



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ
Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC
Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco:UFSL80
Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965
segreteria@issvigano.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it
www.issvigano.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

CLASSE 5^a Sezione B

Indirizzo A.F.M.

Merate, 30 Maggio 2020

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Manuela Campeggi

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 6
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 7
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	Pag. 11
PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)	Pag. 12
NOTA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	Pag. 13
SCHEDE PER MATERIA	Pag.14
FIRME DEI DOCENTI	Pag.44

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'attuale classe Quinta B era formata in Terza da 22 studenti (19 provenienti dalle classi seconde dell'Istituto, ad eccezione di tre alunni provenienti dalla ex 3B); 6 le femmine e 16 i maschi. Nel passaggio dalla Terza alla Quarta, 16 alunni sono stati promossi; in Quarta si sono aggiunti 5 alunni (provenienti dalla ex 4 A e tre provenienti dalla ex 4B) Nel passaggio dalla Quarta alla Quinta un'alunna non è stata promossa; in Quinta si sono aggiunti due alunni provenienti dalla ex 5B. Le lingue straniere previste dal piano di studi sono: Inglese (1[^] lingua), Francese (2[^] lingua) per 15 studenti e Tedesco (2[^] lingua) per 6 studenti. L'evoluzione della classe nel corso del Triennio è illustrata nella tabella sottostante.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	Maschi	16	15	15
	Femmine	6	6	6
	Totale	22	21	21
Provenienti da altro Istituto				
Ritirati				
Trasferiti			1	
Promossi		16	19	
Non promossi		6	1	

PERCORSO FORMATIVO E
CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(omissis)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA
		PERIODO
Italiano e Storia	Fumagalli Marco	Classe III/IV/V
Inglese	Petracca Danila	Classe IV/V
Matematica	Massaro Filomena	Classe V
Francese (II Lingua)	Sala Patrizia	Classe III/V
Tedesco (II Lingua)	Forgetta Antonella	Classe V
Economia Aziendale	Maggioni Annalisa	Classe III/IV/V
Diritto ed Economia politica	Mauri Giulia Maria	Classe III/IV/V
Scienze motorie e sportive	Maggioni Manuela	Classe III/IV/V
Religione	Ghiotti Dario Francesco	Classe V

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CLASSE TERZA	<p>Progetto sulle tossicodipendenze: incontro con E.Comi</p> <p>Teatro in lingua inglese</p> <p>Partecipazione al percorso sensoriale "Dialogo nel buio"</p> <p>Progetto ministeriale SPRAR tenuto dagli operatori delle associazioni che accolgono immigrati e visita presso un centro di accoglienza per immigrati sul territorio</p> <p>Intervento di approfondimento sul Codice della Privacy</p> <p>Giornata della Terra</p> <p>Workshop di acrobatica</p> <p>Visita al Consiglio Regionale della Lombardia</p> <p>Stage in Inglese a Londra-Richmond</p> <p>Concorso Randone</p>
CLASSE QUARTA	<p>Partecipazione a "Young – orienta il tuo futuro" presso il centro espositivo Iariefiere di Erba</p> <p>Spettacolo sul tema della violenza di genere intitolato "Barbablu", incontro con una psicologa e con gli operatori dell'associazione "L'altra metà del cielo" e la Polizia di Stato</p> <p>Stage di Inglese a Cork-Dublino</p> <p>Teatro in lingua Francese</p> <p>Teatro in lingua Italiano</p> <p>Teatro in lingua Tedesco</p> <p>Visita all'Università di Bologna, con lezione all'Istituto di Economia</p> <p>Visita alla Camera di Commercio di Lecco</p> <p>Visita alla Consob e Borsa di Milano</p> <p>Visita alla sede di Milano della Banca d'Italia</p> <p>Visita all'Istituto di Autodisciplina della Pubblicità di Milano</p> <p>Visione del film documentario "Una storia semplice"</p> <p>Incontro sulla Mutualità e assicurazioni con Andrea Consonni, responsabile Agenzia Unipol di Merate</p>

CLASSE QUINTA	<p>Teatro in lingua Inglese " The importance of being Earnest"</p> <p>Teatro in Italiano Die mauer-Il Muro di Marco Cortesi e Mara Moschini, storie vere di determinazione, coraggio e fede nel nome della libertà e del rispetto dei diritti umani</p> <p>Incontro col prof. A. Bienati su La didattica della memoria</p> <p>Incontro con testimoni in merito ai 50 anni dalla strage di piazza Fontana</p> <p>Progetto Auschwitz: partecipazione di uno studente</p> <p>Giornata preparatoria di orientamento universitario e professionale</p> <p>Giornata di orientamento universitario e professionale</p> <p>Incontro con ITS</p> <p>Stage linguistico di Tedesco a Lindau</p> <p>Incontro col dott. Mattia Corneo sulla Revisione legale del Bilancio</p>
----------------------	--

CERTIFICAZIONI

Nel corso del triennio alcuni alunni hanno acquisito le seguenti certificazioni:

- Pet di Inglese
- Alcuni alunni hanno frequentato il Corso per conseguire la certificazione First

ATTIVITA" DI RECUPERO

Nel corso dell'anno sono state effettuate le attività di recupero in itinere deliberate dal Collegio dei Docenti (pausa didattica nel mese di gennaio finalizzata al recupero delle lacune del primo trimestre).

Gli studenti hanno inoltre avuto la possibilità di partecipare agli sportelli didattici pomeridiani organizzati per le diverse discipline, almeno sino alla sospensione dell'attività in presenza.

Valutazione durante il Periodo di Didattica a distanza

Per la valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria in ottemperanza alle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La classe quinta B ha svolto le seguenti attività riconducibili ai percorsi di cittadinanza e Costituzione. Si sottolinea come sia stato impossibile realizzare molte esperienze inerenti al percorso di studi, a causa della sospensione delle attività in presenza:

-Visita al Consiglio Regionale della Lombardia

-Visita alla Consob e Borsa di Milano

-Visita alla sede di Milano della Banca d'Italia

-Visita all'Istituto di Autodisciplina della Pubblicità di Milano

- A 50 anni dalla strage di p.zza Fontana: incontro con Fortunato Zinni, sopravvissuto alla strage

-Spettacolo teatrale *Die Mauer- Il Muro* di Marco Cortesi

Attraverso reali testimonianze frutto di un'inchiesta giornalistica sul campo, lo spettacolo "*Die Mauer • Il Muro*" porta in scena indimenticabili storie vere di determinazione, coraggio e fede nel nome della libertà e del rispetto dei diritti umani. Una storia, quella del Muro di Berlino, che parla di violenza e dittature, ma allo stesso tempo del destino di migliaia di persone che decisero di scavalcare una barriera ingiusta e ignobile per conquistare il diritto di essere semplicemente "*liberi*".

-Partecipazione alla conferenza sulla Didattica della memoria con il Prof. Andrea Bienati, Ph.D. in Scienze politiche e sociali e laureato in Giurisprudenza, Direttore della Didattica presso la SSML di Mantova Unicollege, dove insegna anche Sociologia della Devianza, Sociologia delle Migrazioni e Sociologia dei Processi interculturali. È docente del corso "Storia e didattica della Shoah, delle Deportazioni e dei Crimini contro l'Umanità", presso l'Istituto Superiore di Scienze Religiose di Milano, e presso il Master Internazionale di II Livello sulla Didattica della Shoah, organizzato dall'Università Roma Tre.

Progetto Auschwitz per uno studente

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel Triennio. Per una visione più dettagliata dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro si rimanda al Portfolio di ogni singolo studente.

CLASSE TERZA	<p>Corso base sulla sicurezza sul lavoro</p> <p>Incontro sul Codice della Privacy</p> <p>Stage lavorativo</p>
CLASSE QUARTA	<p>Visita alla Camera di Commercio di Lecco</p> <p>Visita alla Banca d'Italia di Milano</p> <p>Visita alla Consob e Borsa di Milano</p> <p>Visita all'Istituto di Autodisciplina della Pubblicità di Milano</p> <p>Incontro sulla Mutualità e assicurazione con A. Consonni, responsabile Agenzia Unipol di Merate</p> <p>Stage lavorativo</p>
CLASSE QUINTA	<p>Intervento del dott. Mattia Corneo sulla Revisione legale del Bilancio (3 ore)</p> <p>Giornata preparatoria di orientamento universitario e professionale</p> <p>Giornata di orientamento universitario e professionale</p> <p>Incontro con ITS</p>

PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Docente: GIULIA MARIA MAURI

Disciplina coinvolta: DIRITTO

Lingua: INGLESE

Materiale: PRESENTAZIONI AUTOPRODOTTE, FOTOCOPIE E VIDEO ONLINE

Contenuti Disciplinari	Lesson 1: Le origini dell'Unione Europea Lesson 2: Le Istituzioni dell'UE Lesson 3: Brexit: analisi del voto e risvolti a seguito dell'uscita del Regno Unito dall'Europa
Modello Operativo	insegnamento gestito dal docente di disciplina
Metodologia/ Modalità di Lavoro	frontale a coppie in piccoli gruppi utilizzo di particolari metodologie didattiche
Risorse (materiali, sussidi)	Presentazione in power point, visione di video (esempio: video storico sui 50 anni di unione europea), utilizzo sito internet dell'Unione Europea; consegna di materiale didattico in lingua (fotocopiato)
Modalità e Strumenti di Verifica	In itinere: assegnazione di esercizi a casa Finale: finale: verifica finale sui contenuti disciplinari di cui sopra effettuata tramite test online in lingua inglese.
Modalità e Strumenti di Valutazione	Test finale; domande aperte durante le lezioni, partecipazione attiva alle discussioni
Modalità di Recupero	Gli studenti assenti hanno ricevuto il materiale didattico e le fotocopie in lingua inglese per il recupero e l'approfondimento.

NOTA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Il Consiglio di classe presenta in questo documento, in coerenza con le norme vigenti, una nota riassuntiva dei contenuti disciplinari indicando i principali argomenti sviluppati nel corso dell'anno scolastico.

Alla conclusione dell'anno sarà presentato l'elenco dettagliato degli argomenti svolti, sottoscritto, sia dal docente sia dai rappresentanti di classe.

INDICE DELLE SCHEDE PER MATERIA

ITALIANO ed Elenco brani di Letteratura letti nel corso dell'a.s. 2019-20 nella classe	Pag. 14
STORIA	Pag. 18
INGLESE	Pag. 20
MATEMATICA	Pag. 23
FRANCESE	Pag. 27
TEDESCO	Pag. 29
ECONOMIA AZIENDALE	Pag. 33
DIRITTO	Pag. 36
ECONOMIA POLITICA	Pag. 38
SCIENZE MOTORIE	Pag. 40
RELIGIONE	Pag. 42
	Pag. ...
	Pag. ...

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: ITALIANO
DOCENTE: M. FUMAGALLI

Libro di testo in adozione:

Paolo Di Sacco, Le basi della letteratura plus, voll. 3a-3b, Ed. scolastiche
B. Mondadori

Angelo Roncoroni, Il nuovo Esame di Stato. Guida, allenamento, simulazioni,
C. Signorelli scuola.

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscenza: acquisizione consapevole ed organizzata dei fatti storici, degli autori e delle correnti letterarie.

Abilità: uso corretto delle forme espressive e capacità di comunicare in modo appropriato; atteggiamento critico ed elaborazione di opinioni personali, acquisizione di una sensibilità per il testo letterario e per il gusto di una lettura autonoma.

Principali contenuti disciplinari:

Naturalismo e Verismo: Verga

Carducci

Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio

Svevo, Pirandello

Le avanguardie

La letteratura tra le due guerre: G. Ungaretti, U. Saba, S. Quasimodo,

E. Montale

Neorealismo (cenni)

Produzione scritta: tipologie A, B, C dell'Esame di Stato.

Metodo di insegnamento:

Nello studio di un autore sono partito dal profilo presente sul testo in adozione, sono poi passato alla lettura, analisi e commento delle opere, infine ho guidato gli alunni a operare confronti e collegamenti tra gli autori. Indispensabile è stato anche l'ampliamento del contesto con riferimenti storici adeguati: indicazioni sull'ambiente nel quale l'autore ha operato, confronti con opere di altri autori. Sino al 21 febbraio lezioni frontali, letture e commento in classe. Dopo didattica a distanza con Google meet

Strumenti di verifica e valutazione:

VERIFICHE SCRITTE: tutte le tipologie previste per la prima prova d'esame.

Effettuazione di lavori scritti anche durante il lockdown.

VERIFICHE ORALI: interrogazioni partendo dai testi, per risalire al pensiero e alla poetica dell'autore, stabilire relazioni col periodo storico, correnti letterarie e opere di altri autori, e viceversa. Fino a febbraio: interrogazioni orali, verifiche scritte. Successivamente, interrogazioni orali con Google meet e lavori scritti di esercitazione.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

TESTI DI LETTERATURA ITALIANA LETTI CL.5 B A.S. 2019-20

1. NATURALISMO E VERISMO

- Verga: Vita dei campi: Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna (pp.132-133);
- La Lupa (pp.135-138);
- Cavalleria rusticana (pp.141-145);
- Fantasticherie (pp.148-149);
- Verga: Novelle rusticane: La roba (fotocopie);
- Verga: da "I Malavoglia" : Prefazione (pp.154-155);
- La famiglia Toscano (pp.159-162);
- Le novità del progresso viste da Trezza (pp.167-168);
- L'addio di Ntoni (fotocopie)
- Verga: da "Mastro-don Gesualdo" : Gesualdo e Diodata alla Canziria (pp.187-191) ;
- La morte di Gesualdo (pp. 194- 197)

2. LA LIRICA ITALIANA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

- Carducci: da "Rime nuove": Pianto antico (pp. 222-223)
- Carducci: da "Odi barbare" : Nevicata (pp.232-233)

- Pascoli : Il fanciullino che è in noi (pp.369-370)
- Pascoli: da "Myricae" : Arano (p.377);
- Novembre (P.379);
- Lavandare (pp. 381-382);
- Il lampo (p.385);
- Il tuono (p.387);
- X Agosto (pp. 388-389);
- L'assiuolo (pp. 392-393);
- Temporale (p. 42)
- Pascoli : da "Canti di Castelvecchio" :
 - Nebbia (fotocopie);
 - La mia sera (pp. 404-405)

- D'Annunzio: da "Alcyone" : La sera fiesolana (pp. 331-333);
- La pioggia nel pineto (pp. 335-338)
- D'Annunzio: "Il piacere" (p.315)

3. IL DISAGIO DELLA CIVILTÀ' E LA NUOVA NARRATIVA

- Svevo: da "La coscienza di Zeno": Il fumo (pp. 548-550);
- Il funerale mancato (pp. 556-558);
- Psico-analisi (pp. 562- 564)
-
- Pirandello: L'umorismo, Esempi di umorismo (pp. 597-598)
- Pirandello: Il treno ha fischiato (pp.614-619)
- Pirandello: da "Il fu Mattia Pascal" : Adriano Meis (pp.623-626);
- Io sono il fu Mattia Pascal (pp.629-630)

4. LA POESIA DEL NOVECENTO: IN PARTICOLARE UNGARETTI, SABA, QUASIMODO, MONTALE

- Sergio Corazzini: Piccolo libro inutile: Desolazione del povero poeta sentimentale (p.476-477)
- Marinetti: "Il manifesto del futurismo" (p.56)
- Marinetti: da "Zang Tumb Tumb" : Bombardamento (pp.451-452)
- Palazzeschi: "E lasciatemi divertire" (pp.455-457)
- Ungaretti: da "L'Allegria":Il porto sepolto (pp.108-109);
- In memoria (pp.110-111);
- I fiumi (pp. 113-115);
- San Martino del Carso (p.117);
- Veglia (pp. 119);
- Sono una creatura (pp.119-120);
- Fratelli (p.119);
- Soldati (p.121)
- Saba: da "Il Canzoniere": La capra (p.139);
- Amai (p. 155);
- Ulisse (pp.157-158)
- Quasimodo: da "Ed è subito sera": Ed è subito sera (p. 173)
- Quasimodo: da "Giorno dopo giorno":
- Alle fronde dei salici (pp.175-176)
- Montale: da "Ossi di seppia": Non chiederci la parola (p.219);
- Spesso il male di vivere ho incontrato (pp. 226-227) ;
- Merigiare pallido e assorto (pp. 222-224);
- Cigola la carrucola del pozzo (p.229)
- Montale: da "Satura" : Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (p.259)

5.LA NARRATIVA TRA LE DUE GUERRE E IL NEOREALISMO

- E. Vittorini: Il Politecnico: Una nuova cultura (pp.293-297)
- P. Levi: Se questo è un uomo: Sul fondo (pp.305-310)
- C. Pavese: La casa in collina: La notte in cui cadde Mussolini (pp.313-316)
- B. Fenoglio: Una questione privata: La fuga di Milton (p.341-344)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: STORIA DOCENTE:
PROF. M. FUMAGALLI

Libro di testo in adozione:

A.Giardina-G. Sabatucci- V. Vidotto, Guida alla storia, vol. 3 Dal Novecento ad oggi, Laterza

Principali obiettivi di apprendimento:

CONOSCENZA: acquisizione consapevole e organizzata dei fatti storici accaduti tra la fine dell'Ottocento e la fine del Novecento.

ABILITA': cogliere la dimensione sistematica della realtà e comprendere le relazioni tra storia e altre discipline. Utilizzare il linguaggio specifico; atteggiamento critico di fronte alle diversità di esperienze umane attraverso il tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale/ locale.

Principali contenuti disciplinari:

La società di massa.

L'Italia di Giolitti.

La belle époque.

La Grande guerra.

La Rivoluzione sovietica.

Il primo dopoguerra.

I regimi totalitari.

La Seconda guerra mondiale.

L'Italia repubblicana, sino agli inizi anni Novanta del XX secolo.

La decolonizzazione.

La guerra fredda.

Metodo di insegnamento:

Lezione frontale, analisi di problematiche. Dopo febbraio 2020, didattica a distanza con Google meet

Strumenti di verifica e valutazione:

Interrogazione orale, prove oggettive (questionario a risposte chiuse e aperte). Dopo febbraio 2020, verifiche orali con Google meet

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: INGLESE
DOCENTE: PROF.SSA PETRACCA DANILA

Libro di testo in adozione: Alison Smith, "Best Performance in Business, Marketing and Finance" - Eli Edizioni

Principali obiettivi di apprendimento:

- *Comprensione di un testo orale:* cogliere i punti essenziali di una conversazione; comprendere il significato globale di un dialogo tra parlanti nativi e non.
- *Comprensione di un testo scritto:* articoli tratti dalle principali testate giornalistiche britanniche ed americane e da riviste a carattere commerciale; email, lettere commerciali, grafici.
- *Produzione di un testo orale:* sostenere conversazioni su argomenti di quotidianità e attualità; esporre gli argomenti studiati in modo chiaro e coerente; riassumere in modo globalmente efficace testi di diverso genere.
- *Elaborazione di un testo scritto:* redigere brevi relazioni; riassumere testi letti; produrre brevi testi scritti corretti dal punto di vista contenutistico e formale.
- *Conoscenze:* conoscere le strutture morfo-sintattiche adeguate; padroneggiare le regole di ortografia e pronuncia ed il lessico specifico della micro-lingua.

Principali contenuti disciplinari:

- Aspetti geografici, istituzionali ed economici della Gran Bretagna e revisione di un argomento introdotto l'anno precedente in quarta (sistema politico ed elettorale degli Stati Uniti d'America)
- Aspetti teorici e pratici del mondo del commercio e dell'economia in particolare marketing, business and finance, globalization
- Lettura e analisi delle tipologie più significative di testi commerciali

Il percorso didattico è stato sempre adattato alle precise esigenze degli studenti e ai loro livelli di apprendimento.

In particolare, nel corso del pentamestre, vista l'emergenza sanitaria ed il conseguente periodo di sospensione delle lezioni in presenza, è stato necessario adattare i contenuti alla nuova modalità di didattica a distanza e ridurli rispetto a quanto pianificato ad inizio anno.

Metodo di insegnamento:

Si è prediletto un approccio comunicativo nello studio della lingua straniera con un uso costante della lingua inglese in classe; solo in alcuni casi si è ricorso alla

lingua italiana per puntualizzare alcuni concetti, al fine di assicurarsi un apprendimento collettivo.

Le tecniche didattiche privilegiate sono state: dialoghi, role play, esercizi strutturali (cloze test e sentence transformation), attività di listening e reading comprehension, *flipped classroom*, *brainstorming* in fase di avvio di un nuovo modulo.

Inoltre, a cadenza settimanale si è integrato il lavoro di discussione sugli argomenti di commercio e civiltà con la lettura e analisi guidata di articoli di giornale tratti dalle seguenti testate giornalistiche straniere: *The Guardian*, *The Economist*, *BBC*, *CNN* e *Wall Street Journal*.

In riferimento alla modalità DAD, si è fatto ricorso alla creazione di una classe virtuale su Google Classroom e di un canale personale YouTube dove sono stati condivisi materiali di diversa tipologia, a titolo esemplificativo: video, articoli di giornale, presentazioni PowerPoint, link a siti di interesse per l'indirizzo specifico AFM.

Strumenti di verifica e valutazione:

La verifica dei livelli di apprendimento degli argomenti da parte degli alunni è stata attuata tramite l'attività di correzione e confronto del lavoro assegnato come compito a casa e le esercitazioni svolte in classe. Periodicamente ci sono stati momenti di verifica-valutazione, nella forma di compiti in classe, test ed interrogazioni orali (queste ultime anche in modalità DAD).

Le verifiche scritte sono state essenzialmente di tre tipi:

1. Verifiche di tipo grammaticale e sintattico (strutturate e semi-strutturate)
2. Reading Comprehension in cui è stata valutata la capacità degli studenti di comprendere un testo scritto di media difficoltà
3. Stesura di lettere, e-mail, dialoghi e risposte a domande aperte su argomenti affrontati in classe
4. Analisi di articoli di quotidiani internazionali

Sono state svolte inoltre simulazioni di Papers del FCE (Reading and Use of English) e simulazioni di prove INVALSI.

Le verifiche orali si sono svolte interamente in inglese allo scopo di valutare l'abilità degli studenti nel sostenere un colloquio in L2 su tutti gli argomenti trattati in classe, compresi gli aspetti di riflessione sulla lingua.

Le prove di Listening Comprehension (tipologia FCE Certificate) hanno completato la valutazione delle abilità di ascolto e comprensione orale degli studenti.

La valutazione è stata effettuata applicando la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare e pubblicata nell'area riservata ai docenti del sito internet.

Infine, secondo quanto stabilito in ambito di coordinamento di materia, sono state svolte due prove scritte e due orali nel primo periodo, tre valutazioni complessive durante il secondo.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: MATEMATICA
DOCENTE: MASSARO FILOMENA

Libro di testo in adozione

Autore: Bergamini Trifone Barozzi
Titolo: Matematica Rosso volume 5
Casa editrice: Zanichelli

Principali obiettivi di apprendimento

Conoscere e comprendere gli argomenti proposti
Saper risolvere esercizi sugli argomenti proposti
Saper analizzare, impostare e risolvere semplici problemi principalmente di natura economica
Saper impostare un modello matematico relativo a un problema economico e trovare la soluzione ottima
Sviluppare capacità di analisi sintesi e critiche

Principali contenuti disciplinari

Funzioni economiche:

- Funzione della domanda e funzione di vendita (funzione di primo e di secondo grado e funzione fratta)
- Elasticità della domanda: calcolo del coefficiente di elasticità d'arco e puntuale e classificazione della domanda (rigida, elastica e anelastica)
- Funzione dell'offerta e funzione di produzione (funzione di primo e di secondo grado e funzione fratta)
- Prezzo di equilibrio fra domanda e offerta
- Funzioni del costo: costi fissi, costi variabili, costo totale (primo e secondo grado), costo medio (o unitario) e punto di fuga, costo marginale e confronto tra costo marginale e costo medio
- Funzione del ricavo in un mercato di concorrenza perfetta e monopolistico: ricavo unitario e ricavo marginale.
- Funzione del profitto in un mercato di concorrenza perfetta e monopolistico

Funzioni reali di due variabili:

- Disequazioni lineari e non lineari in due incognite (retta, parabola, circonferenza, ellisse e iperbole)
- Sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due incognite (retta, parabola, circonferenza, ellisse e iperbole)

- Dominio: definizione e rappresentazione grafica del dominio di funzioni in due variabili
- Calcolo delle derivate parziali prime e seconde di semplici funzioni razionali.
- Ricerca dei massimi e minimi relativi di funzioni reali in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali: condizione necessaria e condizione sufficiente attraverso il calcolo del determinante Hessiano.

Ricerca operativa (argomento di ricerca assegnato individualmente agli alunni):

- Storia della ricerca operativa
- Fasi della ricerca operativa
- Classificazione dei Problemi di scelta

Metodo

Metodo di insegnamento

(anche DAD)

Durante l'insegnamento in classe si sono alternati momenti di lezione frontale, con spiegazione di nuovi argomenti, e momenti in cui si è dato spazio all'applicazione dei concetti teorici acquisiti utilizzando principalmente la metodologia del cooperative learning. All'inizio di ogni lezione si è provveduto sia alla correzione dei compiti assegnati per casa sia al chiarimento di eventuali dubbi in merito ai concetti introdotti in precedenza, al fine di recuperare eventuali carenze e dare spazio ad approfondimenti. Si è sempre data maggior importanza all'aspetto applicativo rispetto a quello strettamente teorico della matematica, proponendo esercizi che potessero essere in qualche modo collegati alla realtà. Le lezioni frontali e interattive sono state integrate con utilizzo di appunti o fotocopie per completare gli argomenti proposti dal testo.

Nelle lezioni svolte in DAD (da marzo in poi), si è dato inizialmente maggiore spazio al recupero degli argomenti svolti in classe per cercare di colmare eventuali lacune; in seguito si è passati alla spiegazione di nuovi argomenti utilizzando sia la lezione frontale sia il supporto informatico (visione di tutorial, utilizzo di microsoft paint e fornitura di dispense con esercizi svolti), lasciando il tempo necessario agli alunni di comprendere i nuovi argomenti.

Strumenti di verifica e valutazione

Gli esiti delle verifiche scritte sono stati indispensabili per stabilire la corrispondenza fra obiettivi prefissati e risultati ottenuti e per progettare lo sviluppo dell'attività didattica e di eventuali interventi di recupero.

Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto sia della conoscenza dei contenuti specifici della disciplina sia della competenza dimostrata nell'applicazione delle conoscenze durante la risoluzione dei quesiti proposti sia della capacità di rielaborazione critica. Si è tenuto conto inoltre della coerenza argomentativa del lavoro svolto, della chiarezza espositiva ed eventualmente dell'originalità e della creatività dimostrata nella scelta e nello sviluppo dei procedimenti risolutivi. Minor importanza è stata data invece al rigore del linguaggio specifico utilizzato.

Accanto ai risultati raggiunti, si è tenuto conto inoltre dell'interesse e della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno profuso nello studio e del progresso registrato durante tutto l'anno scolastico.

L'osservazione dei processi di apprendimento da parte dell'insegnante ha permesso di individuare eventuali argomenti su cui è stato necessario effettuare un ripasso per consentire, a quanti non li avevano precedentemente recepiti, un'ulteriore occasione di apprendimento.

Per quanto concerne le attività di recupero, si sottolinea che nel corso dell'anno scolastico si sono organizzati sportelli pomeridiani per classi parallele, a cui pochi studenti tuttavia, nonostante le sollecitazioni del docente, hanno partecipato.

VERIFICA FORMATIVA:

Ogni lezione brevi domande dal posto e esercitazioni scritte sugli argomenti trattati

e correzione dei compiti assegnati a casa.

VERIFICA SOMMATIVA:

Fino alla fine di marzo sono state effettuate due verifiche scritte in presenza, con relativa valutazione sommativa

Verifiche scritte per valutare i livelli raggiunti sugli obiettivi specifici dell'argomento trattato.

Durante la DAD non sono state effettuate verifiche scritte, ma la valutazione ha tenuto conto dell'impegno nello svolgimento dei compiti assegnati e della partecipazione costante a Videolezioni.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: FRANCESE
DOCENTE: PROF. SALA PATRIZIA

Libro di testo in adozione:

“MARCHÉ CONCLU”
Annie Renaud - PEARSON

Principali obiettivi di apprendimento:

- comprendere una varietà di messaggi orali riguardanti argomenti, strutture e funzioni affrontati nel corso del quinquennio;
- stabilire rapporti interpersonali, sostenendo una conversazione funzionale al contesto e alla situazione comunicativa;
- produrre testi orali di tipo descrittivo ed espositivo chiari e lessicalmente corretti, relativi agli argomenti di civiltà e di commercio affrontati in quinta;
- comprendere in modo sia globale, sia analitico, testi scritti specifici all'indirizzo;
- produrre testi scritti di varia natura.

Principali contenuti disciplinari:

- Culture et Civilisation: l'histoire; l'Union Européenne; l'économie; la mondialisation; l'éthique de l'entreprise; vision et analyse de reportages tirés des Journaux télévisés
- Le monde économique: les banques; les assurances
- La transaction commerciale: l'offre; la commande; la livraison et l'exportation; la facture; les règlements; les réclamations

Metodo di insegnamento:

Nello studio sia della civiltà che della parte commerciale si è sempre partiti dalla comprensione globale dei testi affrontati (documenti, brani di lettura, lettere commerciali, telegiornali) per passare all'analisi condotta su diversi livelli e giungere alla rielaborazione attraverso la sintesi, la riproduzione di testi partendo dal modello dato e l'argomentazione personale.

Strumenti di verifica e valutazione:

Le abilità scritte sono state verificate attraverso prove che prevedevano la comprensione di documenti, la redazione di brevi testi, la composizione e traduzione di lettere commerciali e la rielaborazione di testi.

Le abilità orali sono state verificate attraverso l'esposizione rielaborata degli argomenti di civiltà e commercio trattati in classe e la comprensione di documenti audio e servizi giornalistici.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

TEDESCO

PROF.SSA FORGETTA ANTONELLA

Libri di testo in adozione

- G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi "Komplett" ed. Loescher vol 3
- P. Bonelli, R. Pavan, „Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen“, ed. Loescher

Principali obiettivi di apprendimento

Abilità linguistiche fondamentali

Hören (comprensione orale)

- Comprendere una varietà di messaggi orali riguardanti argomenti, strutture e funzioni affrontate nel corso del quinquennio (abilità globale).
- Riconoscere il lessico specifico legato a temi storici, all'attualità e all'ambito economico-commerciale (abilità specifica).

Sprechen (produzione orale)

- Sostenere una conversazione con modalità adeguate al contesto e alla situazione comunicativa (abilità globale).
- Descrivere in modo semplice la propria formazione e sapere comunicare in ambito lavorativo con l'ausilio della micro-lingua. Esporre in modo chiaro e lessicalmente preciso argomenti di civiltà previsti per la classe quinta (abilità specifica).

Lesen (comprensione scritta)

- Comprendere in modo sia globale, sia analitico, testi scritti di attualità e civiltà (abilità globale).
- Comprendere in modo sia globale, sia analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo (abilità specifica).

Schreiben (produzione scritta)

- Produrre riassunti, resoconti e commenti relativi agli argomenti di civiltà e ai temi di attualità affrontati (abilità globale)
- Tradurre lettere commerciali inerenti alla corrispondenza d'ufficio (abilità specifica)

Principali contenuti disciplinari

Nel mese di ottobre vengono illustrati al gruppo classe gli obiettivi disciplinari e i contenuti della programmazione.

Il programma, opportunamente semplificato, considerata l'emergenza sanitaria nota, ha previsto lo sviluppo di tematiche orientate ad aspetti maggiormente pratici, soprattutto nell'area d'indirizzo.

I principali contenuti disciplinari affrontati sono stati suddivisi come segue:

- Argomenti di carattere storico rappresentativi della Germania dalla fine della repubblica di Weimar al sistema politico della repubblica federale odierna.
- Corrispondenza commerciale.

-Strutture linguistiche e morfosintattiche delle unità in programma con particolare riguardo ai seguenti temi: Rollenverteilung, Multikulti, Multimedia, Umwelt.

Metodo di insegnamento

La metodologia didattica si è basata sull'osservazione sistematica in classe per rilevare il processo di apprendimento e sul controllo del lavoro domestico per valutare l'impegno la costanza e l'interesse di ogni singolo studente. Il gruppo classe è stato sostenuto e motivato costantemente, stimolato ad assumere un ruolo attivo durante le lezioni, interagendo sempre con la docente. È stato possibile, inoltre, per gli studenti con maggiori difficoltà, frequentare sportelli didattici pomeridiani, appositamente organizzati per il recupero.

In relazione alle abilità linguistiche fondamentali la didattica della lingua tedesca ha previsto verifiche orali e scritte avvalendosi di:

- lezioni frontali arricchite da eventuale materiale didattico aggiuntivo fornito dalla docente
- esercizi di grammatica scelti previsti dalle unità didattiche
- esercizi di traduzione (anche simultanea per il potenziamento dell'abilità orale)
- lettura analitica e comprensione guidata di testi, facilitata dall'ausilio di domande
- video didattizzati

Dal mese di marzo le lezioni in presenza sono state convertite in video-lezioni tramite la piattaforma di Google Meet, mentre il materiale didattico (testi, esercizi, traduzioni) è stato condiviso tramite mail istituzionale e sezione dedicata del registro elettronico già dalla fine del mese di febbraio.

Strumenti di verifica e valutazione

Le verifiche sono state effettuate periodicamente al termine di ciascuna unità formativa. Sono state previste per il recupero prove scritte aggiuntive.

- Strumenti per la **verifica scritta**
 - Test grammaticali
 - Verifiche strutturate sui temi trattati di carattere storico
 - Traduzione di lettere commerciali
- Strumenti per la **verifica orale**
 - Prove di ascolto, esercitazioni lessicali e confronto sui temi di attualità affrontati

I criteri usati per la **valutazione delle prove scritte** sono:

- La pertinenza rispetto alla richiesta
- La correttezza linguistica (ortografica e grammaticale)
- La rielaborazione personale

I criteri usati per la **valutazione delle prove orali** sono:

- La coerenza rispetto alla richiesta
- La correttezza linguistica (uso adeguato della grammatica, scioltezza espositiva, pronuncia e intonazione)
- L'apporto personale

A partire dal mese di marzo è stata privilegiata e valutata la verifica orale in vista dell'esame di maturità; solo per esercitazioni o in caso di recupero è stato valutato il lavoro scritto domestico. A tale scopo sono stati utilizzati i già menzionati strumenti di comunicazione resi disponibili dall'istituto.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE: PROF. ANNALISA MAGGIONI

Libro di testo in adozione:

Astolfi/Barale/Ricci
Entriamo in Azienda - Vol. 3
Edizioni Tramontana

Principali obiettivi di apprendimento:

- *conoscenze:*

acquisizione consapevole e organizzata di conoscenze, regole, procedure e tecniche relative ai diversi contenuti della disciplina

- *competenze:*

uso consapevole delle conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi aziendali di tipo amministrativo e tecnico-contabile. Acquisizione del linguaggio e della terminologia specifica.

- *capacità:*

rielaborazione critica e personale di conoscenze e competenze

Principali contenuti disciplinari:

- le caratteristiche delle imprese industriali
- la gestione strategica delle imprese industriali
- l'organizzazione e il sistema informativo delle imprese industriali
- la contabilità analitico-gestionale
- la programmazione, il controllo e il reporting
- la contabilità generale e il bilancio d'esercizio
- il bilancio IAS
- la rendicontazione sociale
- la rielaborazione del bilancio d'esercizio e l'analisi per indici
- l'analisi per flussi, il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il rendiconto finanziario della disponibilità monetaria netta
- i finanziamenti alle imprese e le principali operazioni bancarie

Metodo di insegnamento:

Nella prima parte dell'anno il metodo di insegnamento si è basato prevalentemente su lezioni di tipo frontale, tuttavia non si è trascurato di stimolare gli interventi personali e di incoraggiare l'attiva partecipazione dei singoli sollecitando l'approfondimento.

Per ogni argomento oggetto di trattazione si è cercato di favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze organiche e complete, in un'ottica interdisciplinare.

Nella prima parte dell'anno le lezioni in presenza hanno permesso lo svolgimento di numerose esercitazioni, anche con dati a scelta, per favorire l'acquisizione dei procedimenti contabili e applicativi e fornire una adeguata preparazione in vista degli Esami di Stato. Molte esercitazioni sono state svolte in classe con la guida dell'insegnante, numerosi esercizi sono stati eseguiti autonomamente dai singoli studenti e successivamente corretti dal docente e discussi con la classe.

Nella seconda parte dell'anno, la necessità di procedere mediante lezioni in Didattica a Distanza, ha reso più difficoltoso lo svolgimento delle esercitazioni pratiche e si è quindi privilegiato l'aspetto teorico della disciplina. In questa fase, per facilitare l'apprendimento dei concetti ritenuti fondamentali, spesso sono stati utilizzati appunti di sintesi predisposti dal docente.

Strumenti di verifica e valutazione:

La verifica formativa, cioè il controllo in itinere del processo di apprendimento, ha preso in considerazione:

- la partecipazione e gli interventi personali degli studenti
- la correzione e la discussione degli esercizi assegnati
- la partecipazione e l'impegno nelle esercitazioni individuali e di gruppo organizzate in classe
- gli approfondimenti personali
- la puntualità e la partecipazione alle attività di Didattica a Distanza
- la puntualità nella consegna e l'accuratezza nello svolgimento delle esercitazioni assegnate in Didattica a Distanza

La verifica sommativa, cioè il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione, è stata effettuata sulla base di:

- verifiche scritte di tipo applicativo
- verifiche teoriche orali e scritte
- nella seconda parte dell'anno la Didattica a Distanza ha reso necessario privilegiare le verifiche orali effettuate on line
- si sono inoltre tenuti in considerazione gli elementi di giudizio riguardanti l'impegno, la partecipazione, l'approfondimento personale dimostrati dagli studenti nelle diverse attività svolte, in presenza e a distanza.

La valutazione delle prove di verifica è stata effettuata sulla base della griglia di valutazione concordata tra gli insegnanti dell'area disciplinare.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: DIRITTO
DOCENTE: PROF.SSA MAURI GIULIA MARIA

Libro di testo in adozione:

Il nuovo sistema diritto, di Maria Rita Cattani ed. Pearson.

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscere i concetti fondamentali dell'organizzazione politica del nostro Stato e le sue vicende costituzionali. Conoscere ruolo e compiti dei principali organi istituzionali. Conoscere, nelle loro linee generali, le diverse forme di giurisdizione. Saper rielaborare tutte le conoscenze acquisite.

Principali contenuti disciplinari:

- Lo Stato moderno. Gli elementi dello Stato, le forme di stato, forme di governo.
- Evoluzione storica dello Stato italiano. Il Regno d'Italia, lo Statuto Albertino e la crisi dello Stato liberale. La repubblica italiana e la Costituzione del 1948.
- I principi fondamentali della Costituzione.
- Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini.
- Rappresentanza e diritti politici.
- Il Parlamento. Struttura e funzioni. Il procedimento legislativo.
- Il Presidente della Repubblica.
- Il Governo. La formazione, struttura, poteri, decreti legge, legislativi e regolamenti.
- La Corte Costituzionale
- La magistratura ordinaria. il Consiglio superiore della magistratura.
- Le regioni e le altre autonomie locali.
- I principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione.

Metodo di insegnamento:

Fino a febbraio lezione frontale, esercitazioni in classe, letture di approfondimento, utilizzo di schemi e riferimenti all'attualità.

Da fine febbraio didattica a distanza, lezioni tramite Google meet, assegnazione di elaborati tramite Classroom.

Strumenti di verifica e valutazione:

Fino a febbraio: interrogazioni orali, verifiche scritte strutturate con parte a test e domande aperte brevi e lunghe.

Successivamente, verifica sommativa tramite Socratic, interrogazioni orali con Google meet.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: ECONOMIA POLITICA
DOCENTE: PROF.SSA MAURI GIULIA MARIA

Libro di testo in adozione:

Le scelte dell'economia pubblica, Corso di economia pubblica per il quinto anno di Simone Crocetti e Mauro Cernesi, Ed. Tramontana

Principali obiettivi di apprendimento:

Capacità di riflettere sui rapporti finanziari tra cittadino e Stato. Conoscere ed approfondire gli obiettivi dell'attività finanziaria dello Stato. Individuare e capire i motivi e le cause per cui lo Stato è in crisi e l'intermediazione tra politica monetaria e politica di bilancio, con particolare riguardo alle dimensioni e all'efficacia della spesa pubblica.

Conoscere gli strumenti tributari dello Stato.

Principali contenuti disciplinari:

- La presenza del soggetto pubblico nel sistema economico, le funzioni che svolge il soggetto pubblico nel sistema economico, l'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato.
- Gli interventi di politica economica: obiettivi e strumenti.
- La spesa pubblica. Dimensioni ed effetti della spesa pubblica. La classificazione.
- La spesa pubblica.
- La spesa sociale.
- Le entrate pubbliche. La classificazione. Le entrate pubbliche come strumento di politica economica.
- Le imposte: presupposti, elementi e tipologie.
- I principi dell'imposizione: generalità, uniformità e progressività.
- Gli effetti microeconomici economici dell'imposta
- Evasione fiscale, elusione e rimozione dell'imposta.
- Il bilancio dello Stato: tipologie, principi, fasi del processo di bilancio.

Metodo di insegnamento:

Fino a febbraio lezione frontale, esercitazioni in classe, letture di approfondimento, utilizzo di schemi e riferimenti all'attualità.

Da fine febbraio didattica a distanza, lezioni tramite Google meet, assegnazione di elaborati tramite Classroom.

Strumenti di verifica e valutazione:

Fino a febbraio: interrogazioni orali, verifiche scritte strutturate con parte a test e domande aperte brevi e lunghe.

Successivamente, verifica sommativa tramite Socrative, interrogazioni orali con Google meet.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE
DOCENTE: PROF. MAGGIONI MANUELA

Libro di testo in adozione:

Del Nista, Parker, Tasselli – “Nuovo Praticamente Sport” – Ed. G. D’Anna

Principali obiettivi di apprendimento:

- Miglioramento delle capacità motorie condizionali e coordinative
- Miglioramento delle capacità tecnico-applicative (schemi motori più complessi)
- Conoscenza e comprensione di linguaggio tecnico
- Capacità di cooperazione e organizzazione del lavoro
- Miglioramento dell’autocontrollo e dell’autovalutazione
- Conoscere, ascoltare e prendere consapevolezza del proprio corpo
- Conoscenza di argomenti legati all’educazione fisica e agli sport trattati

Principali contenuti disciplinari:

- Attività ed esercizi in varietà di ampiezza del gesto, del ritmo di esecuzione, in situazioni spazio-temporali diverse.
- Attività sportive individuali.
- Attività sportive di squadra.
- Norme di tutela della salute, la salute dinamica.
- L’apparato muscolare, anatomia del muscolo e i processi di produzione dell’energia
- Le abilità e le capacità motorie, in particolare la coordinazione e le sue diverse forme.

Metodo di insegnamento:

- Lezione frontale con dimostrazioni pratiche
- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi, per ogni attività proposta
- Gruppi di lavoro (per attività diversificate)
- Attività gestita dagli alunni
- Didattica a Distanza: lezioni online, materiale condiviso (video, foto e link utili) su classroom

Strumenti di verifica e valutazione:

- Verifiche motorie sommative, relative alle unità didattiche programmate
- Verifiche teorica relativa agli argomenti affrontati: video verifica durante al DaD con moduli a quiz

- Osservazioni sistematiche sull'apprendimento motorio, dall'osservazione iniziale al risultato finale.
- Valutazione delle capacità organizzativo-motorie
- Durante il periodo della **Didattica a Distanza:**
- Test motori con rilevazione della frequenza cardiaca a riposo, sotto sforzo e dopo recupero;
- Esercizi di tenuta in equilibrio
- Esercizi sulla mobilità della colonna.

- Valutazione delle competenze acquisite, relative a:
 - impegno dimostrato nel raggiungere l'obiettivo
 - disponibilità all'ascolto ed alla realizzazione del lavoro proposto
 - rispetto delle regole di convivenza in palestra
 - correttezza nei rapporti con l'insegnante e con i compagni
 - corretto utilizzo del materiale di lavoro
 - collaborazione nella preparazione e sistemazione degli attrezzi
 - autonomia nella gestione del lavoro
 - **impegno, partecipazione e puntualità delle consegne durante il periodo della DaD**

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: IRC RELIGIONE
DOCENTE: PROF. GHIOTTI DARIO

Libro di testo in adozione:

BOCCHINI S., Incontro all'altro, EDB 2014

Principali obiettivi di apprendimento:

Lo studente interpreta alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanea confrontandoli con il messaggio cristiano.

Sa utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà.

Principali contenuti disciplinari:

Introduzione: l'insegnamento della religione cattolica

1. La maturità umana: il mio posto nella società.

- Lo sguardo sul mio mondo e la realizzazione di sé: il mio posto nella società
- Società oggi: aspetti e caratteristiche.
- Senso di progresso e visione cristiana

2. Società ed etica.

- Principi di etica e aspetti problematici.

3. Società e religione cristiana

- Il ruolo della Chiesa nella società. Storia della Chiesa nel '900.
- Aspetti culturali del cristianesimo
- La dottrina sociale della Chiesa

Conclusione: io, società, etica e religione.

Metodo di insegnamento:

Gli argomenti sono stati proposti con modalità diverse secondo l'opportunità: dialogo con la classe, lezioni frontali, approfondimenti personali, lavori di gruppo.

Il metodo si svolge in quattro fasi: 1) presentazione della tematica; 2) elementi di confronto con l'esperienza personale attraverso testi/immagini/video; 3) conoscenza e approfondimento degli elementi cristiani e in alcuni casi di altre religioni; 4) rielaborazione personale e conclusione.

Gli studenti, nello svolgimento del metodo, sono stati sollecitati ad entrare in relazione fra loro attraverso discussioni e dialoghi.

Strumenti di verifica e valutazione:

Partecipazione alla lezione mostrando di comprendere i contenuti essenziali della religione e i linguaggi specifici.

Rielaborazione personale degli argomenti attraverso una produzione scritta o una presentazione in classe per verificare la capacità di organizzare le conoscenze acquisite

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

FIRME DOCENTI

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA
Italiano e Storia	Fumagalli Marco	
Inglese	Petracca Danila	
Matematica	Massaro Filomena	
Francese	Sala Patrizia	
Tedesco	Forgetta Antonella	
Economia aziendale	Maggioni Annalisa	
Diritto ed Economia politica	Mauri Giulia M.	
Scienze motorie	Maggioni Manuela	
Religione	Ghiotti Dario F.	