



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ
Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC
Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco:UFSL80
Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965
segreteria@issvigano.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it
www.issvigano.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

CLASSE 5^a Sezione D

Indirizzo RIM

Merate, 30 Maggio 2020

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Manuela Campeggi

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 8
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 9
CERTIFICAZIONI E ATTIVITA' DI RECUPERO	Pag. 11
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	Pag. 15
PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)	Pag. 16
NOTA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	Pag. 17
SCHEDE PER MATERIA	Pag. 18
FIRME DEI DOCENTI	Pag. 43

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, attualmente composta da 21 studenti, si è costituita in terza con alunni provenienti da due diverse classi seconde dell'Istituto (2B e 2F) e da un alunno ripetente e nel corso del triennio ha subito leggeri cambiamenti numerici dovuti a una non promozione in terza, quattro non promozioni in quarta e l'inserimento di un alunno ripetente in quinta, proveniente dalla ex 5d dell'anno scorso.

L'andamento didattico del triennio risulta positivo anche se per alcune discipline non vi è stata continuità didattica. Si sottolinea comunque la continuità nelle materie di indirizzo, Economia aziendale e geopolitica e nella prima lingua straniera Inglese; inoltre non si sono verificati cambiamenti di docenza per italiano e storia e diritto e relazioni internazionali.

Matematica e terza lingua straniera hanno visto i docenti attuali rispettivamente per le classi quarta e quinta per matematica e terza e quinta per spagnolo.

Da quest'anno sono stati inseriti nuovi docenti nel cdc per seconda lingua straniera Tedesco e per Scienze motorie e Religione.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	Maschi	6	6	6
	Femmine	19	18	15
	Totale	25	24	21
Provenienti da altro Istituto		0	0	0
Ritirati		0	0	0
Trasferiti		0	0	0
Promossi		24	24	=
Non promossi		1	4	=

PERCORSO FORMATIVO E
CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(omissis)

OBIETTIVI TRASVERSALI GLOBALMENTE RAGGIUNTI

COGNITIVI

Comprendere in modo autonomo le consegne e saper esporre in modo chiaro e abbastanza corretto sia in forma scritta che orale.

Incrementare la padronanza linguistica come capacità di coordinare idee e concetti e di saperli esporre correttamente utilizzando il linguaggio specifico.
Saper operare autonomamente sulla base delle conoscenze acquisite.

Conoscere i contenuti in relazione alla programmazione disciplinare effettuata dal docente sulla base dei programmi ministeriali, degli obiettivi minimi concordati nei vari dipartimenti disciplinari, nonché in relazione alla conoscenza della classe

Capacità di analisi di un problema, di sintesi e di esecuzione.

Acquisizione di un metodo di lavoro

COMPORAMENTALI

Senso di responsabilità: rispetto di regolamento, di norme, delle attrezzature, puntualità nella esecuzione di compiti.

Capacità di relazione: rispetto e correttezza nei rapporti con i docenti, i compagni e il personale non docente.

Capacità di iniziative: domande, interventi, osservazioni pertinenti.

Capacità di critica ed autocritica: capacità di riconoscere gli errori e di correggerli, e disponibilità ad eseguire i consigli ed a rivedere comportamenti non corretti, consapevolezza di sapere e di non sapere.

Capacità organizzativa: programmare gli impegni, studiare con regolarità, svolgendo puntualmente il lavoro assegnato, prestare attenzione alle lezioni, seguire le lezioni prendendo appunti.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA
		PERIODO
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	DI TERLIZZI LAURA (coordinatore)	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
ITALIANO - STORIA	LUINI FABIO	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
1 [^] LINGUA: INGLESE	MAGGIONI MARIA ROSA	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
2 [^] LINGUA: TEDESCO	FORGETTA ANTONELLA	5 [^]
3 [^] LINGUA: SPAGNOLO	COLOMBO CLAUDIA	3 [^] - 5 [^]
MATEMATICA	GATTI ERMES	4 [^] - 5 [^]
DIRITTO - RELAZIONI INTERNAZIONALI	CATTANEO MATTEO	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CLEMENTI ALICE	5 [^]
RELIGIONE	GHIOTTI DARIO	5 [^]

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CLASSE TERZA	<p>Concorso Randone</p> <p>Presentazione borse di studio anno all'estero (Rotary club Merate)</p> <p>Progetto di Educazione alla salute Prevenzione tossicodipendenze: incontro con Enrico Comi, ex tossicodipendente e Angelo Langè, poliziotto dell'antidroga di Milano.</p> <p>Teatro in lingua inglese: "A midsummer night's dream"</p> <p>Dialogo nel buio</p> <p>Progetto Migranti: incontro con operatori della Cooperativa Arcobaleno" che accoglie gli immigrati e con vari testimoni.</p> <p>I Giovani incontrano le Istituzioni: Visita al palazzo della Regione e visita al Consiglio regionale: lezione e simulazione di una votazione.</p> <p>Viaggio di istruzione: Bratislava-Vienna (4 giorni)</p> <p>Giornata della terra</p> <p>Attività specifiche di PCTO (vedi dettaglio punto specifico)</p>
CLASSE QUARTA	<p>Teatri</p> <ul style="list-style-type: none">➤ "U PARRINU": la storia di C. Di Domenico al fianco di Don Pino Puglisi ucciso dalla mafia➤ "Fattore Y, I promessi sposi al bivio" <p>Teatro in lingua tedesca DIE OSTERREICHERIN (l'austriaca)</p> <p>Spettacoli teatrali, violenza di genere: BARBABLU' 2.0</p> <p>Visita alla Banca d'Italia</p> <p>Concorso Randone</p> <p>Giornata della terra</p> <p>Incontri di orientamento</p> <p>Viaggio di istruzione: Napoli e la Costiera Amalfitana (5 giorni)</p> <p>Progetto Cyberbullismo (solo alcuni alunni)</p> <p>Attività specifiche di PCTO (vedi dettaglio punto specifico)</p>

**CLASSE
QUINTA**

Eventi in collaborazione con Rotary club di Merate:

- sabato 5 ottobre 2019 giornata di preparazione all'orientamento Universitario e Professionale
- sabato 9 novembre 2019 giornata di Orientamento Universitario e Professionale

Incontro di PRIMO SOCCORSO

Spettacoli teatrali:

- Testro "Die Mauer – Il muro" di Marco Cortesi e Mara Moschini
Teatro in lingua inglese
- "The importance of being Earnest"

Incontri preparatori alla visita sui luoghi della resistenza:

visita a Dongo del "Museo della fine della guerra" e visita ai luoghi della cattura di Mussolini che avrebbe dovuto svolgersi la prima settimana di aprile.

Incontro con Marco Bersani

- Conferenza sui Trattati Internazionali di libero scambio. sui trattati di libero scambio tra USA e UE e Canada e UE.

Incontro con Prof. Bienati docente di "Storia e didattica della Shoa, delle deportazioni e dei crimini contro l'umanità"

CLIL: UE; origini, istituzioni e dati statistici sull'UE. Situazione Brexit

Vari incontri di orientamento in uscita

Giornata della terra

Progetto Cyberbullismo (solo alcuni alunni)

Viaggio di istruzione: Monaco, Praga, Salisburgo (6 giorni)

CERTIFICAZIONI

Nel corso del triennio alcuni alunni hanno acquisito le seguenti certificazioni:

CERTIFICAZIONI ESTERNE

Diversi alunni hanno sostenuto i seguenti esami:

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

- PET lingua inglese 3 alunni
- FIRST lingua inglese (B2) 4 alunni
- FIRST lingua inglese con liv C1 1 alunna
- FIT 2 (A2) lingua tedesca 8 alunni
- ZERTIFIKAT (B1) (B2) lingua tedesca 6 alunni

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

- ECDL 3 alunni

STAGES/PON LINGUISTICI ALL'ESTERO

Alcuni alunni hanno partecipato ai seguenti stages linguistici all'estero:

LUGLIO 2018	SPAGNA (SALAMANCA)	5 ALUNNI
SETTEMBRE 2018	G.B. (LONDRA)	4 ALUNNE
SETTEMBRE 2018 e 2019	GERMANIA (LINDAU)	14 ALUNNI
LUGLIO 2019	PON A MALTA	3 ALUNNE

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno sono state effettuate le attività di recupero in itinere deliberate dal Collegio dei Docenti (pausa didattica nel mese di gennaio finalizzata al recupero delle lacune del primo trimestre).

Gli studenti hanno inoltre avuto la possibilità di partecipare agli sportelli didattici pomeridiani organizzati per le diverse discipline fino al momento di lockdown.

1. I TRATTATI INTERNAZIONALI

Conferenza sui Trattati internazionali di libero scambio. Incontro con Marco Bersani sui Trattati di libero scambio tra Stati Uniti e Unione europea e Canada e Unione europea.

DISCIPLINE INTERESSATE

DIRITTO

- Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali
- L'organizzazione mondiale del commercio

RELAZIONI INTERNAZIONALI

- La politica economica internazionale

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

- Le operazioni import export
 - Principi contabili internazionali IAS
-

2. LA VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI

Incontro "Didattica della memoria" con il prof. Andrea Bienati, docente del corso di "Storia e didattica della shoah, delle deportazioni e dei crimini contro l'Umanità" presso l'Istituto Superiore di Scienze Religiose di Milano.

DISCIPLINE INTERESSATE

DIRITTO

- I diritti umani
- Le "generazioni" dei diritti e delle libertà

STORIA

Argomento curricolare (vedi relativa scheda di materia)

SPAGNOLO

- La dittatura de Francisco Franco
- La dittatura argentina de Videla

TEDESCO

- Das "Lebensraum", die Judenverfolgung: Nürnberger Gesetze, die Kristallnacht, die Endlösung der Judenfrage (concetto di spazio vitale, la persecuzione degli ebrei: le leggi di Norimberga, la Notte dei Cristalli, la "soluzione finale" della questione ebraica)
-

3. "PER NON DIMENTICARE"

Viaggio d'istruzione a Monaco, Praga e Salisburgo finalizzato anche alla visita del ghetto e del **campo di concentramento di Terezin** (struttura di internamento e deportazione utilizzata dalle forze tedesche durante la Seconda guerra mondiale, tra il 24 novembre 1941 e il 9 maggio 1945; incorporata dal Terzo Reich nel 1938 città ubicata in Repubblica Ceca a 60 km da Praga).

DISCIPLINE INTERESSATE

STORIA

Argomento curricolare (vedi relativa scheda di materia)

TEDESCO

- Visione del film "The Eichmann Show"- Il processo del secolo (2015): Resoconto e retroscena del primo processo televisivo ad Adolf Eichmann a Gerusalemme

4. "Die Mauer – IL MURO"

Spettacolo teatrale di Marco Cortesi e Mara Moschini

Attraverso reali testimonianze, frutto di un'inchiesta giornalistica sul campo, lo spettacolo "Die Mauer - Il Muro" ha portato in scena indimenticabili storie vere di determinazione, coraggio e fede nel nome della libertà e del rispetto dei diritti umani. La storia di una delle barriere più invalicabili e letali che l'essere umano abbia mai conosciuto in grado di tenere divisa una città per 28 anni e provocare la morte di centinaia di persone.

Una storia, quella del Muro di Berlino, che parla di violenza e dittature, ma allo stesso tempo del destino di migliaia di persone che decisero di scavalcare una barriera ingiusta e ignobile per conquistare il diritto di essere semplicemente "liberi".

DISCIPLINE INTERESSATE

TEDESCO

Die BRD und die DDR (La repubblica federale e democratica tedesca)

Die Berliner Mauer: die Fluchtversuche (il muro di Berlino: tentativi di fuga)

Der Fall der Mauer (la caduta del muro - Testo+Video)

Die Wende und die Ostalgie (la "svolta" e la "nostalgia dell'Est")

5. INCONTRO DI PRIMO SOCCORSO

In data 23 gennaio la classe ha potuto partecipare ad un incontro di Primo Soccorso tenutosi al fine di spiegare alla classe il funzionamento della chiamata al 112, la struttura organizzativa del soccorso territoriale e i comportamenti da tenere in attesa dell'arrivo dei soccorsi.

E' stato inoltre spiegato agli studenti la funzione dell'infermiere e il suo percorso di studi Universitari e alcune nozioni di rianimazione cardio polmonare, sia attraverso l'uso di manichini che facendo partecipare direttamente i ragazzi in simulazioni di scene di pericolo che potrebbero verificarsi nel quotidiano.

DISCIPLINE INTERESSATE

RELIGIONE

-Principi di etica: un esempio: vita di Jean Henry Dunant, storia della croce rossa, i 7 principi del 1965

6. VOCI E VOLTI DI CHI HA LIBERATO L'ITALIA E COSTRUITO LA REPUBBLICA

Un gruppo di ragazzi ha scelto di approfondire le biografie o di membri femminili dell'Assemblea Costituente (9) o di giovani partigiani (6) tratte dai seguenti libri:

- Grazia Gotti, "21 donne all'Assemblea, Bompiani 2016
- Marco Rovelli, Eravamo come voi Storie di ragazzi che scelsero di resistere, Laterza 2015

La scelta di queste due opere è stata determinata da diversi fattori:

- i 75 anni dalla Liberazione;
- la possibilità di confrontarsi (per genere o per età e genere) con chi ha contribuito, spesso a caro prezzo, a darci il Paese che abbiamo;
- la necessità di far cogliere il senso di essere veramente CITTADINI, cioè di capire da dove veniamo, e di apprezzare il lavoro di chi ci ha dato la COSTITUZIONE.

7. PROGETTO CYBERBULLISMO

Alcuni studenti del nostro istituto hanno aderito negli ultimi due anni al progetto gli "smontati", ossia ragazzi che hanno deciso di intraprendere un percorso di formazione e successiva prevenzione di atti di bullismo all'interno della scuola. Due alunni di 5D hanno partecipato attivamente per due annualità consecutive al progetto (quarto e quinto anno di studi).

Il nome "smontati" deriva dal fatto che obiettivo principale del progetto fosse quello di prevenire e/o "smontare" atti di bullismo o cyber bullismo.

Le diverse iniziative in tema di bullismo si sono rivolte in particolare a studenti e studentesse del biennio con i quali il gruppo "smontati" si è riunito e confrontato spesso sul tema del cyberbullismo e dell'uso infamante dei differenti social.

I ragazzi preventivamente istruiti mediante apposite lezioni tenute dalla prof.ssa referente G. Chiappucci, nonché da incontri specifici sul tema, tenuti dalla psicologa Sig.a Monica, sono riusciti ad aiutare alcuni ragazzi che ne hanno fatto espressa richiesta, nonché a tenere specifici incontri anche presso le scuole medie.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel triennio.

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Corso generale sulla Sicurezza• Incontro con esperti della CGIL: "Legislazione sul lavoro e diritti dei lavoratori"• Stage in azienda (16/28 aprile 2018)• Stage in azienda nei mesi estivi• Management game challenge
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Focus sull'economia locale (Lions Club): quale futuro e quali opportunità offre il nostro territorio ai giovani d'oggi• Young orienta il tuo futuro (Erba)• Visita alla Camera di commercio di Lecco• Visita alla Banca d'Italia a Milano• CISCO: GIRLS IN ICT (Vimercate)• Stage in azienda (18/30 marzo 2019)• Stage in azienda nei mesi estivi (facoltativo)
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Attività varie programmate dal CdC• Incontro sulla Revisione aziendale• Incontro- conferenza sul debito pubblico• Una scelta consapevole (incontro introduttivo)• Giornata di orientamento universitario e professionale• Incontro varie Università e ITS

PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Docente: GIULIA MARIA MAURI

Disciplina coinvolta: DIRITTO

Lingua: INGLESE

Materiale: PRESENTAZIONI AUTOPRODOTTE, FOTOCOPIE E VIDEO ONLINE

Contenuti Disciplinari	Lesson 1: Le origini dell'Unione Europea Lesson 2: Le Istituzioni dell'UE Lesson 3: Brexit: analisi del voto e risvolti a seguito dell'uscita del Regno Unito dall'Europa
Modello Operativo	insegnamento gestito dal docente di disciplina
Metodologia/ Modalità di Lavoro	frontale a coppie in piccoli gruppi utilizzo di particolari metodologie didattiche
Risorse (materiali, sussidi)	Presentazione in power point, visione di video (esempio: video storico sui 50 anni di unione europea), utilizzo sito internet dell'Unione Europea; consegna di materiale didattico in lingua (fotocopiato)
Modalità e Strumenti di Verifica	In itinere: assegnazione di esercizi a casa Finale: verifica finale sui contenuti disciplinari di cui sopra effettuata tramite test online in lingua inglese.
Modalità e Strumenti di Valutazione	Test finale (sostenuto in modalità da remoto); domande aperte durante le lezioni, partecipazione attiva alle discussioni
Modalità di Recupero	Gli studenti assenti hanno ricevuto il materiale didattico e le fotocopie in lingua inglese per il recupero e l'approfondimento.

NOTA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

INDICE DELLE SCHEDE PER MATERIA

Economia aziendale e Geopolitica	Pag. 18
Diritto	Pag. 22
Relazioni Internazionali	Pag. 24
Italiano	Pag. 26
Storia	Pag. 28
Prima lingua straniera Inglese	Pag. 29
Seconda lingua straniera Tedesco	Pag. 33
Terza lingua straniera Spagnolo	Pag. 36
Matematica	Pag. 38
Religione	Pag. 41
Scienze Motorie	Pag. 42

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

DOCENTE: PROF. SSA LAURA DI TERLIZZI

Libro di testo in adozione:

"Impresa marketing e mondo più" vol. 3 – RCS Education - Barale, Nazzaro, Ricci
Corso di economia aziendale e geopolitica.

Principali obiettivi di apprendimento:

Durante l'anno scolastico si è perseguito l'obiettivo di migliorare l'approccio degli allievi allo studio avvicinandoli all'analisi dei dati, proponendo spesso il parallelismo tra il punto di vista teorico e quello pratico-applicativo. La maggior parte degli allievi si è impegnata nelle attività didattiche, conosce gli argomenti trattati ed è in grado di presentarli in modo sufficientemente chiaro ed esauriente, è in grado di interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici e di saper gestire i collegamenti tra le parti importanti ed essenziali del programma.

Alcuni allievi sono in grado di formulare ipotesi risolutive di problemi giuridici ed economico-finanziari di media/elevata complessità motivando le scelte e verificando le soluzioni. Quasi tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e competenze; il livello di profitto medio raggiunto dalla classe può considerarsi quasi discreto.

Anche nella seconda parte dell'anno in cui le lezioni si sono svolte con modalità DAD, la maggior parte degli alunni ha risposto bene a questa metodologia didattica e quasi tutti gli alunni sono riusciti a stare al passo con l'intera programmazione didattica.

Nella definizione degli obiettivi generali, trasversali, comportamentali e cognitivi si è tenuto conto dei contenuti stabiliti dal Dipartimento di Economia Aziendale e di quanto programmato nel Consiglio di Classe.

Obiettivi in termini di CONOSCENZE:

- ✓ La contabilità generale e la determinazione di Reddito e Patrimonio di funzionamento finale.
- ✓ Procedure di formazione del bilancio d'esercizio, principi e criteri da applicare al bilancio e redazione dei relativi allegati.
- ✓ Criteri per la riclassificazioni del bilancio e analisi di bilancio sia per indici che per flussi.
- ✓ Processo di revisione aziendale
- ✓ Redazione del Rendiconto finanziario, sia delle variazioni di PCN che della liquidità.
- ✓ Strumenti e processi del controllo di gestione.
- ✓ Classificazione dei costi e utilizzo delle metodologie Direct Costing, Full Costing e ABC.
- ✓ Applicazione ad alcune tipici schemi decisionali aziendali (make or buy, costo suppletivo, mix produttivo, prodotto da eliminare, scelte internazionali di breve periodo, Break Even Analysis).
- ✓ Redazione del budget e analisi degli scostamenti (budgetary control).
- ✓ Sistema di reporting.
- ✓ Strategie aziendali (di corporate, di business e funzionali).
- ✓ Piani di marketing e Business Plan (nazionale e internazionali)
- ✓ Modalità di internazionalizzazione d'impresa.
- ✓ Caratteristiche operazioni import export.

Obiettivi in termini di ABILITA':

- ✓ Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nelle relazioni di gestione e revisione aziendale.
- ✓ Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse, nel tempo e nello spazio.
- ✓ Utilizzare lessico e fraseologia di settore, in parte anche in lingua inglese.
- ✓ Applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- ✓ Applicare i principi della contabilità analitico-gestionale e saper valutare come prendere decisioni in caso di alternative.
- ✓ Contestualizzare le differenti operazioni import /export e saper applicare la normativa attualmente in vigore.

Obiettivi in termini di COMPETENZE:

- ✓ Riconoscere ed elaborare le voci contabili ai fini della redazione dei documenti che formano il bilancio d'esercizio.
- ✓ Individuare le caratteristiche di un'azienda mediante l'analisi di bilancio per indici e flussi e saper analizzare la redditività, l'aspetto patrimoniale e quello finanziario utilizzando gli opportuni indicatori.
- ✓ Individuare le possibili soluzioni per alcuni tipi problemi di scelta gestionale.
- ✓ Utilizzare la tecnica del budgetary control e saper predisporre correttamente un budget.
- ✓ Individuare gli elementi caratterizzanti la fissazione degli obiettivi di marketing, la predisposizione delle opportune strategie al fine di redigere opportunamente i differenti modelli di business plan (sia per i mercati nazionali che per quelli internazionali).
- ✓ Riconoscere gli step per la predisposizione dei piani di marketing e dei business plans e saper redigere tali documenti.
- ✓ Predisporre bilanci, rendiconti finanziari, business plan e budget partendo da vincoli imposti

Principali contenuti disciplinari:

1. contabilità generale, scritture di assestamento, epilogo e chiusura
2. il sistema informativo di bilancio
3. riclassificazione di SP e CE
4. analisi per indici e per flussi finanziari (rendiconto finanziario) e predisposizione dei relativi report
5. controllo e gestione dei costi d'impresa e predisposizione di budget
6. calcoli di convenienza economica
7. definizione delle differenti strategie aziendali
8. marketing plan e business plan
9. principali operazioni import export

Metodo di insegnamento:

Per il raggiungimento degli obiettivi proposti, il metodo di insegnamento è stato così organizzato:

- ✓ la trattazione degli argomenti si è svolta secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate.
- ✓ la lezione è stata svolta prevalentemente nel modo tradizionale (lezione frontale) non trascurando però di stimolare gli interventi e gli apporti personali per favorire la attiva partecipazione dei singoli alunni.

- ✓ sono state svolte numerose esercitazioni, sia con la guida della docente che individualmente, questo per favorire l'acquisizione sia dei procedimenti di comprensione dei contenuti che di procedimenti applicativi della materia.
- ✓ si sono forniti approfondimenti attraverso l'uso di testi e di materiale integrativo (presentazioni in powerpoint e altri files di approfondimento, sia video che audio) nonché attraverso la consultazione degli articoli del Codice Civile.
- ✓ si sono cercati collegamenti con la realtà economica anche attraverso conferenze con esperti del settore, in particolare sul processo di Revisione aziendale, sull'analisi di bilancio e sul marketing.
- ✓ si sono organizzati interventi di recupero e di sostegno secondo quanto stabilito in sede collegiale
- ✓ si sono adottate le opportune misure di didattica a distanza. Utilizzo costante e continuo di strumenti di videoconferenza (Meet e Webex), Classroom, aule virtuale e il Registro elettronico.

Strumenti di verifica e valutazione:

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Si sono tenuti in considerazione:

- la partecipazione e gli interventi personali in classe
- l'impegno nello studio
- l'esecuzione, la correzione e la discussione dei compiti assegnati a casa (anche e soprattutto in qs ultima parte dell'anno)
- la partecipazione e l'impegno nelle esercitazioni organizzate in classe prima e su Meet dopo

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Si sono tenuti in considerazione:

- i colloqui individuali
- le verifiche scritte
- i test e le interrogazioni scritte
- i lavori di approfondimento personale (simulazioni seconde prove assegnate per compito o lavori di ricerca personale)

NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Nel trimestre sono state effettuate due verifiche scritte di tipo applicativo e una/due verifiche inerenti gli obiettivi di conoscenza/comprendimento teorica. Queste ultime sono state svolte sia attraverso interrogazioni orali che test scritti. Nel semestre sono state effettuate, al momento, quattro/cinque verifiche scritte di tipo sia teorico che applicativo e tre verifiche orali inerenti gli obiettivi di conoscenza/comprendimento.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata applicando la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare e pubblicata nell'area riservata ai docenti del sito internet, nonché secondo quanto previsto dal PTOF e dai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio Docenti.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: DIRITTO

DOCENTE: PROF. CATTANEO MATTEO

Libro di testo in adozione:

Monti, Faenza, Farnelli, *"Iuris tantum, fino a prova contraria"*, Ed. Zanichelli.

Principali obiettivi di apprendimento:

Lo studio del diritto si pone come obiettivo generale di sviluppare negli allievi l'interesse verso le problematiche giuridiche ed istituzionali, calando lo studio nella realtà quotidiana. Agli alunni è pertanto richiesto di:

- conoscere in modo organico e consapevole i contenuti, le regole e i termini inerenti i principali argomenti della disciplina;
- saper interpretare e illustrare, avvalendosi del linguaggio specifico, gli argomenti trattati;
- rielaborare in modo critico e personale le conoscenze al fine di esprimere valutazioni motivate, compiere analisi in modo autonomo e affrontare situazioni nuove.

Principali contenuti disciplinari:

GLI STATI MODERNI

- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Il territorio e il popolo
- Forme di Stato e di governo

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali
- I diritti umani e le "generazioni" dei diritti e delle libertà

L'UNIONE EUROPEA

- Nascita ed evoluzione della Ue
- L'organizzazione dell'Unione europea

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

- Le controversie tra Stati
- Le controversie internazionali di natura privata

IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA

- Gli organismi di Bretton Woods
- L'Organizzazione mondiale del commercio
- Verso l'integrazione economica

IL MERCATO GLOBALE

- La globalizzazione e le imprese multinazionali

Metodo di insegnamento:

Sono state privilegiate le lezioni frontali in cui si è cercato di stimolare interventi ed apporti personali, per favorire la partecipazione attiva degli studenti. La trattazione ha cercato di essere semplice ma contemporaneamente rigorosa, sia nei contenuti che nella terminologia disciplinare. Ogni qualvolta se ne presentava l'occasione si è ricorso ad esempi che permettessero utili collegamenti tra teoria e realtà. Per approfondire gli argomenti disciplinari, si è lavorato qualche volta sulle letture e sui documenti contenuti nel libro di testo. Quest'ultimo è stato costantemente utilizzato al fine di consentire un agevole accesso alla disciplina, in particolare alla fine di ogni unità, la classe con l'aiuto del docente, ha effettuato le esercitazioni proposte, che corrispondono a verifiche semi strutturate, utili ad applicare le conoscenze e le abilità acquisite. Nel periodo di sospensione dell'attività didattica a scuola è stato necessario utilizzare strumenti e

piattaforme diverse, per poter svolgere le lezioni e gestire le interazioni con gli alunni. In particolare mi sono avvalso di Google Meet per registrare le lezioni e di Google Classroom per pubblicare le lezioni e assegnare compiti.

Strumenti di verifica e valutazione:

Per la valutazione si è privilegiato l'uso dell'interrogazione orale, considerando la conoscenza dei contenuti e la capacità di esporli in modo chiaro e sintetico utilizzando il linguaggio specifico. Si è inoltre tenuto conto della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrato durante le lezioni. Non si sono effettuate prove scritte, perché programmate per la seconda parte dell'anno scolastico, quando la didattica a distanza ne ha reso difficile l'attuazione.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE: PROF. CATTANEO MATTEO

Libro di testo in adozione:

Crocetti, Cernesi, *Economia – Mondo 2*, Ed. Tramontana.

Principali obiettivi di apprendimento:

Lo studio delle relazioni internazionali si pone come obiettivo generale di sviluppare negli allievi l'interesse verso le problematiche economiche ed istituzionali, calando lo studio nella realtà quotidiana. Agli alunni è pertanto richiesto di:

- conoscere in modo organico e consapevole i contenuti, le regole e i termini inerenti i principali argomenti della disciplina;
- saper interpretare e illustrare, avvalendosi del linguaggio specifico, gli argomenti trattati;
- rielaborare in modo critico e personale le conoscenze al fine di esprimere valutazioni motivate, compiere analisi in modo autonomo e affrontare situazioni nuove.

Principali contenuti disciplinari:

L'ATTIVITÀ ECONOMICA PUBBLICA

- La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico
- Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato
- La politica economica
- La politica economica internazionale

LA POLITICA FISCALE

- Il fenomeno della spesa pubblica
- La spesa sociale
- Le entrate pubbliche
- Le imposte
- La politica di bilancio

Metodo di insegnamento:

Sono state privilegiate le lezioni frontali in cui si è cercato di stimolare interventi ed apporti personali, per favorire la partecipazione attiva degli studenti. La trattazione ha cercato di essere semplice ma contemporaneamente rigorosa, sia nei contenuti che nella terminologia disciplinare. Ogni qualvolta se ne presentava l'occasione si è ricorso a collegamenti con la realtà politica e sociale. In particolare si è cercato di far riflettere i ragazzi sulle conseguenze economiche e sociali derivanti dai vari tipi di interventi di politica economica. Il libro di testo è stato costantemente utilizzato al fine di consentire un agevole accesso alla disciplina. Al termine delle singole unità, la classe con l'aiuto del docente, ha effettuato le esercitazioni proposte dal testo, nella forma di domande aperte, utili a ripassare le conoscenze acquisite. Nel periodo di sospensione dell'attività didattica a scuola è stato necessario utilizzare strumenti e piattaforme diverse, per poter svolgere le lezioni e gestire le interazioni con gli alunni. In particolare mi sono avvalso di Google Meet per registrare le lezioni e di Google Classroom per pubblicare le lezioni e assegnare compiti.

Strumenti di verifica e valutazione:

Per la valutazione si sono utilizzate le interrogazioni sia scritte che orali, e si è considerata la conoscenza dei contenuti e la capacità di esporli in modo chiaro e sintetico utilizzando il linguaggio specifico. Si è inoltre tenuto conto della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrato durante le lezioni.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: ITALIANO

DOCENTE: PROF. FABIO LUINI

Libro di testo in adozione: Paolo Di Sacco, **Le basi della letteratura**, voll. 3 A e B, Ediz. Scol. Bruno Mondadori

Principali obiettivi di apprendimento.

Mi pare necessario fare una premessa frutto di oltre 25 anni di lavoro nell'istruzione professionale, prima, e tecnica poi: l'insegnamento della letteratura in questo genere di scuole si presenta spesso non facile vista la comprensibile predilezione della maggior parte degli studenti per le materie di indirizzo a cui si aggiungono, spesso, lacune pregresse, poco interesse in generale per la lettura e talvolta una certa tendenza allo studio mnemonico e finalizzato ai momenti di verifica, in una parola, scolastico. Per ovviare a tali inconvenienti ho cercato sempre di affrontare la materia in modo dinamico, partendo dai testi piuttosto che dai massimi sistemi o da improbabili quadri generali, in modo da far toccare con mano il senso del lavoro dello scrittore e del nostro ruolo di lettori. Cercando di far capire l'importanza della parola, dell'analisi puntuale e personale, della possibilità di trovare nei testi parti della nostra vita, a volte il racconto della nostra vita. Detto questo, posso dire che i ragazzi oggi sono mediamente in grado di ritrovare, nei testi affrontati, i temi più importanti, le linee principali della poetica dell'autore così come è stata proposta, e di collegare fra loro i testi secondo i fili tracciati durante l'anno.

Rispetto alla programmazione d'inizio anno, non siamo stato in grado di affrontare due moduli, ma nel complesso l'equilibrio del programma è stato garantito così come la sua completezza.

Principali contenuti disciplinari: il programma è stato impostato su moduli incentrati via via su un autore, un tema, un genere. In particolare ho cercato di tracciare fili fra i diversi autori e i diversi testi così da permettere agli studenti di trattenere il più possibile di quanto affrontato durante tutto l'arco dell'anno. E anche affrontando l'opera di un autore ho scelto di mettere a fuoco in particolare un tema attorno al quale far girare le letture proposte.

I contenuti sono stati:

1. **Pascoli e la poesia del senso di colpa.** Partendo all'interpretazione di Elio Gioanola, uno dei massimi esperti di Pascoli, ho scelto un percorso poetico che tenesse assieme l'innovazione della poesia pascoliana e il senso di colpa frutto della mancata elaborazione sia del complesso di Edipo sia dei lutti dell'autore. **Testi:** Temporale, Novembre, Il lampo e Il tuono, Un ricordo, X agosto, Casa mia, L'aquilone, La mia sera, Il gelsomino notturno. A titolo di confronto, ho proposto Consolazione di D'Annunzio. Ho chiuso il modulo con il film K-Pax.
2. **Pirandello e la scoperta della realtà.** Dello scrittore siciliano ho voluto approfondire il tema dello svelamento, da parte dei protagonisti di alcuni suoi testi, di una realtà diversa da quella che si erano fino ad un certo momento immaginati. **Testi:** Il treno ha fischiato, La carriola e La signora Frola e il signor Ponza suo genero, passi da "Uno, nessuno centomila", (Libro primo. I. Mia moglie e il mio naso; II E il vostro naso? Libro quarto. VI. Il furto. Libro ottavo. IV. Non conclude) Passi tratti da "Il fu Mattia Pascal" e "Quaderni di Serafino Gubbio operatore". Come testo di confronto Forse un mattino andando, di Eugenio Montale. E' stato visto in classe il film The Truman show.

3. **Italo Svevo fra padri ingombranti e figli inetti.** Per l'opera di Svevo si è scelto di focalizzare l'attenzione sul rapporto padri-figli, già visto in precedenza e inserito anche nel contesto storico del tempo. Si sono letti brani da "Una vita" (**L'inizio del romanzo e la gita in barca**) e da "La coscienza di Zeno" (**la premessa del dottor S, la scena della morte del padre, l'inizio del vizio del fumo** e il capitolo finale **Psicoanalisi**).
4. **Memoria e ricordo nella letteratura del Novecento.** Partendo da un testo classico di Marcel Proust (**la madeleine**) e dal racconto **Vento** di Katherine Mansfield, abbiamo poi concentrato l'attenzione sul tema del rimpianto, partendo dalla novella **Eveline** di Joyce, per passare alla poesia **When you are old** di Yeats, al racconto **Crescendo** di Dino Buzzati per chiudere con la poesia **George Gray** di Edgar Lee Master. Scene tratte da diversi film (Il favoloso mondo di Amelie, Ratatouille, L'era glaciale) hanno completato il percorso. La verifica è stata affrontata presentando la poesia **Il rimorso** di Guido Gozzano, non letta precedentemente.
5. **La figura di Ulisse:** come modulo finale ho voluto presentare la figura di Ulisse, partendo dall'originale omerico (lettura del **proemio dell'Odissea**). La scelta è stata determinata dall'idea di "accompagnare all'uscita" i ragazzi dopo tre anni di lavoro, attraverso la lettura di testi che dovrebbero, grazie alla diversa raffigurazione dell'eroe, far cogliere il messaggio di provare ad essere tanti Ulisse nella loro vita fuori dalla scuola, protesi al futuro a prescindere dalle condizioni esterne e dall'età. Il percorso è proseguito con **Ulysses** del poeta inglese Tennyson, con l'Ulisse di Pascoli (del cui poema "L'ultimo viaggio" abbiamo letto tre parti) per chiudere con quello di Dante (**Inferno canto XXVI**).

Metodo di insegnamento

Innanzitutto all'inizio dell'anno (come d'abitudine) ho presentato l'intera programmazione facendo presente che per la materia le possibili scelte in ordine a autori, testi, temi sono estremamente varie e dipendono dalla sensibilità del docente e dal progetto complessivo che si vuole portare avanti. Per ogni modulo, poi, si è partiti dall'elenco di quanto si sarebbe poi letto considerando che tutti i testi sono stati affrontati in classe (e per alcune poesie si è cercato di partire dall'ascolto di una versione recitata trovata in internet). Ogni testo è stato quindi analizzato nei suoi aspetti formali e di sostanza e collegato agli altri del modulo e, quando possibile, all'intera programmazione. È stato quindi possibile riprendere Pascoli ancora a maggio senza eccessive difficoltà.

Strumenti di verifica e valutazione

Una interrogazione sul programma svolto nel trimestre e una finale su tutto il programma, verifica alla fine di ogni modulo (in genere un'analisi del testo), oltre alle nuove tipologie di prima prova (tipologie B e C).

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: STORIA

DOCENTE: PROF. FABIO LUINI

Libro di testo in adozione: A. Giardina-G. Sabatucci-V. Vidotto, **Il mosaico e gli specchi** vol. 5, editori Laterza

Principali obiettivi di apprendimento:

Anche per Storia ho cercato di far cogliere ai ragazzi il senso del divenire e soprattutto la necessità di comprendere come un evento sia strettamente collegato al contesto in cui avviene, ma anche e soprattutto al percorso che ha portato al suo verificarsi. Gli argomenti sono stati quindi messi a fuoco con l'intento di arrivare a comprenderne le cause e le conseguenze anche di lungo periodo, cioè fino alla nostra contemporaneità.

I due conflitti mondiali, in particolare, sono stati inquadrati soprattutto nelle loro cause e nelle loro conseguenze, soprattutto il primo (ma solo per questioni di tempo), più che nel loro svolgersi.

Per quanto riguarda "Cittadinanza e Costituzione" si è dato spazio alla riflessione sulla dittatura fascista e sulla lotta di Liberazione, con particolare riguardo alla costruzione della casa comune degli italiani, cioè alla Costituzione, e alle sue radici democratiche e antifasciste. Un gruppo di studenti ha poi scelto di approfondire o la biografia di una delle donne elette il 2 giugno 1946 all'Assemblea Costituente, o di un giovane partigiano, sulla base di due testi proposti dall'insegnante ad inizio anno.

Principali contenuti disciplinari:

1. EUROPA E MONDO ALLA FINE DELL'800 (RECUPERO DEL PROGRAMMA DI QUARTA)
2. L'ITALIA POST UNITARIA (RECUPERO DEL PROGRAMMA DI QUARTA)
3. VERSO LA GRANDE GUERRA
4. LA RIVOLUZIONE RUSSA E IL PRIMO DOPOGUERRA IN EUROPA
5. IL PRIMO DOPOGUERRA IN ITALIA E IL FASCISMO
6. IL NAZISMO, LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH
7. LA RESISTENZA E LA NASCITA DELLA REPUBBLICA

Metodo di insegnamento:

ogni argomento è stato affrontato attraverso lezioni frontali accompagnate da filmati, immagini, documenti e soprattutto da presentazioni in powerpoint (prodotte dal docente e non) così da permettere di seguire con maggiore facilità quanto si stava dicendo. I file sono stati sempre messi poi a disposizione degli studenti che li hanno potuti usare come traccia per i momenti di verifica. In classe si è potuto vedere solo il film "Joyeux noel", relativo alla Prima guerra mondiale, ma non altri a causa dell'interruzione delle lezioni.

Strumenti di verifica e valutazione:

in genere si è preferito sottoporre alla classe verifiche scritte sia per ragioni di tempo, sia per valutare contemporaneamente tutti sul medesimo argomento. L'interrogazione finale di Italiano prevede anche una parte dedicata a storia che sarà organizzata tenendo presenti le recentissime indicazioni relative al colloquio d'esame di stato.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA:INGLESE

DOCENTE: PROF.SSA MAGGIONI MARIA ROSA

Libri di testo in adozione:

- **Gateway B2**, D. Spencer, Macmillan Education
- **Best Performance**, A.Smith, Eli
- **Get inside grammar Level A1-B2**, Vince M. Macmillan

Principali obiettivi di apprendimento:

Gli obiettivi di apprendimento previsti al termine del quinquennio ad indirizzo RIM e relativi alle varie abilità sono:

Comprendere testi orali e precisamente:

- Comprensione di lezioni e relazioni in lingua straniera.
- Comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi , anche di carattere multimediale, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, sociale e lavorativa.

Comprendere testi scritti e precisamente:

- Cogliere il senso globale di testi di varia lunghezza e complessità scritti o multimediali riferiti . oltre che ad argomenti familiari e di interesse personale, ad aspetti lavorativi e di attualità e a tematiche di carattere socio-culturale inerenti il Regno Unito.
- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi dalla e nella lingua straniera.

Produrre testi orali e precisamente:

- Sostenere conversazioni in lingua e saper gestire situazioni comunicative più complesse, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali.
- Esporre in lingua argomenti inerenti tematiche tecnico-professionali specifiche di questo corso di studi e gli aspetti socio-culturali più rilevanti del Regno Unito.
- Riassumere testi generali e di carattere professionale in modo globalmente efficace dal punto di vista comunicativo.

Produrre testi scritti e precisamente:

- Redigere lettere formali di argomento commerciale ed e-mails di contenuto vario attraverso un corretto utilizzo del lessico settoriale specifico.
- Compilare moduli e documenti commerciali.
- Cogliere e trasporre in forma scritta le idee principali di un testo inerente tematiche specifiche di questo corso di studi.
- Produrre testi scritti di vario tipo quali circular letters, essays, reports ecc. che sono previsti per lo svolgimento della prova scritta finale dell' Esame di stato di questo corso di studi.

Principali contenuti disciplinari:

Il programma è stato svolto con riferimento ai vari ambiti specifici di questo corso di studi. In particolare sono state introdotte le ultime 2 Unità didattiche (Units 9-10) del testo in uso Gateway B2, ciascuna delle quali finalizzata a rafforzare ed estendere quelle abilità di ordine fonetico, grammaticale e lessicale necessarie per assolvere le più comuni funzioni comunicative, includendo lo svolgimento di esercizi specifici di livello B2 previsti per l'esame di certificazione FCE.

Sono stati inoltre presentati alcuni aspetti rilevanti dal punto di vista geografico, sociale ed economico relativi al Regno Unito, le principali istituzioni Europee ed alcuni argomenti più tecnici inerenti l'ambito economico specifico dell'indirizzo, in particolare: "Marketing and Advertising" "Types of transport", "Banking systems and finance" e "Globalisation" oltre all'introduzione, nella sezione "Business in practice", di aspetti

rilevanti relativi a Job applications, Curriculum vitae, Getting a job, Complaints and Replies ed "Explaining financial data" a partire dal testo in uso "Best Performance" . Per quanto riguarda la produzione scritta sono state presentate le tipologie di mails e letters più rappresentative quali: enquiries, replies to enquiries, unsolicited offers, circular letters, complaints, replies to complaints, job application, covering letters of a CV e altre tipologie testuali quali la stesura di reports ed essays su temi specifici di questo corso di studi , previste in preparazione alla prova scritta finale dell' Esame di Stato.

Metodo di insegnamento:

L' approccio alla materia è stato attuato attraverso un metodo di tipo comunicativo, finalizzato a sviluppare in modo integrato le quattro abilità linguistiche: comprensione e produzione orale e comprensione e produzione scritta.

Le abilità di comprensione orale sono state sviluppate a partire da testi di tipologia e argomenti diversi sui quali gli studenti sono stati sollecitati ad anticipare i contenuti, cogliere il significato globale, individuare informazioni specifiche e rivedere le ipotesi formulate inizialmente.

La produzione orale è stata finalizzata a favorire interventi di commento ad attività proposte a partire da testi ascoltati o letti. A tale proposito sono state utilizzate varie tecniche di lettura a seconda degli scopi (lettura globale, esplorativa, analitica) applicate a testi incentrati su argomenti di attualità e su tematiche di indirizzo.

La lettura di testi specialistici ha fornito inoltre spunti per la produzione orale attraverso resoconti e discussioni.

Per quanto riguarda la produzione scritta sono state proposte attività sempre più autonome per abituare lo studente ad un uso consapevole e personale della lingua con lo svolgimento di reading-comprehensions e produzioni di testi di vario tipo, inclusi quelli previsti per l'esame di stato finale di questo corso di studi quali business emails, circular letters, essays, reports etc.

E' stato inoltre posto l'accento sull'acquisizione di un linguaggio tecnico specifico relativo a questo corso di studi, con un successivo reimpiego dello stesso, in forma progressivamente più autonoma, in vari contesti significativi. Gli argomenti scelti sono stati prevalentemente trattati sui testi in uso e/o attraverso l'impiego di altro materiale on line per approfondimenti relativi all'attualità.

Si è cercato di privilegiare la lezione interattiva per favorire il coinvolgimento diretto e la partecipazione degli studenti.

Le attività on line previste dai testi in uso sono state effettuate prevalentemente in classe attraverso l'uso del computer su cui sono state installate le versioni digitali dei testi in uso proiettate poi su uno schermo. Questa metodologia è stata anche utilizzata per proporre altre esercitazioni autonome di reimpiego di strutture e funzioni introdotte e/o la visione di video e altro materiale on line rilevante dal punto di vista linguistico-culturale.

A partire dalla fine del mese di Febbraio e fino al termine dell'anno scolastico, a causa della chiusura della scuola dovuta alla diffusione del Coronavirus, il metodo di insegnamento tradizionale è stato sostituito da quello a distanza attraverso l'uso della piattaforma Classroom di Google per l'assegnazione e la correzione individuale di compiti assegnati alla classe con precise scadenze, anche attraverso l'invio di files word con la sintesi delle varie parti del programma predisposte dall'insegnante. La piattaforma Meet di Google è invece stata utilizzata per videolezioni con la classe e per lo svolgimento di interrogazioni on line.

Strumenti di verifica e valutazione:

Oltre alle interrogazioni e alle prove scritte, e unitamente all'osservazione sistematica dell'attenzione e della partecipazione degli studenti alle attività proposte, sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Per la verifica formativa:**(controllo in itinere del processo di apprendimento)**

- correzione degli esercizi assegnati a casa
- esercitazioni svolte in classe con tests riferiti ad abilità integrate ed isolate (comprensione orale e scritta, completamento, produzione guidata e libera)
- attività di listening e reading-comprehension
- interventi individuali
- questionari a risposta aperta e a scelta multipla
- produzioni in lingua assegnate a casa (reports, reviews, essays, promotional articles, business letters and e-mails)

Per la verifica sommativa:**(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)**

- interrogazioni in lingua con domande specifiche sugli argomenti trattati e domande più generali allo scopo di verificare il grado di autonomia nell'impostare e sostenere una conversazione in lingua e la capacità di effettuare collegamenti
- attività di listening-comprehension
- verifiche scritte di vario tipo quali reading- comprehension di testi di carattere socio-economico con domande aperte, al fine di accertare il livello di comprensione dei testi in oggetto e la capacità di produzione scritta, produzioni più autonome inerenti gli argomenti proposti per la comprensione o altre tipologie di testo specifiche di questo corso di studi quali e-mails, reports, for and against essays etc.

La valutazione complessiva attribuita ad ogni studente ha tenuto conto non solo della media dei voti, assegnati secondo la scala da 1 a 10, che rispecchia il grado di correttezza formale, la competenza comunicativa e la capacità di rielaborazione raggiunti da ciascuno, ma anche del livello di partenza, dei progressi compiuti in itinere, della motivazione e partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno personale dimostrato.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: TEDESCO
PROF.SSA FORGETTA ANTONELLA

Libri di testo in adozione

- G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi "Komplett" ed. Loescher vol 3
- P. Bonelli, R. Pavan, „Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen“, ed. Loescher

Principali obiettivi di apprendimento

Abilità linguistiche fondamentali

Hören (comprensione orale)

- Comprendere una varietà di messaggi orali riguardanti argomenti, strutture e funzioni affrontate nel corso del quinquennio (abilità globale).
- Riconoscere il lessico specifico legato a temi storici, all'attualità e all'ambito economico-commerciale (abilità specifica).

Sprechen (produzione orale)

- Sostenere una conversazione con modalità adeguate al contesto e alla situazione comunicativa (abilità globale).
- Descrivere in modo semplice la propria formazione e sapere comunicare in ambito lavorativo con l'ausilio della micro-lingua. Esporre in modo chiaro e lessicalmente preciso argomenti di civiltà previsti per la classe quinta (abilità specifica).

Lesen (comprensione scritta)

- Comprendere in modo sia globale, sia analitico, testi scritti di attualità e civiltà (abilità globale).
- Comprendere in modo sia globale, sia analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo (abilità specifica).

Schreiben (produzione scritta)

- Produrre riassunti, resoconti e commenti relativi agli argomenti di civiltà e ai temi di attualità affrontati (abilità globale)
- Tradurre lettere commerciali inerenti alla corrispondenza d'ufficio (abilità specifica)

Principali contenuti disciplinari

Nel mese di ottobre vengono illustrati al gruppo classe gli obiettivi disciplinari e i contenuti della programmazione.

Il programma, opportunamente semplificato, considerata l'emergenza sanitaria nota, ha previsto lo sviluppo di tematiche orientate ad aspetti maggiormente pratici, soprattutto nell'area d'indirizzo.

I principali contenuti disciplinari affrontati sono stati suddivisi come segue:

-Argomenti di carattere storico rappresentativi della Germania dalla fine della repubblica di Weimar al sistema politico della repubblica federale odierna.

-Corrispondenza commerciale.

-Strutture linguistiche e morfosintattiche delle unità in programma con particolare riguardo ai seguenti temi: Rollenverteilung, Multikulti, Multimedia, Umwelt.

Metodo di insegnamento

La metodologia didattica si è basata sull'osservazione sistematica in classe per rilevare il processo di apprendimento e sul controllo del lavoro domestico per valutare l'impegno, la costanza e l'interesse di ogni singolo studente. Il gruppo classe è stato sostenuto e motivato costantemente, stimolato ad assumere un ruolo attivo durante le lezioni, interagendo sempre con la docente. È stato possibile, inoltre, per gli studenti con maggiori difficoltà, frequentare sportelli didattici pomeridiani, appositamente organizzati per il recupero.

In relazione alle abilità linguistiche fondamentali la didattica della lingua tedesca ha previsto verifiche orali e scritte avvalendosi di:

- lezioni frontali arricchite da eventuale materiale didattico aggiuntivo fornito dalla docente
- esercizi di grammatica scelti previsti dalle unità didattiche
- esercizi di traduzione (anche simultanea per il potenziamento dell'abilità orale)
- lettura analitica e comprensione guidata di testi, facilitata dall'ausilio di domande
- video didattizzati

A partire dall'ultima settimana del mese di febbraio le lezioni in presenza sono state convertite in audio-lezioni, che, unitamente al materiale didattico, sono state condivise con gli studenti, tramite gli strumenti messi a disposizione dall'istituto: mail istituzionale e sezione dedicata del registro elettronico.

Strumenti di verifica e valutazione

Le verifiche sono state effettuate periodicamente al termine di ciascuna unità formativa. Sono state previste per il recupero prove scritte aggiuntive.

- Strumenti per la **verifica scritta**
 - Test grammaticali
 - Verifiche strutturate sui temi trattati di carattere storico
 - Traduzione di lettere commerciali
- Strumenti per la **verifica orale**
 - Prove di ascolto, esercitazioni lessicali e confronto sui temi di attualità affrontati

I criteri usati per la **valutazione delle prove scritte** sono:

- La pertinenza rispetto alla richiesta
- La correttezza linguistica (ortografica e grammaticale)
- La rielaborazione personale

I criteri usati per la **valutazione delle prove orali** sono:

- La coerenza rispetto alla richiesta
- La correttezza linguistica (uso adeguato della grammatica, scioltezza espositiva, pronuncia e intonazione)
- L'apporto personale

Dall'ultima settimana del mese di febbraio è stata privilegiata e valutata la produzione domestica tramite somministrazione di lettere commerciali, traduzioni ed esercizi di grammatica, letture a tema storico. A tale scopo sono stati utilizzati i già menzionati strumenti resi disponibili dall'istituto.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis)

SCHEMA PER MATERIA

MATERIA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
DOCENTE: PROF. COLOMBO CLAUDIA

Libro di testo in adozione:

iYa está!, vol. 3, Pilar Sanagustín Viu
Trato hecho, Pierozzi, Zanichelli

Principali obiettivi di apprendimento:

Gli obiettivi minimi rappresentano le conoscenze e competenze di base che l'alunno deve dimostrare di possedere per ottenere la sufficienza. Essi sono stati definiti dal gruppo disciplinare come "saperi minimi" e depositati in segreteria.

In particolare, quest'anno scolastico è stato affrontato in ottica di sviluppare nel discente tutte quelle capacità e competenze per muoversi nelle conversazioni su tematiche attuali, che avessero attinenza con la politica, l'economia e il medio ambiente.

Principali contenuti disciplinari:

Nel primo trimestre sono stati affrontati i seguenti contenuti grammaticali:

- El subjuntivo en todos sus tiempo verbale
- Oraciones causales;
- Oraciones modales;
- Verbos de sentimiento y de pensamiento;
- Oraciones condicionales;
- Oraciones finales;
- Oraciones temporales;
- Oraciones adversativas;
- Oraciones concesivas;
- Oraciones consecutivas;
- Diferencias y contraste entre español e italiano en el uso del subjuntivo

Nel secondo periodo dell'anno ci si è concentrati maggiormente su contenuti culturali:

- El medio ambiente: problemas y soluciones;
- España y Unión Europea;
- La migración de México hacia Estados Unidos
- La historia de España desde 1898 hasta 1936
- La guerra civil española: historia y sociedad
- La dictadura de Francisco Franco: aspectos sociales, políticos y económicos
- Federico García Lorca: el poeta víctima de la guerra
- Manuel Rivas: *La lengua de las mariposas*
- Argentina y sus fantasmas: los desaparecidos y la figura de Vera Vigevani Jarach

Metodo di insegnamento:

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

- Lezione frontale, lavoro di gruppo e apprendimento cooperativo, uso di sussidi didattici, attività di recupero attraverso la correzione degli esercizi e la discussione degli errori in classe
- Verifiche orali e/o scritte e attività comunicative

- Lezioni on-line e verifiche orali tramite la piattaforma Google Meet, assegnazioni di compiti su Google Classroom, invio di materiale attraverso l'applicazione Screen-Cast-O-Matic

Strumenti di verifica e valutazione:

La valutazione viene effettuata applicando la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare e pubblicata nell' Home page del sito dell'Istituto e/o tenendo presente i parametri del Quadro di riferimento europeo per le lingue-

Nella valutazione, oltre a conoscenze e abilità, si terranno in considerazione la partecipazione, l'impegno, il livello di partenza e quindi il progresso.

Sono state eseguite verifiche scritte, orali e di ascolto in classe. Dal 24 febbraio in avanti si è dato più peso alle verifiche orali eseguite tramite Google Meet, anche se non sono mancate le verifiche scritte, in particolare lo svolgimento di temi consegnati tramite Google Classroom .

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: MATEMATICA
DOCENTE: PROF. GATTI ERMES

Libro di testo in adozione:

Autore: Bergamini Grifone Barozzi
Titolo: Matematica Rosso volume 4 e 5
Casa editrice: Zanichelli

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscere e comprendere gli argomenti proposti
Saper risolvere esercizi sugli argomenti proposti
Saper analizzare, impostare e risolvere semplici problemi principalmente di natura economica
Saper impostare un modello matematico relativo a un problema economico e trovare la soluzione ottima
Sviluppare capacità di analisi sintesi e critiche

Principali contenuti disciplinari:

Funzioni economiche:

- Funzione della domanda e di vendita (di primo e secondo grado)
- Elasticità della domanda, coefficiente di elasticità e classificazione della domanda
- Funzione dell'offerta e funzione di produzione
- Prezzo di equilibrio fra domanda e offerta
- Funzioni costi di produzione: costi fissi, costi variabili, costo totale (primo e secondo grado), costo unitario e punto di fuga, costo marginale
- Funzione ricavo, ricavo unitario, ricavo marginale
- Funzione guadagno

Problemi di scelta:

- Modelli matematici per la costruzione dei problemi di scelta: campo di scelta, variabili d'azione, vincoli tecnici e di segno, funzione obiettivo
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati, in una sola variabile d'azione, caso continuo
- Diagramma di redditività (con funzioni di primo grado e secondo grado)
- Problemi di scelta fra 2 o più alternative

Funzioni reali di due variabili:

- Dominio
- Risoluzione di disequazioni e sistemi di disequazioni di primo grado in due variabili
- Risoluzione di disequazioni non lineari in due variabili (parabola e circonferenza)
- Rappresentazione del dominio di semplici funzioni di due variabili

Massimi e minimi di funzioni reali di due variabili reali:

- Ricerca degli estremi vincolati di una funzione di due variabili con vincolo espresso da un'equazione utilizzando il metodo di sostituzione
- Calcolo di semplici derivate parziali di primo e secondo ordine
- Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili: condizione necessaria, determinante hessiano, condizione necessaria e sufficiente.
- Funzioni marginali
- Elasticità delle funzioni
- Determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta e in regime di monopolio

Ricerca operativa:

-Nascita e sviluppo

-Fasi della ricerca operativa

-Problemi di scelta fra due o tre alternative

-Programmazione lineare in due variabili: problemi di massimo e minimo

Metodo di insegnamento:

Nelle ore di lezione si sono alternati momenti dedicati alla spiegazione di argomenti nuovi, nei quali si è fatto ricorso alla lezione frontale, a momenti in cui si è dato spazio allo svolgimento di esercizi di applicazione dei concetti teorici acquisiti. All'inizio di ciascuna lezione è stato chiesto agli studenti di esporre dubbi in merito ai concetti introdotti in precedenza ed i medesimi sono stati chiariti prima di procedere nella spiegazione. Si è sempre data maggior importanza all'aspetto applicativo rispetto a quello strettamente teorico della matematica, proponendo esercizi che potessero essere in qualche modo collegati alla realtà.

Le lezioni frontali e interattive sono state integrate con utilizzo di appunti o fotocopie per completare gli argomenti proposti dal testo.

Notevole importanza è data alla correzione degli esercizi di compito con la finalità di recuperare carenze o approfondire argomenti.

Dalla fine di febbraio è stata attivata la didattica a distanza.

E' stata creata una classe virtuale in cui condividere compiti video e lezioni.

Sono stati inviati agli studenti lezioni videoregistrate con parti teoriche e esercizi svolti.

Molte lezioni sono state svolte online attraverso meet utilizzando una tavoletta grafica.

Strumenti di verifica e valutazione

Gli esiti delle verifiche scritte sono stati indispensabili per stabilire la corrispondenza fra obiettivi prefissati e risultati ottenuti e per progettare lo sviluppo dell'attività didattica e di eventuali interventi di recupero.

Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti specifici della disciplina, della competenza dimostrata in fase di applicazione delle conoscenze nella risoluzione dei quesiti e degli esercizi proposti, della capacità di rielaborazione critica. Si è tenuto conto inoltre della coerenza argomentativa del lavoro svolto, della chiarezza espositiva ed eventualmente dell'originalità e della creatività dimostrata nella scelta e nello sviluppo dei procedimenti risolutivi. Minor importanza è stata data invece al rigore del linguaggio specifico utilizzato. Accanto ai risultati raggiunti, si è tenuto conto inoltre dell'interesse e della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno profuso nello studio e del progresso registrato durante tutto l'anno scolastico.

L'osservazione dei processi di apprendimento da parte dell'insegnante ha permesso di individuare eventuali argomenti su cui è stato necessario ritornare, ricorrendo anche ad una presentazione da un punto di vista nuovo, che riuscisse contemporaneamente a coinvolgere quanti avevano già acquisito tali contenuti e che costituisse al tempo stesso un'ulteriore occasione di apprendimento per quanti non li avevano precedentemente recepiti.

In generale per la valutazione, nella seconda parte dell'anno, si è tenuto conto anche dell'impegno della partecipazione e nella puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti.

VERIFICA FORMATIVA:

Ogni lezione brevi domande dal posto e esercitazioni scritte sugli argomenti trattati e correzione dei compiti assegnati a casa.

Nelle lezioni a distanza: alcune valutazioni vengono fatte attraverso domande o brevi esercizi svolti nella lezione stessa; in altri casi si sono programmate delle verifiche orali.

VERIFICA SOMMATIVA:

Verifiche scritte per valutare i livelli raggiunti sugli obiettivi specifici dell'argomento trattato.

Nella seconda parte dell'anno non sono state svolte verifiche scritte

Nel mese di maggio le interrogazioni si sono svolte attraverso un ripasso generale del programma di maturità.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: IRC RELIGIONE
DOCENTE: PROF. GHIOTTI DARIO

Libro di testo in adozione:

BOCCHINI S., Incontro all'altro, EDB 2014

Principali obiettivi di apprendimento:

Lo studente interpreta alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanea confrontandoli con il messaggio cristiano.

Sa utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà.

Principali contenuti disciplinari:

Introduzione: l'insegnamento della religione cattolica (IRC)

1. La maturità umana: il mio posto nella società.

- Lo sguardo sul mio mondo e la realizzazione di sé: il mio posto nella società
- Società oggi: aspetti e caratteristiche.
- Senso di progresso e visione cristiana

2. Società ed etica.

- Principi di etica e aspetti problematici.
- Principi di etica: un esempio: vita di Jean Henry Dunant, storia della croce rossa, i 7 principi del 1965

3. Società e religione cristiana

- Il ruolo della Chiesa nella società. Storia della Chiesa nel '900.
- Aspetti culturali del cristianesimo
- La dottrina sociale della Chiesa

Conclusione: io, società, etica e religione.

Metodo di insegnamento:

Gli argomenti sono stati proposti con modalità diverse secondo l'opportunità: dialogo con la classe, lezioni frontali, approfondimenti personali, lavori di gruppo.

Il metodo si svolge in quattro fasi: 1) presentazione della tematica; 2) elementi di confronto con l'esperienza personale attraverso testi/immagini/video; 3) conoscenza e approfondimento degli elementi cristiani e in alcuni casi di altre religioni; 4) rielaborazione personale e conclusione.

Gli studenti, nello svolgimento del metodo, sono stati sollecitati ad entrare in relazione fra loro attraverso discussioni e dialoghi.

Strumenti di verifica e valutazione:

Partecipazione alla lezione mostrando di comprendere i contenuti essenziali della religione e i linguaggi specifici.

Rielaborazione personale degli argomenti attraverso una produzione scritta o una presentazione in classe per verificare la capacità di organizzare le conoscenze acquisite

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE
PROF.SSA ALICE CLEMENTI

Libro di testo in adozione:

Del Nista, Parker, Tasselli – “Nuovo Praticamente Sport” – Ed. G. D’Anna

Principali obiettivi di apprendimento:

- Miglioramento e conoscenza delle capacità coordinative e condizionali
- Sviluppo e comprensione di un linguaggio tecnico specifico legato alle scienze motorie e ai principali sport
- Consolidamento della capacità di applicare il regolamento sportivo durante gli arbitraggi
- Miglioramento delle capacità di autocontrollo e di autovalutazione
- Acquisizione della conoscenza di argomenti legati all’educazione fisica, allo sport e al benessere psico-fisico
- Accrescimento della capacità di gestire in autonomia un compito assegnato e di organizzare un lavoro di gruppo

Principali contenuti disciplinari:

- Attività ed esercizi in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse.
- Attività in ambiente naturale per migliorare la resistenza
- Attività di perfezionamento degli schemi motori di base e delle capacità motorie
- Attività sportive di squadra: pallacanestro, pallavolo, calcio, rugby
- Attività sportive: atletica leggera, ginnastica generale, percorsi staffette, stretching analitico e globale.
- Consolidamento di una cultura sportiva, problematiche socio-sportive.

Metodo di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione guidata dagli alunni
- Lavoro di gruppo

Strumenti di verifica e valutazione:

- Test teorici
- Test motori
- Osservazioni sistematiche sull’apprendimento motorio, sulle capacità organizzative e sulla disponibilità al lavoro.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

FIRME DOCENTI

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA
EC. AZ. LE E GEOPOLITICA	LAURA DI TERLIZZI	
DIRITTO	MATTEO CATTANEO	
RELAZIONI INTERNAZION.	MATTEO CATTANEO	
ITALIANO	FABIO LUINI	
STORIA	FABIO LUINI	
PRIMA LINGUA STRANIERA - INGLESE	MARIA ROSA MAGGIONI	
SECONDA LINGUA STRANIERA - TEDESCO	ANTONELLA FORGETTA	
TERZA LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO	CLAUDIA COLOMBO	
MATEMATICA	GATTI ERMES	
RELIGIONE	DARIO GHIOTTI	
SCIENZE MOTORIE	ALICE CLEMENTI	