



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ
Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC
Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco:UFSL80
Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965
segreteria@issvigano.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it
www.issvigano.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

CLASSE 5^a Sezione G

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: Informatica

Merate, 30 Maggio 2020

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Manuela Campeggi

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 5
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 6
CERTIFICAZIONI	Pag. 7
ATTIVITA' DI RECUPERO	Pag. 7
VALUTAZIONE DURANTE IL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA	Pag. 7
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	Pag. 13
PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)	Pag. 14
NOTA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	Pag.15
SCHEDE PER MATERIA	Pag. 15
FIRME DEI DOCENTI	Pag. 41

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 18 studenti.

La lingua straniera prevista dal piano di studi è l'inglese.

L'evoluzione della classe nel corso del triennio è illustrata nella tabella sottostante.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	Maschi	20	19	18
	Femmine	0	0	0
	Totale	20	19	18
Provenienti da altro Istituto		-	-	1
Ritirati		-	-	-
Trasferiti		-	-	-
Promossi		17	17	
Non promossi		3	2	

PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(omissis)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA
		PERIODO
Lingua e lettere italiane	Contento Claudio	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Storia	Contento Claudio	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Inglese	Crotti Claudio Sarno Fabia	3 [^] 4 [^] - 5 [^]
Matematica	Monza Renata	3 [^] - 4 [^]
Matematica	Cantù Davide	5 [^]
Informatica	Menti Diego Domenico	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Lab. Informatica	Ceci Barcaglioni Guerrina Ferlisi Leonardo	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Sistemi e reti	Pozzi Achille	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Lab. Sistemi	Ceci Barcaglioni Guerrina Latiano Francesco	3 [^] 4 [^] - 5 [^]
Tecnologie e progett. di sistemi inform. e telecom.	Asnagli Maria Patrizia Codara Pietro	3 [^] 4 [^] - 5 [^]
Lab. tecnologie e progett. di sistemi inform. e telecom.	Ferlisi Leonardo Latiano Francesco	3 [^] - 5 [^] 4 [^]
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Codara Pietro	5 [^]
Lab. Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Latiano Francesco	5 [^]
Scienze motorie e sportive	Mauri Sabrina	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Religione/ Materia alternativa	Carlini Fabio	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro su prevenzione tossicodipendenze • Spettacolo del gruppo KataKlò. • Dialoghi nel Buio. • Incontro Progetto Migranti. • Incontro su legalità e mafia. • Teatro in Inglese: MIDSUMMER NIGHT'S DREAM musical /Shakespeare. • Visita di istruzione a Vienna e Bratislava.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Film documentario "una storia semplice": Lo sport come valore universale. • Proposta teatrale "Il Laboratorio di Arlecchino". • Incontro "Diritti,migrazioni,religioni:ostacoli e prospettive". • Visita di istruzione a Napoli, Pompei e Costiera Amalfitana. • Stage Linguistico a Dublino (5 alunni)
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conferenza Prof. Bienati in occasione del periodo della Memoria. • Incontro "A cinquant'anni dalla strage di piazza Fontana: le voci dei testimoni e le questioni aperte" • Progetto "La Resistenza". • Spettacolo teatrale "Die Mauer – Il Muro". • Teatro in Inglese "The Importance of Being Earnest" di Oscar Wilde. • Visita di istruzione a Praga.

CERTIFICAZIONI

Nel corso del triennio alcuni alunni hanno acquisito le seguenti certificazioni:

- **Certificazioni linguistiche**, esami First Certificate of English (FCE) e Preliminary English Test (PET):
 - 1 alunno ha conseguito il livello B2
 - 5 alunni hanno conseguito il livello B1
- **Certificazioni informatiche**:
 - 13 alunni hanno conseguito la certificazione CISCO It Essentials
 - 16 alunni hanno conseguito la certificazione CISCO CCNA1 Introduzione alle Reti

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno sono state effettuate le attività di recupero in itinere deliberate dal Collegio dei Docenti (pausa didattica nel mese di gennaio finalizzata al recupero delle lacune del primo trimestre).

Gli studenti hanno inoltre avuto la possibilità di partecipare agli sportelli didattici pomeridiani organizzati per le diverse discipline fino al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza.

VALUTAZIONE DURANTE IL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA

Per la valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria in ottemperanza alle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Percorso n° 1

Argomento:

Anniversario della caduta del Muro di Berlino (1989-2019): Rappresentazione teatrale "Die Mauer - Il Muro" (di Marco Cortesi e Mara Moschini).

Breve descrizione del percorso:

E' stata una delle barriere più invalicabili e letali che l'essere umano abbia mai conosciuto in grado di tenere divisa una città per 28 anni e provocare la morte di centinaia di persone. Attraverso reali testimonianze frutto di un'inchiesta giornalistica sul campo, lo spettacolo "Die Mauer - Il Muro" porta in scena indimenticabili storie vere di determinazione, coraggio e fede nel nome della libertà e del rispetto dei diritti umani. Una storia, quella del Muro di Berlino, che parla di violenza e dittature, ma allo stesso tempo del destino di migliaia di persone che decisero di scavalcare una barriera ingiusta e ignobile per conquistare il diritto di essere semplicemente "liberi". Lo spettacolo è stato introdotto in classe da una lezione frontale sul Muro, a partire dalla secondo dopoguerra e la "Guerra fredda", che ne hanno generato la costruzione, fino al "disgelo" tra Est e Ovest e alla sua caduta, con conseguenze sul destino del blocco comunista. Si è poi sviluppata una riflessione sui "nuovi muri", fisici e ideologici, presenti oggi nel Mondo.

Schema del percorso:

CONOSCENZE	DISCIPLINE INTERESSATE	ATTIVITÀ PREVISTE
<p>«Guerra fredda» e ricostruzione</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Le conseguenze della Seconda guerra mondiale➤ La fine della «grande alleanza» e la divisione dell'Europa➤ L'Unione Sovietica e il blocco orientale➤ Gli Stati Uniti e il blocco occidentale➤ Storia del Muro di Berlino	Storia	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Lezione frontale:</i> La storia del Muro di Berlino (incontro di un'ora in classe)➤ Spettacolo teatrale "Die Mauer" in Aula Magna "P. Borsellino" con dibattito finale i (due ore)

Percorso n° 2

Argomento:

Piazza Fontana, 50 anni dopo la strage le voci dei testimoni e le questioni aperte (incontro con Fortunato Zinni, sopravvissuto alla strage)

Breve descrizione del percorso:

Il 12 dicembre 1969, alla Banca Nazionale dell'Agricoltura in Piazza Fontana, nel centro di Milano, esplose la bomba che uccise diciassette persone e ne ferì più di ottanta. A cinquant'anni dal giorno della strage, "la prima strage di Stato in un paese democratico", preziosa è la testimonianza diretta di due persone che hanno vissuto sulla loro pelle l'evento: Paolo Silva, vicepresidente dell'Associazione Familiari delle Vittime e figlio di uno degli uomini uccisi dall'ordigno, e Fortunato Zinni, impiegato bancario sopravvissuto alla strage. La conferenza comincia con la proiezione di un filmato sugli "anni di piombo" e sugli eventi che hanno segnato l'Italia a partire dal 1968, caratterizzati dalle manifestazioni e dalle violenze di piazza, in cui i giovani lottavano per sovvertire quegli ideali che non gli appartenevano più.

L'incontro è stato introdotto da tre ore di lezione frontale (corredata da letture di documenti), in Storia, in cui si è focalizzata l'attenzione sull'Italia di quegli anni, dal boom economico agli "anni di pombo", passando per il "compromesso storico" e il movimento del Sessantotto.

Schema del percorso:

CONOSCENZE	DISCIPLINE INTERESSATE	ATTIVITÀ PREVISTE
L'Italia repubblicana <ul style="list-style-type: none">➤ Alcide De Gasperi e gli anni del centrismo➤ Il boom economico➤ Il '68 e gli "anni di piombo"	Storia	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Lezione frontale:</i> La storia dell'Italia repubblicana dagli anni Sessanta alla fine degli "anni di piombo"➤ Conferenza in Aula magna "P. Borsellino" con Fortunato Zinni e Paolo Silva per ricordare la strage di Piazza Fontana, nel 50° anniversario (2 ore)

Percorso n° 3

Argomento:

Incontro sulla *Shoah* con il prof. Andrea Bienati

Breve descrizione del percorso:

Sulla scia delle commemorazioni per la Giornata della Memoria (il 27 gennaio), nell'aula magna "Paolo Borsellino", interviene il Professor **Andrea Bienati**, docente del corso "Storia e didattica della Shoah, delle deportazioni e dei crimini contro l'umanità" presso l'Istituto Superiore di Scienze Religiose di Milano.

Il discorso del Prof. Bienati ha come fulcro il tema della responsabilità, individuale e collettiva, verso i crimini commessi tra gli anni '30 e '40 del 900. Ad esso si è legato a doppio filo il tema del rapporto tra parole e azioni: colpevoli di aver aiutato la macchina dell'Olocausto furono sia coloro che agirono per metterla in moto sia coloro che non fecero nulla per impedirlo; furono coloro che si espressero in favore dell'opera dei nazisti e coloro che tacquero di fronte alla barbarie. Ma il Prof. Bienati ha anche voluto portare il discorso su una dimensione vicina a quella dei ragazzi, e li ha invitati a riflettere sulla similitudine dei meccanismi che hanno condotto al totalitarismo con gli atti di bullismo e violenza fisico/verbale a cui si può assistere oggi su internet e nelle scuole.

Schema del percorso:

CONOSCENZE	DISCIPLINE INTERESSATE	ATTIVITÀ PREVISTE
<ul style="list-style-type: none">➤ Il Nazismo➤ Le leggi razziali➤ Il collaborazionismo durante la Seconda guerra mondiale➤ La Shoah➤ Il processo di Norimberga	Storia	<ul style="list-style-type: none">➤ Conferenza in Aula magna "P. Borsellino" con Andrea Bienati (2 ore)

Percorso n° 4

Argomento:

- Conflitti e migrazioni nel mondo: la guerra in Siria e la questione curda

Breve descrizione del percorso:

Sviluppando una riflessione sulla morte dell'attivista curda Hevrin Khalaf, uccisa il 12 ottobre 2019, da forze militari vicino alla Turchia in azione contro le forze democratiche siriane, si è affrontato un excursus storico sulla guerra in Siria e la questione curda, ricercandone le origini e gli effetti.

Schema del percorso:

CONOSCENZE	DISCIPLINE INTERESSATE	ATTIVITÀ PREVISTE
<ul style="list-style-type: none">➤ La questione curda➤ La guerra in Siria	Storia	<ul style="list-style-type: none">➤ Lezione frontale in aula con l'ausilio di PowerPoint

Percorso n° 5

Argomento:

Cineforum sul Novecento: percorsi cinematografici sul nostro tempo

Breve descrizione del percorso:

Il progetto si è tradotto in un percorso di approfondimento sulla storia del Novecento, segnata dal dramma delle guerre mondiali e dalla volontà di ricostruire, in una dimensione socio-culturale, tecnologica, economica e politica sempre più complessa e ricca. I film scelti da un'equipe di insegnanti, sono stati rappresentativi di questo secolo e costituiscono una preziosa occasione di incontro, di riflessione e confronto tra i ragazzi e con i coordinatori del progetto.

Le proiezioni (in aula magna "P. Borsellino") sono state introdotte da interventi dei docenti che hanno presentato sinteticamente il film e giustificato il perché della scelta ai ragazzi.

Alla fine della proiezione si è tenuto un incontro-dibattito per accertare l'interesse e la comprensione da parte degli alunni, stimolando in essi l'autonomia di pensiero e la riflessione critica.

Film proiettati: 1) *Good bye, Lenin!*; 2) *Si può fare*; 3) *Io, Daniel Blake*

Percorso n° 6

Argomento:

Emergenza Covid-19: riflessione sulla quarantena e sui mesi passati in isolamento

Breve descrizione del percorso:

Gli studenti, attraverso le esperienze personali, le proprie conoscenze e la percezione del problema (cause, fatti, conseguenze), sviluppano una riflessione sulla pandemia da coronavirus che ha colpito gran parte della comunità mondiale in questi primi mesi del 2020. In particolare, si fa riferimento alla realtà locale e nazionale e alla propria condizione di cittadini e studenti, in isolamento domiciliare e alle prese con la Didattica a Distanza.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel triennio.
Per una visione più dettagliata dei percorsi si rimanda alle relazioni di ogni singolo studente.

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">- Corso di formazione generale e specifico (rischio medio) sulla sicurezza (12 ore).- Attività di coding e manutenzione laboratori presso scuole elementari e secondarie di I grado del circondario.- CISCO IT ESSENTIALS (80 ore svolte nella materia Sistemi e Reti con il prof. Pozzi, CISCO instructor).- Periodo estivo presso aziende del territorio.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">- CISCO CCNA (80 ore svolte nella materia Sistemi e Reti con il prof. Pozzi, CISCO instructor).- Stage presso le aziende del territorio dal 18 - 30 Marzo e nel periodo estivo.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">- Laboratori CISCO.- Incontri di orientamento con ITS.- Giornata Orientamento Università e Professioni organizzato dal Rotary

PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Docente: PIETRO CODARA

Disciplina coinvolta: GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA

Lingua: INGLESE

Materiale: Il materiale in lingua inglese è stato selezionato dal sito web Coursera. Sono stati inoltre assegnati agli studenti articoli divulgativi di approfondimento sugli argomenti proposti, sempre in lingua inglese.

Contenuti Disciplinari	Fundamentals of Project Planning and Management
Modello Operativo	Insegnamenti erogati in quattro lezioni in compresenza con il docente di materia che ha poi proseguito nell'utilizzo del materiale durante il corso.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Didattica attiva: visione delle video lezioni con successive• discussione in classe
Risorse	<ul style="list-style-type: none">• https://www.coursera.org/learn/uva-darden-project-management
Modalità di Verifica	<ul style="list-style-type: none">• Quiz• Prova scritta con domande a risposta aperta

NOTA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Il Consiglio di classe presenta in questo documento, in coerenza con le norme vigenti, una nota riassuntiva dei contenuti disciplinari indicando i principali argomenti sviluppati nel corso dell'anno scolastico.

Alla conclusione dell'anno sarà presentato l'elenco dettagliato degli argomenti svolti.

INDICE DELLE SCHEDE PER MATERIA

LINGUA E LETTERE ITALIANE e TESTI PER IL COLLOQUIO	Pag. 16
STORIA	Pag. 22
INGLESE	Pag. 25
MATEMATICA	Pag. 27
INFORMATICA	Pag. 29
SISTEMI E RETI	Pag. 31
TECNOLOGIE E PROGET. DI SISTEMI INFORM. E TELECOM.	Pag. 33
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	Pag. 35
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pag. 38
RELIGIONE	Pag. 39

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: Lingua e Letteratura italiana

DOCENTE: Claudio Contento

Libro di testo in adozione:

Paolo Di Sacco, *Le basi della letteratura plus*, voll.3a-3b, Ed. scolastiche B. Mondadori

Principali obiettivi di apprendimento:

Abilità

LINGUA

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento;
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi;
- Utilizzare la lingua nella produzione orale e scritta in modo corretto, dal punto di vista morfosintattico e lessicale, e rispettoso della tipologia testuale proposta;
- Produrre relazioni, sintesi, commenti di ambito professionale con linguaggio specifico.

LETTERATURA

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento;
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature;
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi;
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Conoscenze

LINGUA

- Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico disciplinare¹;
- Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici;
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

¹ Conoscenza dei termini essenziali del discorso letterario e dei prerequisiti del discorso letterario (prosa, poesia, principali figure retoriche, alcune tipologie di testi, elementi di narratologia, di dati (fatti storici, biografici, letterari); classificazioni (generi e contenuti).

LETTERATURA

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi;
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli;
- Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria;
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Principali contenuti disciplinari:

- Naturalismo e Verismo: Verga
- La poetica decadente tra Simbolismo ed Estetismo: Pascoli, D'Annunzio
- La frantumazione dell'Io nella narrativa del primo Novecento: Pirandello, Svevo
- La poesia del Novecento: Ungaretti, Montale

Metodo di insegnamento²:

- Lezioni frontali con funzione di introduzione alla lettura, commento, integrazione e raccordo informativo, sintesi³;
- Dal mese di marzo, lezioni in videoconferenza, tramite la piattaforma digitale *Google Suite for Education*, utilizzando le varie risorse disponibili: Calendar, Classroom, Meet;
- Stesura di mappe concettuali e schemi, condivisi (insieme ad alcuni link di documentari di Rai Scuola e Rai Storia, dall'importante valenza didattica) sulla piattaforma G-Suite;
- Lezioni interattive in classe volte a suscitare la discussione tra gli studenti su temi trattati in ambito didattico o di interesse generale;
- Lettura guidata di brani di vario genere (letterari; argomentativi e informativo-espositivi) per avviare gli alunni ad acquisire autonomia nella lettura e, quindi, nella decodificazione dei testi, cercando di far emergere e stimolare i loro interessi personali;
- Attivazione di un laboratorio di scrittura (con esercitazioni in classe), fornendo gli strumenti essenziali per redigere un testo scritto di diversa tipologia (analisi testuale, testo argomentativo, commento e approfondimenti su temi di attualità e/o storici, relazione di un'esperienza);
- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi.

Strumenti di verifica e valutazione⁴:

La verifica dell'apprendimento è stata effettuata attraverso le verifiche scritte – redazione di testi di vario genere, prove strutturate e/o semistrutturate – e mediante le verifiche orali.

² Si fa riferimento anche alle strategie adottate con DaD (Didattica a Distanza)

³ Per ogni autore, partendo dal contesto storico-culturale nel quale ha vissuto, è stato delineato il profilo biografico e gli elementi caratterizzanti della sua poetica, passando poi alla lettura e all'analisi di alcuni testi emblematici.

⁴ Dal mese di marzo, a causa dell'emergenza Covid-19 che ha determinato la chiusura delle scuole sul territorio nazionale, le interrogazioni sono state attuate in videoconferenza, così come le prove scritte sono state condivise con l'insegnante in Classroom ("Lavori del corso"), corrette digitalmente e restituite agli studenti, con griglia di valutazione (stabilita in dipartimento) e voto finale.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

- Stesura di mappe concettuali e schemi e allo svolgimento di lavori (esercizi, riassunti, commenti, analisi) inerenti alle diverse tipologie di testi presi in considerazione
- Esercitazioni collettive (scrittura e analisi di testi letterari)
- Redazione di lavori inerenti le diverse tipologie testuali (analisi e commento di testi letterari, testo argomentativo, temi di attualità)

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

VERIFICHE SCRITTE: tutte le tipologie previste per la prima prova d'esame; analisi di testi letterari e non; prove strutturate e semistrutturate.

VERIFICHE ORALI: interrogazioni, partendo dai testi, per risalire al pensiero e alla poetica dell'autore, stabilendo relazioni col periodo storico, correnti letterarie e opere di altri autori, e viceversa.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

Testi di letteratura italiana letti durante l'anno scolastico 2019/2020 e per il colloquio:

1. Naturalismo e Verismo

- ❖ E. ZOLA, *Germinale*: «La miniera» (pp. 80-82)
- ❖ G. VERGA, *Nedda*: «Nedda "la varannisa"» (pp. 126-129)
- ❖ G. VERGA, *Vita dei campi*: «Cavalleria rusticana» (pp. 141-145)
- ❖ G. VERGA, *I Malavoglia*: «Prefazione» (pp. 154-155)
- ❖ G. VERGA, *I Malavoglia*: «La famiglia Toscano» (pp. 159-162)
- ❖ G. VERGA, *I Malavoglia*: «Le novità del progresso viste da Trezza» (pp. 167-168)
- ❖ G. VERGA, *I Malavoglia*: «L'addio alla casa del Nespolo» (pp. 171-173)
- ❖ G. VERGA, *Mastro-don Gesualdo*: «Gesualdo e Diodata alla Canziria» (pp. 187-191)

2. La poetica decadente: tra Simbolismo ed Estetismo

- ❖ E. PRAGA, *Penombre*: «Preludio» (pp. 239-240)
- ❖ C. BAUDELAIRE, *I fiori del male*: «Corrispondenze» (p. 258)
- ❖ A. RIMBAUD, «Lettera del Veggente» (p. 50)
- ❖ G. PASCOLI, *Il fanciullino*: «Il fanciullo che è in noi» (pp. 369-370)
- ❖ G. PASCOLI, *Myricae*: «Novembre» (p. 379)
- ❖ G. PASCOLI, *Myricae*: «Lavandare» (p. 381)
- ❖ G. PASCOLI, *Myricae*: «X agosto» (pp. 388-389)
- ❖ G. PASCOLI, *Myricae*: «L'assiuolo» (pp. 392-393)
- ❖ G. PASCOLI, *Canti di Castelvecchio*: «La mia sera» (pp. 404-405)
- ❖ G. PASCOLI, «La grande proletaria si è mossa» (passi scelti – fotocopia)
- ❖ O. WILDE, *Il ritratto di Dorian Gray*: «Prefazione» (fotocopia)
- ❖ O. WILDE, *Il ritratto di Dorian Gray*: «La rivelazione della bellezza» (pp. 293-294)
- ❖ G. D'ANNUNZIO, *Il piacere*: «L'attesa di Elena» (pp. 316-317)
- ❖ G. D'ANNUNZIO, *Le vergini delle rocce*: «Il programma del superuomo» (pp. 327-328)
- ❖ G. D'ANNUNZIO, *Alcyone*: «La sera fiesolana» (pp. 331-332)
- ❖ G. D'ANNUNZIO, *Alcyone*: «La pioggia nel pineto» (pp. 331-332)

3. La frantumazione dell'Io nella narrativa del primo Novecento

- ❖ I. SVEVO, *La coscienza di Zeno*: «Il fumo» (pp. 548-550)
- ❖ L. PIRANDELLO, *L'umorismo*: «L'arte umoristica "scompono", "non riconosce gli eroi" e sa cogliere "la vita nuda"» (pp. 594-595)
- ❖ L. PIRANDELLO, *L'umorismo*: «Esempi di umorismo» (pp. 597-598)
- ❖ L. PIRANDELLO, *Il fu Mattia Pascal*: «Adriano Meis» (pp. 623-626)
- ❖ L. PIRANDELLO, *Uno, nessuno e centomila*: «La vita non conclude» (pp. 639-640)

4. La poesia del Novecento⁵

- ❖ F.T. MARINETTI, «Manifesto del Futurismo» (fotocopie)
- ❖ G. UNGARETTI, *L'Allegria*: «Il porto sepolto» (pp. 108-109)
- ❖ G. UNGARETTI, *L'Allegria*: «I fiumi» (pp. 113-115)
- ❖ G. UNGARETTI, *L'Allegria*: «San Martino del Carso» (p. 117)
- ❖ G. UNGARETTI, *L'Allegria*: «Veglia» (p. 119)
- ❖ G. UNGARETTI, *L'Allegria*: «Fratelli» (p. 120)
- ❖ G. UNGARETTI, *L'Allegria*: «Sono una creatura» (p. 120-121)
- ❖ G. UNGARETTI, *L'Allegria*: «Soldati» (p. 121)
- ❖ E. MONTALE, *Ossi di seppia*: «Non chiederci la parola» (pp. 219-220)
- ❖ E. MONTALE, *Ossi di seppia*: «Spesso il male di vivere ho incontrato» (pp. 219-220)
- ❖ E. MONTALE, *Satura*: «Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale» (p. 259)
- ❖ E. MONTALE, «È ancora possibile la poesia?» (p. 267)

⁵ Per la poesia del Novecento si veda P. DI SACCO, *Le basi della letteratura plus*, vol. 3b.

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: Storia

DOCENTE: Claudio Contento

Libro di testo in adozione:

A. GIARDINA – G. SABBATUCCI – V. VIDOTTO, *Il mosaico e gli specchi*, voll. 4-5, Laterza

Principali obiettivi di apprendimento:

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;
- Analizzare i fenomeni storici affrontati, cogliendone il nesso causa/effetto;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale;
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali;
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche che, anche pluri/interdisciplinari;
- Interpretare e analizzare criticamente un documento storico;
- Utilizzare in modo appropriato e consapevole il linguaggio disciplinare;
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo;
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale;
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale;
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro;
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
- Radici storiche della Costituzione italiana;
- Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Principali contenuti disciplinari:

- L'Italia post-unitaria
- Seconda rivoluzione industriale e società di massa
- L'Italia giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa

- Il dopoguerra in Europa e in Italia
- La crisi del '29 e il *New Deal*
- Dittature e totalitarismi tra le due guerre mondiali
- La Seconda guerra mondiale
- Il mondo diviso: "Guerra fredda" e ricostruzione⁶
- L'Italia repubblicana

Metodo di insegnamento⁷:

- Lezione frontale con funzione di introduzione, integrazione e raccordo informativo tra i vari argomenti;
- Lezione metodologica finalizzata a favorire i processi di apprendimento da parte dello studente attraverso la lettura guidata del testo, l'analisi del linguaggio disciplinare, l'individuazione di nessi e di raccordi tra i fatti, le situazioni e le epoche diverse;
- Dal mese di marzo, lezioni in videoconferenza, tramite la piattaforma digitale *Google Suite for Education*, utilizzando le varie risorse disponibili: Calendar, Classroom, Meet;
- Stesura di mappe concettuali e schemi, condivisi (insieme ad alcuni link di documentari di Rai Scuola e Rai Storia, dall'importante valenza didattica) sulla piattaforma G-Suite;
- Analisi di fonti scritte, iconografiche e di documenti relativi alla cultura materiale mediante gli strumenti multimediali;
- Collegamenti attualizzanti e discussioni guidate;
- Lettura individuale di testi divulgativi ad integrazione della conoscenza di particolari momenti o personaggi storici;
- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi.

Strumenti di verifica e valutazione⁸:

La verifica dell'apprendimento è stata effettuata attraverso le verifiche scritte (quesiti a risposta aperta, prove strutturate e/o semistrutturate) e le verifiche orali.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Per la verifica formativa si sono utilizzati esercizi, interventi durante l'analisi di documenti e questionari.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Per la verifica sommativa si sono utilizzate interrogazioni (brevi o lunghe) e prove scritte (quesiti a risposta aperta, prove strutturate e/o semistrutturate)

⁶ Argomento anticipato in autunno, in occasione del ricordo della caduta del Muro di Berlino, avvenuta nel 1989.

⁷ Si fa riferimento anche alle strategie adottate con DaD (Didattica a Distanza).

⁸ Dal mese di marzo, a causa dell'emergenza Covid-19 che ha determinato la chiusura delle scuole sul territorio nazionale, le interrogazioni sono state attuate in videoconferenza.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: PROF.SSA FABIA SARNO

Libri di testo in adozione:

New I-Tech, M.G. Bellino, Edisco

Global Eyes Today, L. Ferruta – M. Rooney, Mondadori for English

Principali obiettivi di apprendimento:

- CONOSCENZA:
 - Acquisire le funzioni e strutture fondamentali della lingua
 - Acquisire contenuti linguistici e tecnici propri dell'indirizzo informatico
 - Conoscere argomenti riguardanti alcuni aspetti della società britannica (geografia, cultura, istituzioni, cenni storici)
- COMPETENZA:
 - Comprendere testi di tipo tecnico e di tipo linguistico generale
 - Saper esporre oralmente testi di argomento generale o tecnico in modo chiaro, semplice e corretto
 - Comprendere brani registrati da parlanti nativi su argomento noto
 - Saper produrre testi brevi, semplici e chiari facendo uso del lessico appropriato
- CAPACITA':
 - Saper comprendere il significato globale di un testo
 - Saper individuare dettagli o informazioni utili
 - Saper organizzare in modo pertinente e autonomo le conoscenze
 - Saper rielaborare le conoscenze degli argomenti affrontati

Principali contenuti disciplinari:

Dal testo New I-Tech

Introduzione al linguaggio specifico dell' Information Technology: Databases and spreadsheets; The internet connection, services and protocols; Programming Languages; Networks and network protocols; ICT systems security and encryption.

Dal testo Global Eyes Today

Lettura guidata e comprensione di alcuni brevi testi riguardo ai principali aspetti della civiltà e cultura del mondo britannico e degli USA: The British Isles, the People, the Political systems in the UK and the USA, the Education systems in the UK and the USA, the European Union and Brexit, History of the English language, key moments in British history.

Cenni di letteratura: Oscar Wilde; the War Poets

Metodo di insegnamento:

Le lezioni sono state svolte interamente in inglese e sono state per lo più lezioni frontali partecipate, coinvolgendo il più possibile gli alunni nel proprio processo educativo, stimolando gli studenti a partecipare attivamente sia durante le spiegazioni, sia durante le attività di ascolto (listening comprehension) e lettura guidata e comprensione (reading comprehension) dei testi, facendo confronti e collegamenti, quando possibile, con le loro conoscenze tecnico-informatiche in lingua madre.

A seguito della sospensione delle lezioni in presenza a fine febbraio, le lezioni sono continuate con regolarità sulla piattaforma g-suite: su Google Classroom è stato fornito materiale di reading e listening comprehension e materiale di approfondimento; su Google Meet sono state effettuate lezioni e interrogazioni in videoconferenza diretta streaming.

Ad ottobre gli alunni hanno assistito alla rappresentazione teatrale in lingua "The Importance of Being Earnest" di Oscar Wilde.

Strumenti di verifica e valutazione:

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Osservazione sistematica dell'attenzione e della partecipazione degli studenti alle attività proposte
- Brain storming
- Esercitazioni in classe
- Prove-modello per la verifica sommativa.
-

- STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazioni orali e colloqui guidati, anche su Google Meet
- Listening e reading comprehension tipo prova INVALSI,
- Questionari con risposta a scelta multipla, esercizi di grammatica ed esercizi di cloze dopo il ripasso delle strutture di base della lingua.

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare e la valutazione complessiva ha tenuto conto, oltre al grado di correttezza formale, alla competenza comunicativa e alla capacità di rielaborazione, anche dei seguenti fattori: livello di partenza, progressi compiuti in itinere, motivazione, partecipazione al dialogo educativo e alle lezioni online sulla piattaforma Google Classroom e impegno personale.

Secondo quanto stabilito in ambito di coordinamento di materia, sono state svolte due prove scritte e due orali nel primo periodo, nel secondo periodo sono state svolte una prova scritta e una prova orale di listening comprehension prima della sospensione delle lezioni a fine febbraio e a seguire due interrogazioni orali online, tramite Google Meet.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: CANTU' DAVIDE

Libro di testo in adozione

TITOLO: MATEMATICA VERDE

VOLUME 4A - 4B

AUTORI: BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE

CASA EDITRICE: ZANICHELLI

Principali obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi specifici della matematica dell'ultimo anno riguardano la conoscenza di regole di calcolo che trovano applicazione e utilizzo nelle materie di indirizzo. In particolare, nell'ultimo anno, l'attività svolta ha avuto come obiettivo il raggiungimento dei seguenti risultati:

- utilizzare il linguaggio ed i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando soluzioni
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari alla comprensione delle discipline scientifiche.

Principali contenuti disciplinari

Calcolo delle derivate mediante tabelle (propedeutico al calcolo degli integrali):

derivate elementari, derivate con teoremi algebrici, derivata logaritmica e derivata della funzione composta (notazione di Leibniz)

Integrali indefiniti: integrali immediati, integrali per scomposizione, integrali di frazioni proprie.

Integrazione per parti e per sostituzione

Integrali delle funzioni razionali fratte

Integrali definiti: calcolo di aree di regioni limitate da curve, calcolo di volumi di solidi di rotazione.

Integrali impropri: integrazione su intervallo illimitato, integrazione di funzioni infinite su intervallo limitato

Calcolo combinatorio: permutazioni, disposizioni e combinazioni. (semplici e con ripetizione)

Coefficiente binomiale. Fattoriale. Binomio di Newton

Calcolo delle probabilità. Somma logica di eventi, probabilità condizionata, prodotto logico di eventi. Schema di Bernoulli, teorema di Bayes.

Metodo di insegnamento

Nel primo trimestre dell'anno, il metodo di insegnamento si è basato principalmente su lezioni frontali per quanto riguarda la parte teorica. I contenuti sono stati affrontati in modo rigoroso, sono state tralasciate le dimostrazioni per lasciar più spazio allo svolgimento di esercizi

applicativi per consolidare le nozioni apprese. L'applicazione e lo sviluppo delle competenze è avvenuto anche attraverso esercitazioni.

Nel secondo pentamestre, si è optato per la didattica a distanza: sono state realizzate videolezioni in modo continuativo, integrate da invio di materiale didattico di supporto (esercizi, video, dispense...).

Strumenti di verifica e valutazione

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati principalmente verifiche scritte a conclusione di ogni argomento, colloqui orali. Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che delle prove di verifica, anche dell'impegno, della partecipazione, delle capacità individuali, dell'interesse mostrato e dei progressi ottenuti. Il recupero è stato fatto costantemente in itinere attraverso frequenti momenti dedicati al ripasso e dando ampio spazio alle richieste di chiarimento. Sono state effettuate ore di sportello pomeridiano in modo continuato settimanalmente (fino a febbraio) per il superamento delle difficoltà su richiesta degli alunni.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTE: PROF. MENTI DIEGO

Libro di testo in adozione:

DATABASE - SQL & PHP

Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy

Hoepli

Principali obiettivi di apprendimento:

- Conoscere la teoria dei Data Base e i requisiti di un DBMS.
- Saper realizzare uno schema concettuale.
- Conoscere il modello relazionale.
- Conoscere le regole per tradurre uno schema E/R in uno schema relazionale.
- Conoscere le operazioni fondamentali dell'algebra relazionale.
- Conoscere le prime tre forme normali.
- Conoscere la sintassi dell'istruzione SELECT.
- Saper utilizzare gli operatori di aggregazione e gli operatori, IN, NOT IN, BETWEEN, LIKE.
- Saper interrogare il Data Base e saper manipolare i dati inseriti creando apposite Query.
- Saper realizzare una connessione a un database tramite PHP ed eseguire query

Principali contenuti disciplinari:

- Definizione di Data Base e requisiti di un DBMS.
- I concetti di entità e di associazione. Le varie tipologie di attributi. Cardinalità di un'associazione. Lo schema concettuale e la sua navigazione.
- Il modello logico relazionale: regole per tradurre le entità e le associazioni del modello E/R in relazioni. Le operazioni fondamentali dell'algebra relazionale e loro sintassi: unione, intersezione, differenza, proiezione, selezione, prodotto cartesiano, giunzione. Le forme di normalizzazione di uno schema.
- Il linguaggio SQL. Le operazioni per la definizione dello schema relazionale. Sintassi dell'istruzione SELECT. Gli operatori di aggregazione. La clausola GROUP BY .. HAVING. La clausola ORDER BY. Gli operatori IN, NOT IN, BETWEEN, LIKE.
- Pagine dinamiche in PHP. Form. Metodo Post e metodo Get. La tecnica Postback. Connessione al database MySQL utilizzando PHP. Inserimento, aggiornamento e cancellazione di record in una tabella MySQL utilizzando PHP. Visualizzazione dei risultati di una Query SQL con il linguaggio PHP. Le sessioni.

Metodo di insegnamento:

Lezione frontale, con uso della lavagna o del proiettore.

Esercizi svolti in classe, a casa, in laboratorio con confronto delle varie soluzioni.

Il recupero è stato affrontato utilizzando anche le ore di laboratorio in codocenza, proponendo esercizi ripetitivi e semplificati.

Gli argomenti relativi al linguaggio php e il database sono stati realizzati tramite didattica a distanza con l'utilizzo di classroom, Meet e videolezioni registrate.

Strumenti di verifica e valutazione:

Verifiche orali, finalizzate alla valutazione delle conoscenze, della capacità di sintesi e della capacità progettuale.

Prove scritte per verifica sia delle conoscenze che delle competenze e delle capacità di applicazione, progettazione e risoluzione dei problemi.

Gli apprendimenti degli argomenti della programmazione realizzati tramite didattica a distanza sono stati verificati tramite verifiche orali su Meet.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: SISTEMI E RETI

DOCENTE: PROF. POZZI ACHILLE

Libro di testo in adozione:

SISTEMI E RETI 3,
Nuova Adozione Open School,
Luigi Lo Russo, Elena Bianchi, Hoepli

Principali obiettivi di apprendimento:

La disciplina "Sistemi e reti" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Quindi, per poter conseguire gli obiettivi sopra elencati, dovrà saper:

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Principali contenuti disciplinari:

Per quanto riguarda la parte relativa alle conoscenze, gli alunni dovranno quindi conoscere le seguenti principali caratteristiche:

- Tecniche di filtraggio del traffico di rete.
- Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti.
- Reti private virtuali.
- Modello client/server e distribuito per i servizi di rete.
- Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete.
- Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti.
- Macchine e servizi virtuali, reti per la loro implementazione.

Mentre verranno loro richieste le seguenti abilità:

- Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.
- Identificare le caratteristiche di un servizio di rete.
- Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.
- Integrare differenti sistemi operativi in rete.

Metodo di insegnamento:

Lezione frontale e discussione, volte a sollecitare la partecipazione attiva degli studenti nel dialogo educativo. Utilizzo della LIM o del proiettore per la presentazione di argomenti teorici. Utilizzo di presentazioni PowerPoint per illustrare i lavori di laboratorio. Utilizzo del software PacketTracer per la simulazione delle reti. Utilizzo di VirtualBox per l'installazione di vari sistemi operativi. Utilizzo del modulo realizzato dalla Cisco System appositamente per il percorso della riforma relativo alla sicurezza nelle reti e alla virtualizzazione con relative esercitazioni.

Esercitazioni pratiche in laboratorio destinate alla realizzazione di procedure automatizzate e all'impiego di capacità ed abilità sviluppate nel corso del triennio.

Nel periodo di chiusura per Covid-19, si sono tenuti incontri, interrogazioni e lezioni usando Cisco Webex e Meet di Google insieme a Classroom per la consegna di materiali e lavori degli alunni

Strumenti di verifica e valutazione:

Si è cercato di verificare il processo di apprendimento alla fine di ogni modulo didattico con esercizi effettuati alla lavagna e con test assegnati alla classe da svolgersi sia singolarmente che in gruppetti così da avere un immediato riscontro al lavoro svolto.

Sono state effettuate periodicamente sia verifiche scritte che orali per verificare il grado di conoscenza, di comprensione e la capacità degli alunni di applicare quanto appreso. Inoltre, per quanto riguarda la valutazione finale, si è tenuto conto del punto di partenza, dell'impegno dimostrato, della partecipazione più o meno attiva alle lezioni oltre al possesso dei contenuti previsti. La valutazione viene effettuata applicando la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare e pubblicata nell'area riservata ai docenti del sito internet.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

DOCENTE: PIETRO CODARA

Libro di testo in adozione

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
3, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy, editore Hoepli

Principali obiettivi di apprendimento

Il corso di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni mira a fornire conoscenze e competenze nell'ambito della programmazione web, della programmazione di rete e dei sistemi distribuiti. Al termine del corso lo studente è in grado di capire i principi che governano la programmazione di software che comunicano in rete, le principali architetture dei sistemi distribuiti, le tecnologie della programmazione web con specifico riferimento allo sviluppo lato server, alla creazione di pagine web dal contenuto dinamico, ai formati per l'interscambio di dati.

Principali contenuti disciplinari

Durante il corso sono stati affrontati i seguenti argomenti, sia dal punto di vista teorico che nel loro utilizzo pratico:

- a) Sviluppo web lato server: introduzione a PHP e all'utilizzo di un web server.
- b) PHP: sintassi e istruzioni di base; costrutti di selezione e iterazione; utilizzo di include e comandi similari.
- c) PHP: uso di array e array associativi; variabili superglobali.
- d) PHP: gestione dei dati provenienti da form HTML e validazione dei dati.
- e) PHP: gestione della submission di file tramite form; lettura e scrittura su file.

I seguenti argomenti sono stati invece trattati esclusivamente dal punto di vista teorico, e prevalentemente mediante studio autonomo e video-lezioni o presentazioni in classe preparate dai singoli alunni.

- f) I sistemi distribuiti
- g) Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
- h) Il modello client-server
- i) Le applicazioni di rete
- j) Dispositivi e reti mobili
- k) XML e JSON (e PHP)
- l) I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
- m) La connessione tramite socket
- n) Socket in Java e C
- o) Il protocollo UDP in C/Java
- p) API Google e Openstreetmap per la geolocalizzazione
- q) Documentazione di progetti software e Doxygen
- r) Esempi notevoli di applicazione distribuite, tecnologie di sviluppo, soluzioni a problematiche relative alla sicurezza e alla privacy: autenticazione sicura e

SPID;TOR e anonimizzazione sul web; microservizi; database NoSQL; piattaforme cloud (AWS, GCP, Azure); folding@home.org; strumenti per e-learning e didattica a distanza

Metodo di insegnamento

Tutta la parte relativa al linguaggio PHP (che ha occupato circa il 50% del corso) è stata svolta in laboratorio, alternando brevi lezioni frontali a diverse ore di esercitazione in laboratorio, in cui gli alunni hanno ricercato individualmente le soluzioni a diversi problemi forniti dal docente, implementandole in PHP ed eseguendole su server web Apache.

Gli argomenti al punto r) del programma (vedi paragrafo "principali contenuti disciplinari") sono stati approfonditi dagli studenti, nella maggior parte dei casi in gruppo, e successivamente presentati e discussi in classe (quando possibile).

Gli argomenti ai punti f)-q), trattati esclusivamente a distanza, sono stati assegnati individualmente agli studenti, che li hanno studiati, approfonditi e presentati alla classe in video-lezioni condivise su Classroom/Youtube.

Strumenti di verifica e valutazione

Le conoscenze acquisite sulla parte relativa all'utilizzo del linguaggio PHP sono state verificate con prove di laboratorio, assegnando problemi da risolvere al computer entro tempi stabiliti.

La preparazione sugli altri argomenti, affrontati solo a livello teorico, è stata verificata mediante esposizioni orali, valutazione degli esiti delle attività di lavoro individuali o di gruppo, interrogazioni.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

DOCENTE: PIETRO CODARA

Libro di testo in adozione

GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA, Paolo Camagni, Maria Conte, editore HOEPLI

Principali obiettivi di apprendimento

L'insegnamento di Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa viene attivato al quinto anno dell'indirizzo informatico con tre ore di lezione settimanali. Una prima parte del corso, erogata in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning), tratta di pianificazione e monitoraggio di progetti; una seconda parte del corso tratta più nello specifico la gestione di progetti nell'ambito dello sviluppo software.

Principali contenuti disciplinari

Prima parte: Fundamentals of project planning and management (CLIL)

- Definizione e organizzazione del progetto
- Pianificazione del progetto
- Gestione del rischio
- Esecuzione del progetto
- Introduzione alle metodologie Agile

Seconda parte: Gestione di progetti software

- Cosa significa produrre un buon software
- Il ruolo del Software Product Manager
- Il processo di sviluppo del software
- I requisiti
- La pianificazione nello sviluppo software
- Il monitoraggio di un progetto software
- Metodologie Agile di sviluppo software
 - Agile manifesto
 - Working software
 - Flexible design
 - Collaborative communication
 - Il team di sviluppo Agile
 - Scrum
 - Xtreme Programming
 - Kanban

Metodo di insegnamento

La totalità degli argomenti è stata trattata in lingua inglese, ma solo la prima parte del corso, relativa ai fondamenti della pianificazione e gestione di progetti (Fundamentals of project planning and management), è stata oggetto di discussioni in classe, approfondimenti e predisposizione di brevi elaborati in lingua inglese da parte degli studenti, perché interessata dalla modalità CLIL.

Per tutto il corso è stata utilizzata la piattaforma didattica Coursera, un noto sito web nel quale è possibile seguire video lezioni in lingua originale pubblicate da varie università. Nello specifico, sono stati selezionati corsi organizzati dalla University of Virginia e dalla University of Alberta.

Per quanto riguarda la prima parte del corso, CLIL, la disponibilità di tale materiale ha permesso l'applicazione di una modalità didattica in cui gli studenti seguivano le video lezioni in classe, in lingua inglese sottotitolate in inglese, con il commento del docente e con la proposta di discussioni sugli argomenti trattati. Sono stati inoltre proposti agli studenti diversi approfondimenti, principalmente articoli e video, tutti in lingua inglese, da preparare e presentare in classe con l'ausilio di diapositive. Infine, è stata svolta in laboratorio un'attività di gruppo, dove gli studenti hanno cercato di applicare le metodologie imparate per affrontare, con l'utilizzo di opportuni strumenti software, tutte le fasi di pianificazione di un progetto simulato.

Nella seconda parte del corso, affrontata a distanza, il materiale disponibile su Coursera ha reso possibile una metodologia didattica abbastanza simile a quella utilizzata nel periodo in presenza, con le dovute differenze. Agli studenti è stata in effetti richiesta maggior responsabilità nella visione autonoma delle videolezioni proposte. Inoltre, la mancanza del contatto diretto e quotidiano con il docente, nonostante l'utilizzo di una piattaforma web per lo scambio di informazioni e materiale (Classroom), ha richiesto agli studenti uno sforzo maggiore per la comprensione degli argomenti trattati, spesso nuovi. Oltre alle videolezioni disponibili su Coursera, sono stati proposti agli studenti argomenti di approfondimento e ripasso, che gli studenti hanno affrontato in autonomia, producendo video-lezioni da proporre ai compagni sulla piattaforma Classroom.

Strumenti di verifica e valutazione

La prima parte del corso è stata valutata con quiz e prove scritte a domanda aperta. Sono stati inoltre proposti agli studenti diversi approfondimenti da preparare e presentare in classe con l'ausilio di diapositive, oltre a un progetto finale realizzato in gruppi.

Nella seconda parte di corso, erogata a distanza, sono state valutate le video-presentazioni di alcuni approfondimenti su argomenti proposti, preparate dagli alunni. Oggetto di valutazione è anche la partecipazione attiva alle attività proposte. Infine, nell'ultimo periodo dell'anno, verranno effettuate prove orali su piattaforma Meet.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROFESSORESSA SABRINA MAURI

Libro di testo in adozione:

Del Nista, Parker, Tasselli – “Nuovo Praticamente Sport” – Ed. G. D’Anna

Principali obiettivi di apprendimento:

- Miglioramento delle capacità coordinative, tecnico-fisiche e applicative
- Miglioramento della capacità di attenzione e comprensione di linguaggio tecnico, di cooperazione e organizzazione del lavoro
- Miglioramento delle capacità di autocontrollo e di autovalutazione
- Acquisizione della conoscenza di argomenti legati all’educazione fisica, allo sport e alla prevenzione sanitaria.

Principali contenuti disciplinari:

- Attività ed esercizi in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse.
- Attività in ambiente naturale per migliorare la resistenza
- Attività di perfezionamento degli schemi motori di base e delle capacità motorie
- Attività sportive di squadra: pallacanestro, pallavolo, calcio, hockey
- Attività sportive: atletica leggera, ginnastica generale, percorsi
- Consolidamento di una cultura sportiva, problematiche socio-sportive.

Metodo di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione guidata dagli alunni
- Lavoro di gruppo

Strumenti di verifica e valutazione:

- Test teorici
- Test motori
- Osservazioni sistematiche sull’apprendimento motorio, sulle capacità organizzative e sulla disponibilità al lavoro.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA:RELIGIONE

DOCENTE: FABIO CARLINI

Libro di testo in adozione:

SERGIO BOCCHINO, "Religione e Religioni" editrice EDB

Principali obiettivi di apprendimento:

- 1.** Analizzare più compiutamente alcuni argomenti di bioetica
- 2.** Conoscere in maniera più approfondita alcune tematiche di morale, con particolare riferimento alla vita affettiva e relazionale, al matrimonio, alla famiglia e alle unioni di fatto
- 3.** Affrontare la Dottrina Sociale della Chiesa (DSC) con particolare riferimento al senso cristiano del lavoro e della globalizzazione etica.
- 4.** Sapersi orientare sempre meglio nel rapporto tra fede e società contemporanea, con particolare riferimento alle sette religiose e ai nuovi movimenti.
- 5.** Analizzare il comportamento della Chiesa verso i totalitarismi del XX secolo
- 6.** Porsi criticamente di fronte a notizie e suggerimenti presi dall'attualità

Principali contenuti disciplinari:

1. APPROFONDIMENTO SULL'ETICA

- L'insegnamento morale della Chiesa
- L'embrione è una persona? Opinioni a confronto
- L'eutanasia
- Le cellule staminali
- Scienza, etica e ricerca
- Biotecnologie e ogm

2. VIVERE IN MODO RESPONSABILE

- La globalizzazione "etica"
- Il muro di Berlino mondo – film sulla globalizzazione

3. LA VITA COME AMORE

- I vari volti dell'amore
- L'amore come amicizia
- L'amore come eros
- L'amore come carità
- La famiglia e le unioni di fatto
- Il dono della vita

4. LA questione sociale

- Il fenomeno dell'Hikikomori (visione documentario Afraid of Failing)
- Considerazioni personali
- La società al tempo del coronavirus
- Considerazioni personali

Metodo di insegnamento:

Le lezioni hanno avuto il carattere della discussione per agevolare la partecipazione attiva da parte di tutti gli studenti e per stimolare maggiormente la riflessione. Ad ogni alunno è stato chiesto di porsi criticamente nei confronti dei singoli argomenti trattati, così da poter elaborare un personale giudizio in merito. L'esposizione dei principali concetti previsti per quest'anno e sopra esposti, ha voluto garantire agli alunni la possibilità di acquisire una certa competenza religiosa e la capacità di giudicare e decidere in materia religiosa ed etica.

Da febbraio ho utilizzato nella didattica a distanza classroom e meet

Strumenti di verifica e valutazione:

Nel primo periodo sono state fatte n° 2 (due) verifiche, nel secondo periodo ne sono state fatte altrettante 2 (due).

La valutazione è stata effettuata applicando la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare.

Le verifiche scritte hanno dato una valutazione orale e il giudizio finale, riportato sulla scheda personale di valutazione degli alunni alla fine di ogni periodo, è stato espresso con un giudizio, che corrisponde ad una valutazione numerica in decimi, come riportato di seguito:

Giudizio	Valutazione in decimi
Gravemente insufficiente	<5
Insufficiente	<6
Sufficiente	6
Buono	7
Distinto	8
Ottimo	9-10

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis)

FIRME DOCENTI

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA
Lingua e lettere italiane	Contento Claudio	
Storia	Contento Claudio	
Inglese	Sarno Fabia	
Matematica	Cantù Davide	
Informatica	Menti Diego Domenico	
Lab. Informatica e TPS	Ferlisi Leonardo	
Sistemi e reti	Pozzi Achille	
Lab. Sistemi e reti e Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Latiano Francesco	
Tecnologie e proget. di sistemi inform. e telecomunicazioni	Codara Pietro	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Codara Pietro	
Scienze motorie	Mauri Sabrina	
Religione	Carlini Fabio	