

MODULO – SAPERI MINIMI DELLA DISCIPLINA

Disciplina: Scienze della Terra
Classe: Prime
Settore: Economico e Tecnologico
Indirizzo: Tutti

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva
in termini di conoscenze, abilità e competenze

Unità didattica	Conoscenze	Abilità	Competenze dalle indicazioni nazionali
Il pianeta Terra	<p>La forma della Terra</p> <p>I moti della Terra e le rispettive conseguenze</p> <p>Il reticolato geografico</p> <p>I fusi orari.</p>	<p>Conoscere le peculiarità che rendono la Terra unica nel Sistema solare.</p> <p>Dare una spiegazione del succedersi delle stagioni e del significato di equinozio e solstizio.</p> <p>Saper spiegare la diversa durata del dì e della notte nel corso delle stagioni.</p> <p>Collocare storicamente le conoscenze del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere i metodi di orientamento, le coordinate geografiche e il sistema dei fusi orari.</p> <p>Saper individuare le condizioni che determinano le stagioni e saperle applicare per interpretare fenomeni reali.</p> <p>Esporre le proprie conoscenze in maniera chiara e corretta attraverso l'uso appropriato del lessico specifico</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
La sfera dell'aria	<p>Le caratteristiche fisiche dell'atmosfera</p> <p>l'aria che respiriamo</p> <p>l'effetto serra</p> <p>l'inquinamento atmosferico e salute</p> <p>la pressione atmosferica,</p> <p>venti</p>	<p>Saper descrivere le quattro sfere della Terra applicando il concetto di sistema.</p> <p>Saper indicare le principali suddivisioni dell'atmosfera.</p> <p>Sapere come variano temperatura e pressione nella troposfera..</p> <p>Essere consapevole degli effetti dell'inquinamento atmosferico sulla salute e sull'ambiente e sa quali misure è possibile adottare per contrastarlo.</p> <p>Sapere quali fattori causano differenze della pressione atmosferica e come si originano i venti.</p> <p>Sapere come avviene la circolazione atmosferica su grande e piccola scala</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>

MODULO – SAPERI MINIMI DELLA DISCIPLINA

		<p>Saper esporre il concetto di moto convettivo e saperlo applicare alla circolazione atmosferica</p> <p>Esporre le proprie conoscenze in maniera chiara e corretta attraverso l'uso appropriato del lessico specifico</p>	
Il tempo e il clima	<p>Formazione delle nuvole, della pioggia, della neve, della grandine</p> <p>Aree cicloniche e anticicloniche</p> <p>Il Fohn</p> <p>Il clima e il tempo</p>	<p>Sapere come si forma e come si dissolve una nuvola e riconoscere alcuni tipi di nuvole.</p> <p>Sapere come si formano le aree di alta e di bassa pressione e quali condizioni atmosferiche determinano il tempo bello o brutto.</p> <p>Conoscere la distinzione tra tempo atmosferico e clima.</p> <p>Conoscere i procedimenti utilizzati per le previsioni meteo.</p> <p>Affrontare il dibattito sulle variazioni climatiche con riferimento anche alle variazioni del passato.</p> <p>Esporre le proprie conoscenze in maniera chiara e corretta attraverso l'uso appropriato del lessico specifico</p> <p>Saper comprendere un semplice articolo scientifico.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
La sfera dell'acqua	<p>Le acque della Terra formano l'idrosfera</p> <p>l'acqua come risorsa</p> <p>il ciclo dell'acqua</p> <p>le acque salate</p> <p>le acque dolci dei ghiacciai, dei fiumi e dei laghi</p> <p>le acque sotterranee.</p>	<p>Conoscere le proprietà chimico-fisiche dell'acqua e i principali serbatoi delle acque terrestri.</p> <p>Comprendere e descrivere le fasi del ciclo dell'acqua.</p> <p>Spiegare come si originano i moti del mare e conoscere l'importanza della circolazione delle acque.</p> <p>Descrivere la morfologia di fiumi, ghiacciai e laghi.</p> <p>Sapere come si formano le falde acquifere.</p> <p>Essere consapevoli che l'acqua dolce è una risorsa</p> <p>Esporre le proprie conoscenze in maniera chiara e corretta attraverso l'uso appropriato del lessico specifico</p> <p>Saper comprendere un semplice articolo scientifico.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>

MODULO – SAPERI MINIMI DELLA DISCIPLINA

<p>La sfera delle rocce</p>	<p>La struttura a strati della Terra i minerali le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie, le rocce metamorfiche</p>	<p>Conoscere i principi della classificazione delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche. Sapere come si formano i combustibili fossili. Sapere come avviene la cristallizzazione nella formazione dei minerali. Conoscere l'importanza delle risorse minerarie nella nostra vita Esporre le proprie conoscenze in maniera chiara e corretta attraverso l'uso appropriato del lessico specifico</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>Il modellamento della superficie terrestre</p>	<p>Le forze endogene ed esogene l'azione modellante dei corsi d'acqua l'azione modellante dei ghiacciai, le frane il rischio idrogeologico in Italia</p>	<p>Sapere che il paesaggio è il risultato dell'azione di forze endogene ed esogene. Conoscere il ruolo degli agenti atmosferici nella degradazione meccanica e chimica delle rocce. Distinguere l'azione di modellamento dei ghiacciai, del mare e del vento. Conoscere le condizioni che determinano situazioni di rischio idrogeologico. Comprendere le fasi del ciclo delle rocce. Esporre le proprie conoscenze in maniera chiara e corretta attraverso l'uso appropriato del lessico specifico Saper comprendere un semplice articolo scientifico.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>I vulcani</p>	<p>Il calore interno della Terra, vulcani i magmi basici e i magmi acidi tipi di edifici vulcanici il rischio vulcanico in Italia.</p>	<p>Conoscere l'origine del calore terrestre e saper collegare i fenomeni vulcanici alla struttura interna della Terra. Conoscere le connessioni tra il tipo di lava e l'attività di un vulcano. Conoscere le connessioni tra la forma dell'edificio vulcanico e il tipo di attività. Conoscere le manifestazioni residuali dell'attività vulcanica. Conoscere i fattori di rischio dei vulcani.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni dell'energia a partire dall'esperienza. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>

MODULO – SAPERI MINIMI DELLA DISCIPLINA

		<p>Esporre le proprie conoscenze in maniera chiara e corretta attraverso l'uso appropriato del lessico specifico</p> <p>Saper comprendere un semplice articolo scientifico.</p>	
I terremoti	<p>Pieghe e faglie</p> <p>i terremoti</p> <p>l'energia di un terremoto si propaga sotto forma di onde sismiche</p> <p>come si determina la forza di un terremoto</p> <p>il rischio sismico in Italia</p> <p>l'interno della Terra</p>	<p>Saper spiegare come si formano le onde sismiche.</p> <p>Conoscere il principio di funzionamento di un sismografo, e sapere come si interpreta un sismogramma</p> <p>Aver chiara la differenza tra scala Mercalli e scala Richter</p> <p>Sapere come le onde sismiche sono utilizzate per conoscere l'interno della Terra.</p> <p>Saper individuare situazioni di rischio.</p> <p>Saper individuare situazioni di rischio sismico nel nostro territorio e sapere quali comportamenti corretti vanno adottati per prevenirlo.</p> <p>Sapere che la maggior parte del territorio italiano è a rischio sismico</p> <p>Sa utilizzare le proprie conoscenze per interpretare correttamente le informazioni dei mass media.</p> <p>Esporre le proprie conoscenze in maniera chiara e corretta attraverso l'uso appropriato del lessico specifico</p> <p>Saper comprendere un semplice articolo scientifico.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni dell'energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
La litosfera in movimento	<p>La distribuzione dei vulcani e dei terremoti nel mondo</p> <p>i margini divergenti e trascorrenti, i margini convergenti.</p> <p>il modello della Tettonica delle Placche</p>	<p>Correlare i movimenti delle placche alle strutture geologiche che ne derivano: dorsali, fosse, catene montuose.</p> <p>Saper mettere in relazione i fenomeni geologici in superficie con l'attività endogena della Terra.</p> <p>Collocare le conoscenze scientifiche all'interno di una dimensione storica individuando le tappe principali di costruzione della teoria delle placche e il suo valore unificante.</p> <p>Applicare le conoscenze teoriche per dare una spiegazione razionale dei fenomeni sismici e dell'attività vulcanica</p> <p>Sa delineare le principali tappe della formazione della nostra penisola.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni dell'energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>

MODULO – SAPERI MINIMI DELLA DISCIPLINA

		<p>Sa utilizzare le proprie conoscenze per interpretare correttamente le informazioni dei mass media.</p> <p>Esporre le proprie conoscenze in maniera chiara e corretta attraverso l'uso appropriato del lessico specifico</p>	
--	--	--	--