

| | | |
|---|---|------------------------------------|
|  <p>FRANCESCO VIGANÒ ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</p> | <p>Ministero dell'Istruzione ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco: UFSL80 Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965 segreteria@issvigano.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it https://www.issvigano.edu.it/</p> | <p>MO 26.01 Rev. 03</p> |
| <p>MODULO – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</p> | | |

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022

CLASSE 5^a Sezione D

Indirizzo: RIM

Merate, 15 Maggio 2022

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Manuela Campeggi

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL
CONSIGLIO DI CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CERTIFICAZIONI

ATTIVITÀ DI RECUPERO

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN
LINGUA STRANIERA (CLIL)

SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

INDICE SCHEDE PER MATERIA

SCHEDE PER MATERIA

FIRME DEI DOCENTI

ALLEGATI

- n. 1 – Griglia Valutazione Prima Prova
- n. 2 – Griglia Valutazione Seconda Prova
- n. 3 – Griglia Valutazione Colloquio

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'attuale classe Quinta D si era costituita in Terza. Allora la classe contava 24 studenti, 17 femmine e 7 maschi, provenienti dalla 2F AFM e dalla 2B AFM, e con la presenza di due alunne che avevano ripetuto un anno nel corso della loro precedente carriera scolastica. Prima della fine del primo periodo un alunno si era poi ritirato

In quarta la classe è quindi risultata formata da 23 alunni, 17 femmine e 6 maschi, tutti provenienti dalla ex 3D RIM. A fine anno 2 alunni non sono stati promossi.

All'inizio del quinto anno, non essendoci stati inserimenti di nuovi alunni provenienti da altre classi, gli alunni erano 21 tutti provenienti dalla ex 4D, a fine gennaio un'alunna si è però ritirata.

Nel corso dei tre anni sono stati redatti Piani Didattici Personalizzati per alcuni studenti (2 nell'ultimo anno, di cui 1 relativo all'alunna che si è poi ritirata).

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

| | | TERZA | QUARTA | QUINTA |
|-------------------------------|---------|-------|--------|--------|
| ISCRITTI | Maschi | 7 | 6 | 5 |
| | Femmine | 17 | 17 | 16 |
| | Totale | 24 | 23 | 21 |
| Provenienti da altro Istituto | | 0 | 0 | 0 |
| Ritirati | | 1 | 0 | 1 |
| Trasferiti | | | 0 | 0 |
| Promossi | | | 21 | |
| Non promossi | | | 2 | |

PERCORSO FORMATIVO E
CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OMISSIS

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE | CONTINUITÀ DIDATTICA |
|---|------------------|---------------------------------|
| | | PERIODO |
| LINGUA E CULTURA SPAGNOLA | COLOMBO CLAUDIA | 3° - 4°-5° |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA | ADDIVINOLA PAOLA | 4°- 5° |
| LINGUA E CULTURA TEDESCA | ROSA CRISTINA | 5° |
| MATEMATICA | GATTI ERMES | 5° |
| RELIGIONE | GHIOTTI DARIO | 3° 4° 5° |
| LINGUA E CULTURA INGLESE | NITAN SORINA | 5° |
| ECONOMIA AZIENDALE | FINELLI LAURA | 5° |
| DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI | CATALANO SAVERIO | 3° 4° 5° |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | CLEMENTI ALICE | 3° 5° |

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

| | |
|---------------------|---|
| CLASSE TERZA | <ul style="list-style-type: none">- Corso di formazione generale sulla sicurezza. Obbligatorio per le attività di ASL. Durata 12 ore in orario curricolare- Percorso "I Giovani incontrano le istituzioni: Visita alla Regione": visita presso il Consiglio regionale ed eventuale seduta. (Accompagnatori: Catalano, Pontoriero)- Incontro con l'associazione "Alcolisti anonimi" in cui uomini e donne mettono in comune la loro esperienza, forza e speranza al fine di risolvere il loro problema comune e aiutare altri a recuperarsi dall'alcolismo. (Accompagnatori: docenti in orario)- Rappresentazione teatrale in lingua italiana "ANNE FRANK" il 30/01/20 in Aula Borsellino dalle 11.10 alle 13.00. (Accompagnatori: docenti in orario).- "Dialogo nel buio": 14/01/20 (accompagnatori prof. Diotti e prof.ssa Clementi. Sostituto: Dell'Oro/Ferraro)- "Questo Mostro Amore", percorso volto a migliorare le capacità di costruire relazioni non violente tra gli adolescenti. 25/03 e 7/04 al Teatro Manzoni, Merate (accompagnatori Colombo C. e Dell'Oro. Sostituto: Ferraro)- Tornei studenteschi- Quotidiano in classe- Progetto Virgolette |
|---------------------|---|

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>CLASSE QUARTA</p> | <p>Partecipazione a " la commedia dell'arte" "il gioco della contrattazione" Progetto di sensibilizzazione sulla violenza di genere, partecipazione al teatro "Barbablù", incontro con psicologa e incontro con l'associazione "L'altra metà del cielo"</p> |
| <p>CLASSE QUINTA</p> | <p>Orientamento: EVENTO IN COLLABORAZIONE CON ROTARY CLUB Orientamento job week Bicocca Jobs Academy (San Paolo d'Argon) Rizzoli ITS Educazione alla salute Corso di primo soccorso con volontari della Croce Bianca TEATRI: PROGETTI Certifichiamo le eccellenze Giornata di formazione con l'Agenzia delle Entrate La Resistenza nel Meratese e nel Casatese La strage di Piazza Fontana Visita al tribunale per assistere a un'udienza (se possibile) CLIL: I diritti umani (prof.ssa Mauri)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (tedesco ZDJ e FIRST su base volontaria)</p> <p>GIORNATA sulla neve, rafting, centro sportivo/campionati studenteschi (su base volontaria)</p> <p>PROGETTO mind and body challenge (prof.ssa Clementi)</p> <p>VIAGGIO DI ISTRUZIONE A NAPOLI (in abbinamento con 4D) – 4 giorni, 3 notti</p> |
|--|--|

CERTIFICAZIONI

Diversi alunni hanno sostenuto i seguenti esami:

- PET
- FIRST
- ECDL
- FIT 2

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno sono state effettuate le attività di recupero in itinere deliberate dal Collegio dei Docenti (pausa didattica nel mese di gennaio finalizzata al recupero delle lacune del primo trimestre). Gli studenti hanno inoltre avuto la possibilità di partecipare agli sportelli didattici pomeridiani per le diverse discipline.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Civica a. s. 2020 – 2021

Legge n. 92 del 20.08.2019 - Linee guida DM 35 del 22.06.2020

| Nuclei Concettuali Linee Guida | Attività | Discipline | Durata | Valutazione/Periodo |
|---|--|--------------------|--|----------------------------|
| COSTITUZIONE (Pratica quotidiana del dettato costituzionale) | PROGETTO QUOTIDIANO IN CLASSE | TRASVERSALE | 6 | NO |
| | PROGETTO PROTEZIONE CIVILE | TRASVERSALE | 4 | SI |
| | LA CONTRATTAZIONE COLLETTIVA E I DIRITTI DEI LAVORATORI/SVILUPPO E CRESCITA | DIRITTO / ECONOMIA | 6 | SI |
| | Progetto violenza di genere | trasversale | 4 | NO |
| | ATTIVITA' SPORTIVA - FAIR PLAY | MOTORIA | Secondo la programmazione curriculare 3 ore | SI |
| | progetto: HACKGG GO GREEN FOR OUR PLANET (hackatyon 2020 sulla sostenibilità ambientale) | TRASVERSAL | 6 | NO |
| CITTADINANZA DIGITALE | EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE | Informatica | 4 | SI |

Educazione Civica a. s. 2021 – 2022

Legge n. 92 del 20.08.2019 - Linee guida DM 35 del 22.06.2020

| Nuclei Concettuali Linee Guida | Attività | Discipline | Durata | Valutazione |
|---|--|------------------------------------|---------------|--------------------|
| COSTITUZIONE (Pratica quotidiana del dettato costituzionale) | I genocidi nella storia del '900 | Storia/ spagnolo/inglese | 10 | Si |
| | Quotidiano in classe/pratica della cittadinanza attiva | Diritto e Relazioni internazionali | 8 | Si |
| | Progetto mind and body challenge | Scienze motorie | 5 | No |
| | Corso Primo Soccorso | Trasversale | 2 | No |
| | The British Parliament and Brexit | Inglese | 4 | Si |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Globalisation | Inglese | 4 | Si |

ATTIVITA' SPECIFICHE DI EDUCAZIONE CIVICA 2021/2022

| | |
|-----------------------------|---|
| INGLESE | Understanding the Russian-Ukrainian conflict |
| INGLESE | The British Constitution. Political parties |
| INGLESE | The UK: politics. The Parliament and its two 'houses' |
| INGLESE | Group work: investigating genocides |
| INGLESE | Past and present genocides |
| DIRITTO | Libertà di stampa e diritto all'informazione - Il caso Julian Assange |
| DIRITTO | Intervento sulla pena riabilitativa |
| DIRITTO | Carcere e misure alternative per i reati relativi all'uso e alla detenzione di droghe. Lettura e commento articolo da Antigone.it |
| DIRITTO | Carcere e senso della pena: lettura e commento art. 27 Cost. e lettura articolo dal sito "antigone.it" |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | Webinar e lettura di vari articoli di giornale sulla "Crisi ucraina" |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | Risorse energetiche e relazioni internazionali - Il caso Mattei: visione e commento video da Raiplay. |
| STORIA | Il rumore della memoria: Vera Vigevani Jarach |
| STORIA | Visione film "Il labirinto del silenzio" |
| STORIA | Visione film "La masseria delle allodole" |
| STORIA E DIRITTO | Incontro "Strage di Piazza Fontana" |
| CLIL | HUMAN RIGHTS |
| TUTTE LE DISCIPLINE | CORSO PRIMO SOCCORSO |
| SCIENZE MOTORIE | Progetto mind and body challenge |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel triennio:

| | |
|----------------------|---|
| CLASSE TERZA | <ul style="list-style-type: none">- STAGE A LINDAU- CORSO ON LINE SULLA SICUREZZA- PROGETTO PERCORSO UNICREDIT |
| CLASSE QUARTA | <ul style="list-style-type: none">- CORSO SULLA SICUREZZA CON TEST FINALEPROGETTO CAMERA DI COMMERCIO |
| CLASSE QUINTA | <ul style="list-style-type: none">- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO (il colloquio di lavoro, orientamento universitario, orientamento percorsi ITS, orientamento con Rotary club di Merate) |

PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Docente: GIULIA MARIA MAURI

Disciplina coinvolta: DIRITTO

Lingua: INGLESE

Materiale: PRESENTAZIONI AUTOPRODOTTE, TESTI IN LINGUA INGLESE E VIDEO ONLINE

| | |
|--|--|
| Contenuti Disciplinari | <p>1) Cosa sono i diritti umani, come si classificano, il ruolo di Amnesty International; vocabolario specifico relativo ai diritti umani (2 ore)</p> <p>2) Human rights defenders: Bantu Stephen Biko visione del film "Cry for freedom" (2 ore)</p> <p>3) la storia dei diritti umani, video e analisi della dichiarazione universale, della convenzione europea e della carta europea dei diritti fondamentali (2 ore).</p> |
| Modello Operativo | insegnamento gestito dal docente di disciplina |
| Metodologia/ Modalità di Lavoro | Lezione frontale, attività di gruppo, discussione in classe |
| Risorse (materiali, sussidi) | Presentazione in power point, visione di video, utilizzo sito internet di Amnesty International; materiale didattico in lingua, attività di gruppo. |
| Modalità e Strumenti di Verifica | <p>In itinere: assegnazione di esercizi a casa</p> <p>Finale: finale: verifica finale sui contenuti disciplinari di cui sopra effettuata tramite test online in lingua inglese.</p> |
| Modalità e Strumenti di Valutazione | Test finale; domande aperte durante le lezioni, partecipazione attiva alle discussioni |
| Modalità di Recupero | Gli studenti assenti hanno ricevuto il materiale didattico. |

SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

| SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA | | |
|---|---------------------------|-----------------------|
| TIPOLOGIA | MATERIA | DATA PREVISTA |
| SECONDO LE INDICAZIONI MINISTERIALI | ITALIANO | 17 MAGGIO 2022 |
| " | ECONOMIA AZIENDALE | 15 MAGGIO 2022 |

INDICE DELLE SCHEDE PER MATERIA

| | |
|---------------------------|--|
| ECONOMIA AZIENDALE | |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | |
| DIRITTO | |
| LINGUA E LETTERE ITALIANE | |
| STORIA | |
| INGLESE | |
| TEDESCO | |
| SPAGNOLO | |
| MATEMATICA APPLICATA | |
| SCIENZE MOTORIE | |
| RELIGIONE | |

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE & GEOPOLITICA

DOCENTE: FINELLI LAURA

Libro di testo in adozione

Impresa, marketing e mondo più 3 – Barale, Nazzaro & Ricci – Ed. Tramontana

Principali obiettivi di apprendimento

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Principali contenuti disciplinari

- Ripasso contenuti principali delle società di capitali, in particolare delle S.p.a.
- Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa
 - Il sistema informativo di bilancio
 - Analisi per indici
 - Analisi per flussi
 - Rendiconto finanziario
 - Il bilancio socio-ambientale
- Il controllo e la gestione dei costi
 - La contabilità gestionale
 - Metodi di calcolo dei costi
 - Costi e scelte aziendali
- La pianificazione e la programmazione dell'impresa
 - Strategie aziendali
 - Pianificazione e controllo di gestione
 - Il budget
 - L'analisi degli scostamenti
- Il marketing plan (cenni)

Metodo di insegnamento

Lezione partecipata

Esercitazioni individuali e in gruppo

Esercitazioni in asincrono caricate su Classroom

Strumenti di verifica e valutazione

Verifiche scritte (pratiche e teoriche)

Interrogazioni

Esercitazioni valutate (costruzione di bilancio a partire da indici e margini)

Lavoro individuale su report di marketing

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

OMISSIS

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE: PROF. SAVERO CATALANO

Libro di testo in adozione:

Titolo: Economia-mondo up

Autori: Crocetti, Cernesi, Longhi

Editore: Tramontana

Principali obiettivi di apprendimento:

Competenze

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda

Abilità

- riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un paese
- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto
- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio
- riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.

Principali contenuti disciplinari:

1. Il soggetto economico pubblico nel sistema economico
 - a. La finanza pubblica e il mercato
 - b. Gli interventi di politica economica
2. Commercio internazionale, globalizzazione e geoeconomia
 - a. La politica commerciale internazionale
 - b. La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi
 - c. La geoeconomia e le relazioni internazionali
3. La spesa pubblica
 - a. Il fenomeno della spesa pubblica
 - a. La spesa sociale
4. La politica delle entrate pubbliche
 - a. Le entrate pubbliche
 - b. Le imposte in generale

Metodo di insegnamento:

Il percorso didattico della disciplina è stato svolto cercando di privilegiare il collegamento con la realtà sociale attraverso continui riferimenti ai fatti che hanno caratterizzato l'attuale scenario politico, economico e sociale, sia nazionale che internazionale. In tal senso, oltre all'uso sistematico del libro di testo, sono stati utilizzati articoli di quotidiani sia cartacei (Sole24 ore, Corriere della sera, QN, Internazionale) che on line e video per approfondire tematiche relative a problemi di stretta attualità che si ricollegavano ai contenuti trattati.

Per incentivare la partecipazione e l'interesse si è cercato, quando possibile, di mettere in atto la modalità delle *domande-stimolo* volte a guidare progressivamente gli studenti alla risoluzione delle questioni di volta in volta poste, della *discussione guidata* in occasione di temi specifici trattati in classe o in relazione ad argomenti strettamente collegati all'attualità. Per alcuni argomenti che meglio si prestavano è stata utilizzata anche la modalità del *lavoro a gruppi*.

Per dare invece sistematicità e il necessario rigore disciplinare agli argomenti proposti è stata utilizzata la tradizionale modalità della *lezione frontale*, utilizzando in gran parte il libro di testo ma anche *fotocopie* fornite dal docente e materiale digitale caricato su *classroom*.

Strumenti di verifica e valutazione:

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati le interrogazioni orali e le verifiche scritte. La valutazione è stata effettuata applicando la relativa griglia elaborata dal coordinamento disciplinare.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

OMISSIS

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: DIRITTO
DOCENTE: PROF. SAVERO CATALANO

Libro di testo in adozione:

URIS TANTUM

Autori: Monti – Faenza - Farnelli

Edizioni: Zanichelli

Principali obiettivi di apprendimento:

- ✓ Saper riconoscere la forma politica e governativa di uno Stato
- ✓ Saper distinguere le diverse modalità di appartenenza della persona allo Stato
- ✓ Saper riconoscere le competenze attribuite alle principali organizzazioni internazionali
- ✓ Saper individuare gli aspetti problematici legati all'esercizio e alla tutela dei diritti umani
- ✓ Saper riconoscere i valori fondanti dell'Unione europea
- ✓ Saper individuare l'organo comunitario competente a intervenire in una determinata situazione
- ✓ Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono gli Stati per la soluzione dei contrasti che li dividono
- ✓ Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i soggetti privati, appartenenti a Stati diversi, per la soluzione delle controversie che li riguardano
- ✓ Saper riconoscere l'oggetto di una situazione economica e l'organizzazione competente a intervenire
- ✓ Saper cogliere l'importanza di realizzare una compiuta integrazione economica
- ✓ Saper cogliere le cause della globalizzazione e i profili di tale fenomeno
- ✓ Saper individuare gli aspetti più significativi e critici della globalizzazione economica

Principali contenuti disciplinari:

| | |
|---|--|
| A. Gli Stati moderni | <ul style="list-style-type: none">✓ La nozione di Stato e i suoi elementi costitutivi✓ Il territorio e il popolo✓ Le forme di Stato e le forme di governo |
| B. L'ordinamento internazionale | <ul style="list-style-type: none">✓ Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali✓ La tutela dei diritti umani e della privacy✓ Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente |
| C. L'Unione europea | <ul style="list-style-type: none">✓ Nascita ed evoluzione della UE✓ L'Organizzazione dell'Unione europea |
| D. Le controversie internazionali | <ul style="list-style-type: none">✓ Le controversie tra Stati✓ Le controversie internazionali di natura privata |
| E. Il diritto internazionale dell'economia | <ul style="list-style-type: none">✓ Gli organismi di Bretton Woods✓ L'Organizzazione mondiale del commercio |

| | |
|---|--|
| G. Il diritto internazionale privato | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funzioni e caratteri del diritto internazionale privato (DIP) |
| H. I contratti internazionali | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formazione e inadempimento del contratto ✓ Rischi e garanzie nei contratti internazionali |

Metodo di insegnamento:

Il percorso didattico della disciplina è stato svolto cercando di privilegiare il collegamento con la realtà sociale attraverso continui riferimenti ai fatti che hanno caratterizzato l'attuale scenario politico, economico e sociale, sia nazionale che internazionale. In tal senso, oltre all'uso sistematico del libro di testo, sono stati utilizzati articoli di quotidiani sia cartacei (Sole24 ore, Corriere della sera, QN, Internazionale) che on line e video per approfondire tematiche relative a problemi di stretta attualità che si ricollegavano ai contenuti trattati.

Per incentivare la partecipazione e l'interesse si è cercato, quando possibile, di mettere in atto la modalità delle *domande-stimolo* volte a guidare progressivamente gli studenti alla risoluzione delle questioni di volta in volta poste, della *discussione guidata* in occasione di temi specifici trattati in classe o in relazione ad argomenti strettamente collegati all'attualità. Per alcuni argomenti che meglio si prestavano è stata utilizzata anche la modalità del *lavoro a gruppi*.

Per dare invece sistematicità e il necessario rigore disciplinare agli argomenti proposti è stata utilizzata la tradizionale modalità della *lezione frontale*, utilizzando in gran parte il libro di testo ma anche *fotocopie* fornite dal docente e materiale digitale caricato su *classroom*.

Strumenti di verifica e valutazione:

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati le interrogazioni orali e le verifiche scritte. La valutazione è stata effettuata applicando la relativa griglia elaborata dal coordinamento disciplinare.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

OMISSIS

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: LINGUA E LETTERE ITALIANE

DOCENTE: PROF. SSA PAOLA ADDIVINOLA

Libro di testo in adozione: Panebianco-Gineprini, Vivere la letteratura vol.3, ed Zanichelli

Principali obiettivi di apprendimento

Conoscenze: acquisire le conoscenze del contesto storico culturale in cui ha vissuto ed operato un autore/ in cui si sono sviluppate correnti letterarie. Acquisire le conoscenze del profilo biografico, della poetica e delle opere principali di un autore.

Abilità: comprendere ed analizzare testi letterari; collocare testi nel contesto storico, individuare nei testi elementi della poetica dell'autore; istituire confronti tra testi.

Competenze: usare in modo corretto ed appropriato gli strumenti espressivi ed argomentativi nell'esposizione orale e nella produzione scritta. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Elaborare un approccio critico al testo.

Principali contenuti disciplinari

L'età del Positivismo. Naturalismo e Verismo

GIOVANNI VERGA La vita, le opere, il pensiero, la poetica

IL DECADENTISMO Caratteri generali. I simbolisti francesi

GABRIELE D'ANNUNZIO L'estetismo e la poesia dannunziana

GIOVANNI PASCOLI La vita, le opere, il pensiero, la poetica

LE AVANGUARDIE E IL FUTURISMO

ITALO SVEVO La vita, le opere, il pensiero

LUIGI PIRANDELLO La vita, le opere, il pensiero, la poetica

GIUSEPPE UNGARETTI La vita, le opere, la poetica

EUGENIO MONTALE La vita, le opere, la poetica

IL NEOREALISMO.

Gli autori e i testi

Il Positivismo e il Naturalismo

TESTI

E.Zola, La rabbia della folla (da Germinale)

La Scapigliatura , il Verismo

Giovanni Verga. Vita ed opere

TESTI

G.Verga, Lettera a Salvatore Farina

G.Verga, Rosso Malpelo

G.Verga, La fiumana del progresso (da I Malavoglia)

G.Verga, La presentazione dei Malavoglia (da i Malavoglia)

G.Verga, L'addio di Ntoni (da I Malavoglia)

Il Simbolismo

La lirica simbolista

TESTI

C.Baudelaire, Corrispondenze

C.Baudelaire, L'Albatro

La narrativa estetizzante e la poesia

TESTI

O.Wilde, Il ritratto di Dorian Gray

G.D'annunzio, Il ritratto di Andrea Sperelli (da Il piacere)

G.D'Annunzio, La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli. Vita ed opere

TESTI

G.Pascoli, E' dentro di noi un fanciullino

G.Pascoli, Temporale, Il tuono, Il lampo

G.Pascoli, X Agosto

G.Pascoli, La mia sera

Il primo Novecento e le avanguardie storiche. Il Futurismo

TESTI

F.T.Marinetti, Il manifesto futurista

Il romanzo della crisi

Luigi Pirandello.Vita ed opere

TESTI

L.Pirandello, Avvertimento e sentimento del contrario (da L'Umorismo)

L.Pirandello, Il treno ha fischiato

L.Pirandello, Il naso di Vitangelo Moscarda (da Uno, nessuno e centomila)

L.Pirandello, La scissione fra il corpo e l'ombra(da Il fu Mattia Pascal)

Italo Svevo . Vita ed opere

TESTI

I.Svevo,Il vizio del fumo (da La coscienza di Zeno)

I.Svevo,Lo schiaffo del padre (da La coscienza di Zeno)

I.Svevo, La vita è inquinata alle radici (da La coscienza di Zeno)

Umberto Saba. Vita ed opere

TESTI

U. Saba,Trieste

U.Saba,Ulisse

U.Saba,Amai

Giuseppe Ungaretti. Vita ed opere

TESTI

G.Ungaretti, Veglia

G.Ungaretti, I fiumi

G.Ungaretti, San Martino del Carso

Eugenio Montale . Vita ed opere

TESTI

E.Montale, I limoni

E. Montale, Non chiederci la parola

E. Montale, Spesso il male di vivere ho incontrato

E. Montale, Merigiare pallido ed assorto

La poesia dell'impegno civile

TESTI

S.Quasimodo, Uomo del mio tempo

La narrativa del secondo dopoguerra. Il Neorealismo

TESTI

Primo Levi, Arbeit macht frei (da Se questo è un uomo)

Primo Levi, I tedeschi non c'erano più (da Se questo è un uomo)

B.Fenoglio, L'amore e la guerra partigiana

I.Calvino, Le formazioni partigiane

Metodo di insegnamento

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione partecipata. Le attività proposte partivano dalla spiegazione degli argomenti, la presentazione dei testi ed eventuali schemi o sintesi attraverso presentazioni multimediali o video. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM..

Strumenti di verifica e valutazione

- verifiche orali
- verifiche scritte

Per quanto riguarda le verifiche scritte sono stati assegnate le diverse tipologie previste per la prima prova dell'Esame di Stato.

Per la valutazione ci si è attenuti alle disposizioni del collegio e del dipartimento disciplinare.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

OMISSIS

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: STORIA

DOCENTE: PROF. SSA PAOLA ADDIVINOLA

Libro di testo in adozione

G.De Luna-Marco Meriggi, La rete del tempo, vol. 3, ed. Pearson

Principali obiettivi di apprendimento

- conoscere i fatti storici e saperli esporre in forma chiara e coerente;
- saper collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio;
- saper usare con proprietà alcuni termini fondamentali e concetti propri del linguaggio storiografico;
- saper cogliere relazioni tra fatti storici (rapporti di successione, di concomitanza, di interazione di causalità, di consequenzialità);
- saper valutare letture e documenti.

Principali contenuti disciplinari

- Seconda rivoluzione industriale e società di massa
- L'Italia giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- Il dopoguerra in Europa e in Italia
- La crisi del '29 e il New Deal
- Dittature e totalitarismi tra le due guerre mondiali: fascismo, nazismo, stalinismo
- La Seconda guerra mondiale
- Il mondo diviso: "Guerra fredda" e ricostruzione
- L'Italia repubblicana
- Il boom economico

Per quanto riguarda **educazione civica**, come da quanto programmato ad inizio d'anno, è stato trattato il tema dei genocidi nella storia del Novecento. Il lavoro si è articolato partendo dai dati presenti sul libro di testo e supportati ed ampliati dalla visione di due film (La masseria delle allodole e Il labirinto del silenzio).

Metodo di insegnamento

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo e lezione. Sono stati utilizzati libri di testo, materiale multimediale, computer e LIM. Si è inoltre dato spazio all'analisi dei documenti e fonti iconografiche.

Strumenti di verifica e valutazione

La valutazione è avvenuta sulla base di verifiche orali o scritte in forma di domande aperte (al fine di stimolare le capacità espositive e argomentative degli studenti) o semistrutturate. Per la valutazione ci si è attenuti alle disposizioni del collegio e del dipartimento disciplinare.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

OMISSIS

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: prof. NITAN MIHAELA SORINA

Libro di testo in adozione:

- *PERFORMER B2 UPDATED - STUDENT'S BOOK + WORBOOK (LDM) READY FOR FIRST AND INVALSI*, SPIAZZI MARINA, TAVELLA MARINA, LAYTON MARGARET, ZANICHELLI EDITORE
- *BEST PERFORMANCE. IN BUSINESS, MARKETING & FINANCE*, SMITH ALISON, ELI Edizioni

Principali obiettivi di apprendimento:

Alla fine del percorso del ciclo di studi, gli alunni sono in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1+/B2 del QCER. Gli obiettivi di apprendimento previsti al termine del quinquennio ad indirizzo RIM e relativi alle varie abilità sono:

Comprendere testi orali, nello specifico:

- Comprensione di lezioni e relazioni in lingua straniera.
- Comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, anche di carattere multimediale, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, sociale e lavorativa.

Comprendere testi scritti, nello specifico:

- Cogliere il senso globale di testi di varia lunghezza e complessità scritti o multimediali riferiti, oltre che ad argomenti familiari e di interesse personale, ad aspetti lavorativi e di attualità e a tematiche di carattere socio-culturale inerenti il Regno Unito.
- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi dalla e nella lingua straniera.

Produrre testi orali, nello specifico:

- Sostenere conversazioni in lingua e saper gestire situazioni comunicative più complesse, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali.
- Esporre in lingua argomenti inerenti tematiche tecnico-professionali specifiche di questo corso di studi e gli aspetti socio-culturali più rilevanti del Regno Unito.
- Riassumere testi generali e di carattere professionale in modo globalmente efficace dal punto di vista comunicativo.

Produrre testi scritti, nello specifico:

- Redigere lettere formali di argomento commerciale ed e-mail di contenuto vario attraverso un corretto utilizzo del lessico settoriale specifico.

- Cogliere e trasporre in forma scritta le idee principali di un testo inerente tematiche specifiche di questo corso di studi.
- Produrre testi scritti di vario tipo (essay, promotional email, application e-mail)

Principali contenuti disciplinari:

Il programma è stato svolto con riferimento ai vari ambiti specifici di questo corso di studi. In particolare, è stata trattata l'ultima unità didattica del testo in uso Performer B2, finalizzata a rafforzare ed estendere abilità di ordine fonetico, grammaticale e lessicale necessarie per assolvere le più comuni funzioni comunicative, includendo lo svolgimento di esercizi specifici di livello B2 previsti per l'esame di certificazione FCE, sostenuto da un gruppo di alunne.

Sono stati inoltre presentati alcuni aspetti rilevanti dal punto di vista geografico, sociale ed economico relativi al Regno Unito, alcuni argomenti di carattere letterario ed argomenti più tecnici inerenti l'ambito economico specifico dell'indirizzo, in particolare: "Marketing and Advertising", "Globalisation", "Business ethics and green economy" oltre all'introduzione di aspetti rilevanti relativi a Job applications, Curriculum vitae, Getting a job, ed "Explaining data" (analisi grafici) a partire dal testo in uso "Best Performance" ed integrati da materiale in formato pdf e PowerPoint condiviso su Classroom.

Metodo di insegnamento:

La metodologia utilizzata ha previsto un equilibrio tra lezioni frontali arricchite da materiale aggiuntivo proposto dalla docente, apprendimento collaborativo e lezioni dialogate, dando spazio agli interventi del gruppo classe. Gli studenti sono stati costantemente sollecitati ad intervenire durante le ore di lezione per apportare il proprio contributo, commentare, interpretare o per comunicare dubbi e/o incomprensioni.

La lingua straniera è stata proposta agli studenti come strumento di comunicazione attraverso il metodo nozionale-funzionale. Pertanto, l'approccio comunicativo ha comportato l'impiego della L2 per affrontare ogni argomento. Si è posto l'accento sull'acquisizione di un linguaggio tecnico specifico relativo a questo corso di studi, in forma progressivamente più autonoma, in diversi contesti significativi.

Gli argomenti scelti sono stati trattati sui testi in uso, su materiale fornito dalla docente e/o attraverso l'impiego di risorse online per approfondimenti relativi all'attualità. In generale, si è cercato di privilegiare la lezione interattiva per favorire il coinvolgimento diretto e la partecipazione degli studenti, anche attraverso lavori di gruppo.

Strumenti di verifica e valutazione:

PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento):

- Partecipazione attiva alle attività proposte
- Interventi personali
- Interrogazioni brevi

PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione):

- PROVE DI COMPrensione ORALE E SCRITTA: verifiche scritte di vario tipo quali *reading e listening comprehension* di testi di carattere socio-economico con

domande aperte, al fine di accertare il livello di comprensione dei testi in oggetto e la capacità di produzione scritta; produzioni più autonome inerenti gli argomenti proposti per la comprensione o altre tipologie di testo specifiche di questo corso di studi

- PROVE DI PRODUZIONE ORALE: interrogazioni lunghe e brevi; commento personale su argomenti di tipologia varia, lettura e analisi di articoli di giornale (BBC news, Guardian, New York Times).

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare e la valutazione complessiva ha tenuto conto, oltre al grado di correttezza formale, alla competenza comunicativa e alla capacità di rielaborazione, anche dei seguenti fattori: livello di partenza, progressi compiuti in itinere, motivazione, partecipazione fattiva al dialogo educativo, puntualità nel rispetto delle scadenze e impegno personale.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

OMISSIS

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: TEDESCO
DOCENTE: PROF.SSA ROSA CRISTINA NELLA

Libri di testo in adozione

- G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi "Komplett" ed. Loescher vol 3
- P. Bonelli, R. Pavan, „ Handelsplatz“, ed. Loescher

Principali obiettivi di apprendimento

Abilità linguistiche fondamentali

Hören (comprensione orale)

- Comprendere una varietà di messaggi orali riguardanti argomenti, strutture e funzioni affrontate nel corso del quinquennio (abilità globale).
- Riconoscere il lessico specifico legato a temi storici, all'attualità e all'ambito commerciale (abilità specifica).

Sprechen (produzione orale)

- Sostenere una conversazione con modalità adeguate al contesto e alla situazione comunicativa (abilità globale).
- Descrivere in modo semplice la propria formazione e sapere comunicare in ambito lavorativo con l'ausilio della micro-lingua. Esporre in modo chiaro e lessicalmente preciso argomenti di civiltà previsti per la classe quinta (abilità specifica).

Lesen (comprensione scritta)

- Comprendere in modo sia globale, sia analitico, testi scritti di attualità e civiltà (abilità globale).
- Comprendere in modo sia globale, sia analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo (abilità specifica).

Schreiben (produzione scritta)

- Produrre riassunti, resoconti e commenti relativi agli argomenti di civiltà e ai temi di attualità affrontati (abilità globale)
- Produrre lettere commerciali di diverse tipologie.

Principali contenuti disciplinari

Nel mese di ottobre vengono illustrati al gruppo classe gli obiettivi disciplinari e i contenuti della programmazione.

I principali contenuti disciplinari affrontati sono stati suddivisi come segue:

- Argomenti di carattere storico rappresentativi della Germania, dalla fine della repubblica di Weimar alla caduta del muro di Berlino.
- Strutture linguistiche e morfosintattiche delle unità in programma con particolare attenzione ai seguenti temi: Rollenverteilung, Multikulti und Schule.
- Strutture linguistiche e morfosintattiche commerciali : chiedere indirizzi e informazioni di potenziali partner commerciali, chiedere e dare informazioni su uno specifico prodotto di interesse, ordinare la merce, confermare un ordine, chiedere e dare informazioni sulla spedizione della merce, fare un reclamo e sollecitare un pagamento.

Metodo di insegnamento

La metodologia didattica si è basata sull'osservazione sistematica in classe per rilevare il processo di apprendimento e sul controllo del lavoro domestico per valutare

l'impegno, la costanza e l'interesse di ogni singolo studente. Il gruppo classe è stato sostenuto e motivato costantemente, stimolato ad assumere un ruolo attivo durante le lezioni, interagendo sempre con la docente.

In relazione alle abilità linguistiche fondamentali la didattica della lingua tedesca ha previsto verifiche orali e scritte avvalendosi di:

- lezioni frontali arricchite da eventuale materiale didattico aggiuntivo fornito dalla docente;
- esercizi di grammatica scelti previsti dalle unità didattiche;
- esercizi di traduzione;
- lettura analitica e comprensione guidata di testi, facilitata dall'ausilio di domande.

Strumenti di verifica e valutazione

Le verifiche sono state effettuate periodicamente al termine di ciascuna unità formativa. Sono state previste per il recupero prove scritte aggiuntive.

- Strumenti per la **verifica scritta**
 - Test grammaticali
 - Comprensioni scritte
- Strumenti per la **verifica orale**
 - esercitazioni lessicali e confronto sui temi storici e di attualità affrontati

I criteri usati per la **valutazione delle prove scritte** sono:

- La pertinenza rispetto alla richiesta
- La correttezza linguistica (ortografica e grammaticale)
- La rielaborazione personale

I criteri usati per la **valutazione delle prove orali** sono:

- La coerenza rispetto alla richiesta
- La correttezza linguistica (uso adeguato della grammatica, scioltezza espositiva, pronuncia e intonazione)
- L'apporto personale

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

OMISSIS

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: SPAGNOLO III LINGUA
DOCENTE: PROF. COLOMBO CLAUDIA

Libri di testo in adozione:

Un paso más, vol. 2, Rigamonti, Morretta, Fanego
Trato hecho, Pierozzi, Zanichelli

Principali obiettivi di apprendimento:

Gli obiettivi di apprendimento sono relativi alla capacità di esprimere la propria opinione, giudizio o protesta, preoccupazione e sorpresa, desiderio e speranza; di formulare ipotesi e probabilità; di trasmettere informazioni ed ordini; di accettare o rifiutare inviti; di constatare fatti e darne notizia.

Inoltre, gli alunni sono in grado di trattare, argomentandoli, i principali contenuti di civiltà e cultura che hanno visto protagonista il mondo ispano nel corso del XX secolo.

Principali contenuti disciplinari:

La programmazione disciplinare, concordata nel coordinamento di materia nei contenuti e nei tempi per consentire lo svolgimento di sportelli e corsi di recupero per classi parallele, è la seguente:

• 1° periodo (trimestre: settembre/dicembre)

| UNIDAD | LÉXICO GRAMÁTICA |
|--------|---|
| 1 | Las experiencias de la vida Refuerzo de petéritos |
| 2 | Los cuentos Ser/estar, verbos de cambio |
| 3 | Subjuntivo presente |
| 4 | Profesiones y carreras Futuros/condicional universitarias |
| 5 | El cuerpo y la salud Condicional |
| 6 | El medio ambiente Tiempos pasados del subjuntivo |
| 7 | Los sentimientos Las subordinadas |
| 8 | Las tecnologías Discurso indirecto |

• 2° periodo (semestre: gennaio/giugno)

- 1) La España de 1900
- 2) La Guerra Civil
- 3) El Guernica: el caso de País Vasco y el cuadro de Picasso
- 4) La dictadura franquista
- 5) "Las 13 rosas": mujeres antes, durante y a lo largo de la dictadura
- 6) El cineforum de Almodóvar
- 7) "Hable con ella"
- 8) "Todo sobre mi madre"
- 9) "La piel que habito"

Metodo di insegnamento:

Nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati differenti metodi d'insegnamento ed a seconda dell'attività svolta sono state adottate diverse strategie psico-pedagogiche quali:

- Lezione frontale, lavoro di gruppo e apprendimento cooperativo, uso di sussidi didattici, attività di recupero attraverso la correzione degli esercizi e la discussione degli errori in classe
- Verifiche orali e/o scritte e attività comunicative

Strumenti di verifica e valutazione:

Nel corso dell'anno sono stati adottati strumenti sia per la verifica formativa sia per la verifica sommativa.

Nel primo caso sono state elaborate prove orali e scritte di tipo strutturale; prove di comprensione con domande a risposte aperte; prove di autovalutazione per sviluppare nello studente una maggior consapevolezza del proprio processo di apprendimento (monitorate dall'insegnante).

Nel secondo caso sono state elaborate prove di tipo strutturale per valutare le conoscenze a livello grammaticale e prove a risposta aperta per valutare le capacità di elaborazione dei contenuti acquisiti.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

OMISSIS

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE: GATTI ERMES CESARE

Libro di testo in adozione

Autore: Bergamini Grifone Barozzi

Titolo: Matematica Rosso volume 4 e 5

Casa editrice: Zanichelli

Principali obiettivi di apprendimento

Conoscere e comprendere gli argomenti proposti

Saper risolvere esercizi sugli argomenti proposti

Saper analizzare, impostare e risolvere semplici problemi principalmente di natura economica

Sapere impostare un modello matematico relativo a un problema economico e trovare la soluzione ottima

Sviluppare capacità di analisi sintesi e critiche

Principali contenuti disciplinari

Funzioni economiche:

-Funzione della domanda e di vendita (di primo e secondo grado)

-Elasticità della domanda, coefficiente di elasticità e classificazione della domanda

-Funzione dell'offerta e funzione di produzione

-Prezzo di equilibrio fra domanda e offerta

-Funzioni costi di produzione: costi fissi, costi variabili, costo totale (primo e secondo grado), costo unitario e punto di fuga, costo marginale

-Funzione ricavo, ricavo unitario, ricavo marginale

-Funzione guadagno

Problemi di scelta:

-Modelli matematici per la costruzione dei problemi di scelta: campo di scelta, variabili d'azione, vincoli tecnici e di segno, funzione obiettivo

-Classificazione dei problemi di scelta

-Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati, in una sola variabile d'azione, caso continuo

-Diagramma di redditività (con funzioni di primo grado e secondo grado)

Funzioni reali di due variabili:

-Dominio

-Risoluzione di disequazioni e sistemi di disequazioni di primo grado in due variabili

-Risoluzione di disequazioni non lineari in due variabili (parabola e circonferenza)

-Rappresentazione del dominio di semplici funzioni di due variabili

-Massimi e minimi di funzioni reali di due variabili reali:

- Ricerca degli estremi vincolati di una funzione di due variabili con vincolo espresso da un'equazione utilizzando il metodo di sostituzione
- Calcolo di derivate parziali di primo e secondo ordine
- Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili: condizione necessaria, determinante hessiano, condizione necessaria e sufficiente.
- Funzioni marginali
- Elasticità delle funzioni
- Determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta e in regime di monopolio.

Ricerca operativa:

- Nascita e sviluppo
- Fasi della ricerca operativa
- Problemi di scelta fra due alternative
- Programmazione lineare in due variabili: problemi di massimo e minimo

Metodo di insegnamento

Nelle ore di lezione si sono alternati momenti dedicati alla spiegazione di argomenti nuovi, nei quali si è fatto ricorso alla lezione frontale, a momenti in cui si è dato spazio allo svolgimento di esercizi di applicazione dei concetti teorici acquisiti. All'inizio di ciascuna lezione è stato chiesto agli studenti di esporre dubbi in merito ai concetti introdotti in precedenza ed i medesimi sono stati chiariti prima di procedere nella spiegazione. Si è sempre data maggior importanza all'aspetto applicativo rispetto a quello strettamente teorico della matematica, proponendo esercizi che potessero essere in qualche modo collegati alla realtà.

Le lezioni frontali e interattive sono state integrate con utilizzo di appunti o fotocopie per completare gli argomenti proposti dal testo.

Notevole importanza è data alla correzione degli esercizi di compito con la finalità di recuperare carenze o approfondire argomenti.

E' stata creata una classe virtuale in cui condividere compiti video e lezioni.

Le lezioni sono state svolte utilizzando una tavoletta grafica. Molto utilizzato è stato il testo con la relativa parte multimediale.

Strumenti di verifica e valutazione

Gli esiti delle verifiche scritte sono stati indispensabili per stabilire la corrispondenza fra obiettivi prefissati e risultati ottenuti e per progettare lo sviluppo dell'attività didattica e di eventuali interventi di recupero.

Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti specifici della disciplina, della competenza dimostrata in fase di applicazione delle conoscenze nella risoluzione dei quesiti e degli esercizi proposti, della capacità di rielaborazione critica. Si è tenuto conto inoltre della coerenza argomentativa del lavoro svolto, della chiarezza espositiva ed eventualmente dell'originalità e della creatività dimostrata nella scelta e nello sviluppo dei procedimenti risolutivi. Minor importanza è stata data invece al rigore del linguaggio specifico utilizzato. Accanto ai risultati raggiunti, si è tenuto conto inoltre dell'interesse e della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno profuso nello studio e del progresso registrato durante tutto l'anno scolastico.

L'osservazione dei processi di apprendimento da parte dell'insegnante ha permesso di individuare eventuali argomenti su cui è stato necessario ritornare, ricorrendo anche ad

una presentazione da un punto di vista nuovo, che riuscisse contemporaneamente a coinvolgere quanti avevano già acquisito tali contenuti e che costituisse al tempo stesso un'ulteriore occasione di apprendimento per quanti non li avevano precedentemente recepiti.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

OMISSIS

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE
DOCENTE: PROF.CLEMENTI ALICE

Libro di testo in adozione:

Non è stato utilizzato alcun testo, ma materiale fornito dall' insegnante

Principali obiettivi di apprendimento:

- Miglioramento delle capacità motorie condizionali e coordinative
- Conoscenza e applicazione delle strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi
- Conoscenza e applicazione di metodiche di allenamento
- Conoscenza e comprensione di linguaggio tecnico
- Capacità di cooperazione e organizzazione del lavoro in gruppo
- Capacità di progettare un lavoro e risolvere problemi ad esso inerenti
- Miglioramento dell'autocontrollo e dell'autovalutazione
- Conoscenza del proprio corpo e consapevolezza nel suo controllo
- Conoscenza di stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute

Principali contenuti disciplinari:

- Attività sportive individuali.
- Attività sportive di squadra.
- Cenni sulle norme di tutela della salute, la salute dinamica.
- L'apparato muscolare e i processi di produzione dell'energia
- il fitness e le sue diverse applicazioni
- attività legate al connubio mente-corpo e l'approccio per sviluppare il loro controllo
- Le abilità e le capacità motorie, in particolare il ritmo esterno e interno e i diversi utilizzi

Metodo di insegnamento:

- Lezione frontale con spiegazione teorica
- Dimostrazione della gestualità da apprendere, con approccio prima globale e poi analitico
- Attività autonoma gestita dagli alunni
- Problem solving (ricerca della soluzione motoria ideale alla situazione richiesta, in fase di gioco o di esercizio)
- cooperative learning e progettazione di lavori
- peer to peer

Strumenti di verifica e valutazione:

- Verifiche motorie sommative relative alle unità didattiche programmate
- Presentazione di elaborati riguardanti la parte teorica
- Osservazioni sistematiche sull'apprendimento motorio, dall'osservazione iniziale al risultato finale.

- Valutazione delle capacità motorie (condizionali e coordinative)
- Valutazione delle competenze acquisite, relative a:
 - impegno dimostrato nel raggiungere l'obiettivo
 - disponibilità all'ascolto ed alla realizzazione del lavoro proposto
 - rispetto delle regole di convivenza in palestra
 - correttezza nei rapporti con l'insegnante e con i compagni
 - corretto utilizzo del materiale di lavoro
 - collaborazione nella preparazione e sistemazione degli attrezzi.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

OMISSIS

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: IRC RELIGIONE
DOCENTE: PROF. GHIOTTI DARIO

Libro di testo in adozione:

BOCCHINI S., Incontro all'altro, EDB 2014

Principali obiettivi di apprendimento:

- Lo studente interpreta alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanea confrontandoli con il messaggio cristiano.
- Lo studente sa utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà.

Principali contenuti disciplinari:

Introduzione: l'insegnamento della religione cattolica

1. Società

- Società ieri e oggi: un confronto
- Aspetti e caratteristiche: una società globalizzata, tecnologica, social, consumista
- Senso di progresso e visione cristiana

2. Maturità personale

- Lo sguardo sul mio mondo e il mio posto nella società
- Maturità come prendersi cura
- Maturità e religione

3. Società ed etica.

- Principi di etica
- Criteri etici e aspetti problematici.

4. Etica e comandamenti

- I dieci comandamenti e il loro significato oggi

5. Società e religione cristiana

- Il ruolo della Chiesa nella società. Storia della Chiesa nel '900.
- Aspetti culturali del cristianesimo
- La dottrina sociale della Chiesa

Conclusione: io, società, etica e religione.

Metodo di insegnamento:

Gli argomenti sono stati proposti con modalità diverse secondo l'opportunità: dialogo con la classe, lezioni frontali, approfondimenti personali, lavori di gruppo.

Il metodo si svolge in quattro fasi: 1) presentazione della tematica; 2) elementi di confronto con l'esperienza personale attraverso testi/immagini/video; 3) conoscenza e approfondimento degli elementi cristiani e in alcuni casi di altre religioni; 4) rielaborazione personale e conclusione.

Gli studenti, nello svolgimento del metodo, sono stati sollecitati ad entrare in relazione fra loro attraverso discussioni e dialoghi.

Strumenti di verifica e valutazione:

Partecipazione alla lezione mostrando di comprendere i contenuti essenziali della religione e i linguaggi specifici.

Rielaborazione personale degli argomenti attraverso una produzione scritta per verificare la capacità di organizzare le conoscenze acquisite

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

OMISSIS

FIRME DOCENTI

| MATERIA | COGNOME E NOME | FIRMA |
|--|-----------------------|--------------|
| LINGUA E CULTURA SPAGNOLA | COLOMBO CLAUDIA | |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA | ADDIVINOLA PAOLA | |
| LINGUA E CULTURA TEDESCA | ROSA CRISTINA | |
| MATEMATICA | GATTI ERMES | |
| RELIGIONE | GHIOTTI DARIO | |
| LINGUA E CULTURA INGLESE | NITAN SORINA | |
| ECONOMIA AZIENDALE | FINELLI LAURA | |
| DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI | CATALANO SAVERIO | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | CLEMENTI ALICE | |

ALLEGATI

ALLEGATO n. 1 – Griglia Valutazione Prima Prova

DIPARTIMENTO DI LETTERE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA, TIPOLOGIA A

| AMBITI DEGLI INDICATORI | INDICATORI GENERALI (punti 60) | LIVELLI E DESCRITTORI | PUNTI (Punti 60) | PUNTI ATTRIBUITI | |
|--|---|---|------------------------------|-------------------------|--|
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei vincoli posti dalla consegna. - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. <p>Punti 15</p> | 1. Completa, esauriente e organica. | 14/15 | | |
| | | 2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica. | 10/13 | | |
| | | 3. Semplice, schematica, ma non sempre coerente. | 9 | | |
| | | 4. Incompleta e frammentaria. | 5/8 | | |
| | | 5. Incoerente e confusa. | 1/4 | | |
| LESSICO E STILE | <ul style="list-style-type: none"> - Ricchezza e padronanza lessicale. <p>Punti 15</p> | 1. Ricco, efficace e appropriato. | 14/15 | | |
| | | 2. Abbastanza vario e appropriato. | 10/13 | | |
| | | 3. Semplice, con imprecisioni. | 9 | | |
| | | 4. Essenziale, generico; a volte scorretto. | 5/8 | | |
| | | 5. Povero, inadeguato. | 1/4 | | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | <ul style="list-style-type: none"> - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura. <p>Punti 15</p> | 1. Chiare e corretta; ben articolata. | 14/15 | | |
| | | 2. Chiara e abbastanza corretta. | 10/13 | | |
| | | 3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara. | 9 | | |
| | | 4. Poco corretta, poco chiara. | 5/8 | | |
| | | 5. Scorretta. | 1/4 | | |
| ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | <ul style="list-style-type: none"> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. <p>Punti 15</p> | 1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi. | 14/15 | | |
| | | 2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti. | 10/13 | | |
| | | 3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti. | 9 | | |
| | | 4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o superficiali. | 5/8 | | |
| | | 5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti. | 1/4 | | |
| | | INDICATORI SPECIFICI (punti 40) | LIVELLI E DESCRITTORI | PUNTI (Punti 40) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo. <p>Punti 40</p> | 1. Conoscenze ricche, complete, giudizi originali. | 33/40 | | |
| | | 2. Conoscenze complete ed esaurienti, con interpretazioni personali. | 25/32 | | |
| | | 3. Conoscenze semplici, parzialmente rielaborate in modo personale. | 24 | | |
| | | 4. Conoscenze generiche; analisi superficiale o incompleta. | 13/23 | | |
| 5. Conoscenze molto carenti; rielaborazione critica nulla. | | 1/12 | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | TOTALE | |

DIPARTIMENTO DI LETTERE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA, TIPOLOGIA B

| AMBITI DEGLI INDICATORI | INDICATORI GENERALI (punti 60) | LIVELLI E DESCRITTORI | PUNTI (Punti 60) | PUNTI ATTRIBUITI | |
|--|---|--|------------------------------|------------------------|--|
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | - Rispetto dei vincoli posti dalla consegna. - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10 | 1. Completo, rigoroso, efficace; elaborato lineare e articolato. | 9/10 | | |
| | | 2. Soddisfacente; elaborato abb. lineare e articolato. | 7/8 | | |
| | | 3. Parziale, ma nel complesso adeguato; elaborato quasi sempre lineare, non sempre articolato. | 6 | | |
| | | 4. Carente; elaborato superficiale, scarsamente articolato. | 4/5 | | |
| | | 5. Scarso o nullo; elaborato privo di articolazione. | 1/3 | | |
| | - Coesione e coerenza testuale. Punti 10 | 1. coerente e coesa. | 9/10 | | |
| | | 2. abbastanza coerente e coesa. | 7/8 | | |
| | | 3. parzialmente coerente e coesa. | 6 | | |
| | | 4. talvolta incoerente e poco coesa. | 4/5 | | |
| | | 5. incoerente e non coesa. | 1/3 | | |
| LESSICO E STILE | - Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15 | 1. Ricco e appropriato. | 14/15 | | |
| | | 2. Abbastanza vario e appropriato. | 10/13 | | |
| | | 3. Semplice, a volte impreciso. | 9 | | |
| | | 4. Essenziale, generico. | 5/8 | | |
| | | 5. Povero, inadeguato. | 1/4 | | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15 | 1. Chiara e corretta; ben articolata. | 14/15 | | |
| | | 2. Chiara e abbastanza corretta. | 10/13 | | |
| | | 3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara. | 9 | | |
| | | 4. Poco corretta, poco chiara. | 5/8 | | |
| | | 5. Scorretta. | 1/4 | | |
| ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 10 | 1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi. | 9/10 | | |
| | | 2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti | 7/8 | | |
| | | 3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti. | 6 | | |
| | | 4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o generici. | 4/5 | | |
| | | 5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti | 1/3 | | |
| | INDICATORI SPECIFICI (punti 40) | - Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto. Punti 20 | 1. Corretta e completa. | 17/20 | |
| | | | 2. Sostanzialmente adeguata. | 13/16 | |
| | | | 3. Essenziale. | 12 | |
| | | | 4. Parziale e/o imprecisa. | 7/11 | |
| | | | 5. Nulla / scorretta. | 1/6 | |
| | | - Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione nel testo prodotto. Punti 20 | 1. Buona. | 17/20 | |
| | | | 2. Adeguata. | 13/16 | |
| | | | 3. Essenziale. | 12 | |
| | | | 4. Imprecisa. | 7/11 | |
| | | | 5. Carente. | 1/6 | |
| OSSERVAZIONI | | | | TOTALE | |

DIPARTIMENTO DI LETTERE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA, TIPOLOGIA C

| AMBITI DEGLI INDICATORI | INDICATORI | LIVELLI E DESCRITTORI | PUNTI | PUNTI ATTRIBUITI |
|--|---|---|---------------------|------------------|
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | INDICATORI SPECIFICI (punti 40) | | | |
| | - Capacità di sviluppare l'esposizione in modo ordinato e lineare. Punti 10 | 1. Ottima. | 9/10 | |
| | | 2. Buona. | 7/8 | |
| | | 3. Adeguata. | 6 | |
| | | 4. Imprecisa. | 4/5 | |
| | | 5. Carente. | 1/3 | |
| | INDICATORI GENERALI (punti 60) | | | |
| | - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 10 | 1. Completa, efficace e organica. | 9/10 | |
| | | 2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica. | 7/8 | |
| | | 3. Semplice, ma lineare / con lievi incoerenze. | 6 | |
| 4. Incompleta e frammentaria. | | 4/5 | | |
| 5. Incoerente e confusa. | | 1/3 | | |
| LESSICO E STILE | - Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15 | 1. Ricco e appropriato. | 14/15 | |
| | | 2. Abbastanza vario e appropriato. | 10/13 | |
| | | 3. Semplice. | 9 | |
| | | 4. Essenziale, generico. | 5/8 | |
| | | 5. Povero, inadeguato. | 1/4 | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15 | 1. Chiare e corretta; ben articolata. | 14/15 | |
| | | 2. Chiara e abbastanza corretta. | 10/13 | |
| | | 3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara. | 9 | |
| | | 4. Poco corretta, poco chiara. | 5/8 | |
| | | 5. Scorretta. | 1/4 | |
| ADEGUATEZZA CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | - Ampiezza e precisione della conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 20 | 1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi. | 17/20 | |
| | | 2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti. | 13/16 | |
| | | 3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti. | 12 | |
| | | 4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari. | 7/11 | |
| | | 5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti | 1/6 | |
| | INDICATORI SPECIFICI (punti 40) | | | |
| | - Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 30 | 1. Testo pienamente aderente alla traccia; titolo coerente e parafrasi efficace. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi e funzionali. | 15/30 | |
| | | 2. Testo aderente alla traccia; titolo e parafrasi adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e completi. | 19/24 | |
| | | 3. Testo complessivamente aderente alla traccia; titolo e parafrasi abbastanza coerenti ed adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali adeguati. | 18 | |
| | | 4. Testo parzialmente aderente alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto coerenti e adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali essenziali o imprecisi. | 9/17 | |
| | | 5. Testo non aderente alla traccia, titolo e parafrasi non appropriati o assenti. Conoscenze e riferimenti culturali carenti o assenti. | 1/8 | |
| OSSERVAZIONI | | | TOTALE | |

ALLEGATO n. 2 – Griglia Valutazione Seconda Prova

| Candidato | Classe 5° | | | |
|---|------------------|---|--------------|-----------------------------|
| <i>DESCRITTORI</i> | <i>Livelli</i> | <i>Indicatore</i> | <i>Punti</i> | <i>Punteggio attribuito</i> |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | 1 | Conosce gli argomenti in modo incompleto o superficiale | 1 | |
| | 2 | Conosce gli argomenti in modo essenziale con alcune incertezze | 2 | |
| | 3 | Conosce gli argomenti in modo corretto e completo | 3 | |
| | 4 | Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito | 4 | |
| Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova | 1 | Non comprende la traccia, la analizza e la interpreta in modo completamente errato e non applica nessuna competenza | 1 | |
| | 2 | Comprende parzialmente la traccia, la analizza e la interpreta in modo non del tutto corretto, applicando competenze in modo incerto | 2 | |
| | 3 | Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo sostanzialmente corretto, applicando le competenze con alcune incertezze | 3 | |
| | 4 | Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo essenziale | 4 | |
| | 5 | Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo pertinente | 5 | |
| | 6 | Comprende, analizza in modo approfondito la traccia e la interpreta in modo articolato, applicando le competenze con sicurezza | 6 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | 1 | Svolge la traccia in modo fortemente incompleto, con gravi errori | 1 | |
| | 2 | Svolge la traccia parzialmente, con numerosi errori | 2 | |
| | 3 | Svolge la traccia nelle sue parti fondamentali, con alcuni errori | 3 | |
| | 4 | Svolge la traccia nelle sue parti fondamentali con qualche errore non grave | 4 | |
| | 5 | Svolge la traccia in modo completo con errori trascurabili | 5 | |
| | 6 | Svolge la traccia in modo completo, coerente e senza errori | 6 | |
| Capacità di argomentare, di collegare, e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | 1 | Non argomenta, non fa collegamenti e non conosce la terminologia specifica e il suo significato | 1 | |
| | 2 | Argomenta e sintetizza in modo approssimativo con utilizzo di terminologia specifica imprecisa, facendo alcuni collegamenti solo se guidato | 2 | |
| | 3 | Argomenta e sintetizza in modo semplice, con utilizzo di linguaggio specifico essenziale, facendo alcuni collegamenti | 3 | |
| | 4 | Argomenta e sintetizza in modo chiaro, facendo collegamenti e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente | 4 | |
| | Punteggio totale | | | ___ /20 |

Punteggio in ventesimi: _____ / 20

Voto: _____

ALLEGATO n. 3 – Griglia Valutazione Colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2.50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2.50 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Firmato digitalmente da

BIANCHI PATRIZIO
CIT
MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

