

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco: UFSL80 Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965 segreteria@issvigano.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it https://www.issvigano.edu.it/	MO 26.01 Rev. 05
MODULO – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

CLASSE 5^a Sezione B

Indirizzo: AFM

Articolazione:

Merate, 15 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carmen Saffioti

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 5
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 6
CERTIFICAZIONI	Pag. 9
ATTIVITÀ DI RECUPERO	Pag. 9
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 10
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	Pag. 11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	Pag. 12
PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)	Pag. 13
SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME	Pag. 14
INDICE SCHEDE PER MATERIA	Pag. 15
SCHEDE PER MATERIA	Pag. 16
FIRME DEI DOCENTI	Pag. 40

ALLEGATI

- n. 1 – Griglia Valutazione Prima Prova
- n. 2 – Griglia Valutazione Seconda Prova
- n. 3 – Griglia Valutazione Colloquio

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'attuale classe Quinta B era formata in Terza da 28 studenti (27 provenienti dalle classi seconde dell'Istituto, un alunno proveniente da altro Istituto); 6 le femmine e 22 i maschi.

Nel passaggio dalla Terza alla Quarta, 26 alunni sono stati promossi, due si sono ritirati.

Due alunni sono stati fermati nel passaggio dalla Quarta alla Quinta. In Quinta si è iscritto un alunno, proveniente da altro Istituto, che però non ha mai frequentato e successivamente si è ritirato.

Nella classe ci sono 3 DSA e 1 BES.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	Maschi	22	20	19
	Femmine	6	6	6
	Totale	28	27	25
Provenienti da altro Istituto				
Ritirati		2	1	1
Trasferiti				
Promossi		26	24	
Non promossi			2	

PERCORSO FORMATIVO E
CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Omissis nella versione del sito

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA
		PERIODO
FUMAGALLI MARCO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA- STORIA	III-IV-V
MAURI DANIELA	LINGUA INGLESE	IV-V
NESTEROVA SVETLANA	MATEMATICA	V
FORGETTA ANTONELLA	II^ LINGUA -TEDESCO	V
VALSECCHI SARA	II^ LINGUA- FRANCESE	III-IV-V
MAPELLI BARBARA	DIRITTO-EC. POLITICA	V
CRIPPA MONICA	EC. AZIENDALE	III-IV-V
CALZAVACCA DOLORES L.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	V
GHIOTTI DARIO F.	RELIGIONE CATTOLICA	III-IV-V

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CLASSE TERZA	Visita alla Regione Lombardia- Milano Educazione alla corretta alimentazione Incontro con l'Associazione Alcolisti Anonimi Partecipazione a Dialogo nel buio- Milano Ciaspolata sulla neve Giornata sulla neve Arrampicata sportiva in palestra Progetto Armonia Spettacolo teatrale Maitre Mo, in Lingua Francese Spettacolo sulla sicurezza Corso sulla sicurezza Il Comune ieri e oggi Educazione alla cittadinanza digitale Il quotidiano in classe Incontro col PM- Giustizia minorile e piccoli reati La mediazione civile I giovani, il volontariato e l'immigrazione Viaggio d'istruzione a Modena, Maranello, Castelvetro, casa- museo Fratelli Cervi e reggia di Colorno. Giornata della Terra
CLASSE QUARTA	Corso sulla contabilità Orientamento in collaborazione col Rotary di Merate Corso: Non è più uno scherzo se diventa molestia, in collaborazione con Università Bicocca- Milano Corso: Alimentazione sana per il nostro benessere e quello del pianeta, in collaborazione con Università Bicocca- Milano Incontro Prevenzione tumori

	Incontro Primo soccorso Incontri Violenza di genere Spettacolo Barbablù Bilancio di sostenibilità delle aziende Technoprobe Progetto Armonia Educazione al benessere mentale Il quotidiano in classe Incontro col PM- La criminalità organizzata Il gioco della contrattazione Introduzione all'online marketing Incontro con Utenti Pubblicità Associati Incontro con UNI Incontro con arbitri federali di preparazione al Corso arbitri Giornata della Terra Educazione alla cittadinanza digitale (Sicurezza informatica e dipendenza da internet) Statuti e costituzioni Uscita didattica a Torino
CLASSE QUINTA	Incontro Non berti la sicurezza Incontro con la referente dell'orientamento dell'Università Bicocca Dott.ssa Milani Focus sull'Economia locale Laboratori ITS Rizzoli Incontro con Agenzia del lavoro GI Group Incontro con la BANCA POPOLARE DI SONDRIO Incontro con counselor Lezione di Diritto ed Economia all'Università Bicocca di Milano

	Visita alla Technoprobe di Cernusco Lombardone Visita al Salone dell'Orientamento Young di Erba Incontro con dottore commercialista avente ad oggetto fiscalità di impresa Incontro con JOBS ACADEMY Il fisco telematico Incontro con le Istituzioni del Welfare Incontro con Mediobanca Visita al Tribunale di Lecco Partecipazione allo spettacolo teatrale, in lingua Inglese, Dottor Jekyll e Mr. Hyde Partecipazione allo spettacolo teatrale, in Italiano, Wansee Incontro sulla strage di Piazza Fontana La Resistenza nel Meratese e Casatese Visita alla mostra "La storia siamo anche noi! Donne della Resistenza nel territorio meratese e lecchese" Giornata della Terra Viaggio d'istruzione a Monaco di Baviera- Dachau Ed. civica (vedi scheda apposita) Orientamento (vedi scheda apposita)
--	--

CERTIFICAZIONI

Alcuni alunni hanno conseguito la certificazione First.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno sono state effettuate le attività di recupero in itinere deliberate dal Collegio dei Docenti: pausa didattica nel mese di gennaio finalizzata al recupero delle lacune del primo trimestre.

Gli studenti hanno inoltre avuto la possibilità di partecipare agli sportelli didattici pomeridiani organizzati per le diverse discipline.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Civica a. s. 2024 – 2025					
Nuclei Concettuali Linee Guida	Attività	Competenze coinvolte	Durata	Discipline	Valutazione/ Periodo
COSTITUZIONE (Pratica quotidiana del dettato costituzionale)	Non berti la sicurezza	C1-C4-C3	2 ore	trasversale	No-pentamestre
	Wansee	C5-C6-C7	2 ore	trasversale	No-pentamestre
	CLIL- Human rights	C1-C2-C3	7 ore	Diritto	Sì- trim.-pentamestre
	Visita al Tribunale di Lecco	C2-C9	6 ore	Diritto	No-pentamestre
	I principi fondamentali della Costituzione	C1	4 ore	Diritto	Sì- trimestre
	Incontro sulla strage di Piazza Fontana	C1-C2-C3	4 ore	Storia	Sì- trimestre
	La Resistenza nel Meratese e Casatese	C1-C2-C3	6 ore	Storia	Sì-pentamestre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	La mondialisation	C5-C6-C7	6 ore	Lingua-Francese	Sì- pentamestre
	Die Geschichte der EU und ihre Institutionen	C5-C6-C7	6 ore	Lingua-Tedesco	Sì- pentamestre
	L'U.E. e la Brexit	C5-C6-C7	4 ore	Lingua-Inglese	Sì- pentamestre
	Giornata della Terra	C5-C6-C7-C8-C9	2 ore	trasversale	No-pentamestre
TOTALE			49		

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel corrente anno scolastico.

Incontro con la dott.ssa Milani, referente dell'Orientamento dell'Università Bicocca- Milano	2 ore
Focus sull'economia locale	1 ora
Incontro con Jobs Academy	1 ora
Laboratori ITS Rizzoli	2 ore
Incontro con Agenzia del lavoro GI GROUP	2 ore
Incontro con la Banca popolare di Sondrio	2 ore
Riflessioni sull'uscita all'Università Bicocca	1 ora
Lezione di Diritto ed Economia all'Università Bicocca di Milano	6 ore
Visita alla Technoprobe di Cernusco L. ne	6 ore
Visita al Salone dell'Orientamento Young di Erba	6 ore
Incontro sulla fiscalità d'impresa	3 ore
Incontro con le Istituzioni del Welfare	2 ore
Incontro con Mediobanca	2 ore
Incontro sul Fisco telematico e la dichiarazione dei redditi	4 ore
TOTALE	40 ore

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel triennio:

CLASSE TERZA	Corso online sulla sicurezza Corso sulla sicurezza in Aula Spettacolo sulla sicurezza- Merate Visita alla Regione Lombardia Startup your life 22-23 (Unicredit) Visita azienda Ferrari- Maranello Stage in azienda
CLASSE QUARTA	Certificazioni linguistiche Visita guidata al Museo dell'automobile di Torino Stage linguistico all'estero c/o Irlanda Corso online marketing Visita alla Consob e alla Borsa italiana in Milano Incontro con Istituto di Autodisciplina pubblicitaria Incontro UNI, Ente di normazione italiano Stage in azienda (facoltativo)
CLASSE QUINTA	Lezione di Diritto all'Università Bicocca di Milano Visita a Technoprobe di Cernusco Lombardone

PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Docente: GIULIA MARIA MAURI

Disciplina coinvolta: DIRITTO/EDUCAZIONE CIVICA

Lingua: INGLESE

Materiale: PRESENTAZIONI AUTOPRODOTTE, TESTI IN LINGUA INGLESE E VIDEO
ONLINE

Contenuti Disciplinari	1) Cosa sono i diritti umani, come si classificano, il ruolo di Amnesty International; vocabolario specifico relativo ai diritti umani (2 ore) 2) Human rights defenders: visione del film "Il diritto di contare" (Hidden Figures) e discussione in classe (3 ore) 3) la storia dei diritti umani e la violazione dei diritti umani con utilizzo di video specifici (1 ore). 4) test finale (1 ora)
Modello Operativo	insegnamento gestito dal docente di disciplina
Metodologia/ Modalità di Lavoro	Lezione frontale, attività di gruppo, discussione in classe
Risorse (materiali, sussidi)	Presentazione in power point, visione di video, utilizzo sito internet di Amnesty International; materiale didattico in lingua, attività di gruppo.
Modalità e Strumenti di Verifica	In itinere: assegnazione di esercizi a casa
	Finale: finale: verifica finale sui contenuti disciplinari di cui sopra effettuata tramite test online in lingua inglese.
Modalità e Strumenti di Valutazione	Test finale; domande aperte durante le lezioni, partecipazione attiva alle discussioni
Modalità di Recupero	Gli studenti assenti hanno ricevuto il materiale didattico.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME SOMMINISTRATE ALLA CLASSE

TIPOLOGIA	MATERIA	DATA	DURATA
PRIMA PROVA	Italiano	6 maggio 2025	6 ore
SECONDA PROVA	Economia aziendale	25 febbraio 2025 23 maggio 2025	6 ore

Per gli alunni DSA e BES la durata della prova è aumentata di 30 minuti.

Le relative griglie di valutazione sono presenti in allegato al presente documento.

INDICE DELLE SCHEDE PER MATERIA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA ED ELENCO TESTI LETTI	Pag. 16
STORIA	Pag. 19
LINGUA INGLESE	Pag. 20
MATEMATICA	Pag. 23
TEDESCO	Pag. 26
FRANCESE	Pag. 29
DIRITTO	Pag. 30
ECONOMIA POLITICA	Pag. 32
ECONOMIA AZIENDALE	Pag. 34
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pag. 35
RELIGIONE CATTOLICA	Pag. 38

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana
DOCENTE: prof. Marco Fumagalli

Libro di testo in adozione:

A.Roncoroni,M.M.Cappellini,E.Sada, Noi c'eravamo. Autori e testi della letteratura, vol.3, C. Signorelli scuola

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscenza: acquisizione consapevole ed organizzata dei fatti storici, degli autori e delle correnti letterarie.

Abilità: uso corretto delle forme espressive e capacità di comunicare in modo appropriato; atteggiamento critico ed elaborazione di opinioni personali, acquisizione di una sensibilità per il testo letterario e per il gusto di una lettura autonoma.

Principali contenuti disciplinari:

Naturalismo e Verismo: Verga

Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio

La poesia tra le due guerre: Ungaretti, Saba, Quasimodo, Montale

Pirandello, Svevo.

Il neorealismo (brevi riferimenti)

Metodo di insegnamento:

Nello studio di un autore sono partito dal profilo presente sul testo in adozione, sono poi passato alla lettura, analisi e commento delle opere, infine ho guidato gli alunni a operare confronti e collegamenti tra gli autori.

Indispensabile è stato anche l'ampliamento del contesto con riferimenti storici adeguati: indicazioni sull'ambiente nel quale l'autore ha operato, confronti con opere di altri autori.

Strumenti di verifica e valutazione:

VERIFICHE SCRITTE: tutte le tipologie previste per la prima prova d'esame.

VERIFICHE ORALI: interrogazioni partendo dai testi, per risalire al pensiero e alla poetica dell'autore, stabilire relazioni col periodo storico, correnti letterarie e opere di altri autori, e viceversa.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

ELENCO TESTI DI LETTERATURA ITALIANA LETTI-CL. 5B A.S. 2024-25

- G. Verga: Vita dei campi: La Lupa (pp.91-94)
- G. Verga: Vita dei campi: Rosso Malpelo (pp.95-106)
- G. Verga: Novelle rusticane: La roba (pp.128-132)
- G. Verga: da "I Malavoglia" : La Prefazione (pp.86-87); La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni (pp.111-114); L'addio di 'Ntoni (pp.122-126)
- G. Verga: da "Mastro-don Gesualdo" : La morte di Gesualdo (pp. 135-139)
- E. Praga: "Preludio" (pp.152-154)
- Carducci: da "Rime nuove": Pianto antico (pp.165-166)
- G. Pascoli: da "Myricae": Arano (pp.301-302); Novembre (fotocopie); Lavandare (pp.303-304); L'assiuolo (pp.305-307); X Agosto (Pg. p. 308-309); Temporale (p.310); Il lampo (p.311); Il tuono (p.334)
- G. Pascoli: dai "Canti di Castelvecchio" :La mia sera (pp.327-329); Nebbia (pp.330-331)
- G. D'Annunzio, da "Alcyone": La sera fiesolana (pp.268-271); La pioggia nel pineto (pp. 272-276); I pastori (pp.280-281)
- G. D'Annunzio: da "Il piacere": A. Sperelli (pp.247-249)
- I. Svevo: da "Una vita": Alfonso e Macario (pp.444-502)
- I. Svevo: da "La coscienza di Zeno": Prefazione-Preambolo (pp.514-516); L'ultima sigaretta(pp. 518-522); Il funerale sbagliato (pp.526-528); L'esplosione finale (pp.529-532)
- L. Pirandello: da "L'umorismo": Una vecchia signora imbellettata (p.421)
- L. Pirandello, da " Novelle per un anno": Il treno ha fischiato (pp.427-433)
- L. Pirandello: da "Il fu Mattia Pascal" :Prima e seconda premessa (pp.442-446); La nascita di Adriano Meis (pp.448-451)

- L. Pirandello: da "Uno, nessuno e centomila": Un piccolo difetto (pp.455-457), Un paradossale lieto fine (pp.458-460)
- Sergio Corazzini: da "Piccolo libro inutile": Desolazione del povero poeta sentimentale (p.390-391)
- F. T. Marinetti: Manifesto del Futurismo (pp.369-371)
- F. T. Marinetti: da "Zang Tumb Tumb" : Un bombardamento "visivo"(p.365)
- G. Ungaretti: da "L'Allegria": In memoria (pp.613-615), I fiumi (pp. 624-627), San Martino del Carso (p.629), Veglia (Pp.618-619), Sono una creatura (pp.622-623); Fratelli (pp.620-621); Soldati (p.632)
- G. Ungaretti: da Sentimento del tempo (pp.634-635); La madre (pp.636-637)
- G. Ungaretti: da Il dolore (p. 638); Non gridate più (p.639)
- U. Saba: da "Il Canzoniere": La capra (p.674); Goal (pp.664-665); Amai (pp. 668-669); Ulisse (pp. 670-671)
- S. Quasimodo: da "Ed è subito sera": Ed è subito sera (pp.684-685)
- S. Quasimodo: da "Giorno dopo giorno": Alle fronde dei salici (pp.689-690)
- E. Montale: da "Ossi di seppia": Non chiederci la parola (pp.720-721); Spesso il male di vivere ho incontrato (p.725-726) ; Merigiare pallido e assorto (p.722-724); Cigola la carrucola del pozzo (pp.729-730)
- E. Montale: da Le occasioni (pp.721-733); La casa dei doganieri (pp.734-736)
- E. Montale: da "Satura" : Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (p.748-749)
- B. Fenoglio: Il partigiano Johnny: L'ultima battaglia (p.850-855)
- P. Levi: Se questo è un uomo: L'arrivo nel lager (pp.858-863)

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: Storia
DOCENTE: prof. Marco Fumagalli

Libro di testo in adozione:

G. De Luna, M. Meriggi, La rete del tempo, vol.3, Paravia

Principali obiettivi di apprendimento:

CONOSCENZA: acquisizione consapevole e organizzata dei fatti storici accaduti tra la fine dell'Ottocento e la fine del Novecento.

ABILITA': cogliere la dimensione sistematica della realtà e comprendere le relazioni tra storia e altre discipline. Utilizzare il linguaggio specifico; atteggiamento critico di fronte alle diversità di esperienze umane attraverso il tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale/ locale.

Principali contenuti disciplinari:

La prima guerra mondiale. Il Fascismo. Il dopoguerra. Il Nazismo. La seconda guerra mondiale. L'Italia dopo il Fascismo. La guerra fredda (sintesi).
L'Italia dal miracolo economico alla fine degli anni Settanta.

Metodo di insegnamento:

La metodologia ha privilegiato la lezione frontale cercando comunque di favorire la partecipazione attiva della classe durante la trattazione degli argomenti. È stata inoltre proposta la visione di spezzoni di documentari per arricchire ed integrare la trattazione di alcuni argomenti.

Strumenti di verifica e valutazione:

Durante l'anno scolastico sono state effettuate verifiche orali e verifiche scritte. Queste ultime sono state impostate con l'inserimento di domande chiuse e aperte. Nell'ultimo periodo dell'anno è stata privilegiata la modalità di verifica scritta.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **Inglese**

DOCENTE: **prof.ssa Mauri Daniela**

Libro di testo in adozione:

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, "PERFORMER B2" seconda ed. / Zanichelli ed.
P. Bowen, M. Cumino, "THINK BUSINESS" / Dea Scuola ed.
E. Jordan, P. Fiocchi, "New Grammar Files" – Trinity Whitebridge

Principali obiettivi di apprendimento:

Nella disciplina di inglese durante il quinto anno si mira principalmente a guidare gli alunni al raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), nello specifico in riferimento ai seguenti obiettivi:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti sia concreti che astratti, comprese discussioni tecniche nel settore di specializzazione.
- Sapersi esprimere con una certa scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti.
- Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

La padronanza della lingua straniera permette agli alunni di poter ampliare i propri orizzonti approfondendo aspetti storici, sociali e culturali di altre culture oltre a rappresentare uno strumento fondamentale per il proseguimento degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Nel corso dell'anno si è quindi proceduto al raggiungimento di obiettivi come:

- consolidare e ampliare le competenze comunicative acquisite negli anni precedenti
- acquisire e ampliare competenze comunicative proprie del settore specifico di indirizzo
- analizzare alcuni aspetti della realtà sociale, culturale, politica ed economica dei paesi di lingua inglese
- conoscere il contesto storico, alcuni autori e opere letterarie dei paesi di lingua inglese.

Principali contenuti disciplinari:

LANGUAGE

- **Unit 9** - "PERFORMER B2" seconda ed. / Zanichelli ed.
- **Unit 10** - "PERFORMER B2" seconda ed. / Zanichelli ed.

Come supporto è stato utilizzato il testo di grammatica in adozione alla classe.

Nel corso dell'anno, dal testo "THINK BUSINESS" / DeA Scuola ed. sono stati affrontati alcuni argomenti di teoria commerciale. Sono stati analizzati inoltre i principali aspetti delle istituzioni, della storia e dell'economia dei paesi di lingua inglese.

Nello specifico:

BUSINESS THEORY

Unit 5 - Marketing

Unit 6 - Advertising

Unit 7 - Banking and Finance: Central Banks

CULTURAL BACKGROUND

Unit 2 – The United Kingdom: The British Empire - Late 20th century - The 21st century - The political system

Unit 3 – The United States: America, a nation of immigrants - The Great Depression - Late 20th century - The 21st century - The political system

Unit 5 – The European Union: An introduction to the EU – The development of the EU – The main EU institutions – The Euro: a single currency – The European debt crisis – The EU: better in or out?

Sono state presentate anche ulteriori tematiche e opere letterarie che si prestano a collegamenti interdisciplinari, nello specifico:

- "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde", R. L. Stevenson
- "Heart of Darkness", J. Conrad
- "The Great Gatsby", F. S. Fitzgerald
- The War Poets
- "1984", George Orwell
- Advertising and propaganda
- US and UK electoral systems
- US and UK constitution
- Scotland, Ireland and devolution
- Main economic crises
- The United Nations; the Universal Declaration of Human Rights
- Brexit (educazione civica).

Infine sono state dedicate alcune lezioni ad esercitazioni e preparazione per lo svolgimento della prova INVALSI.

Metodo di insegnamento:

In relazione all'indirizzo di studi è stato presentato agli studenti un percorso di apprendimento attivo che ha compreso principalmente attività di tipo funzionale-comunicativo, tra cui situazioni di vario genere in cui le abilità linguistiche di base possano essere utilizzate in modo concreto. Sono stati inoltre proposti moduli di arricchimento culturale. La docente ha individuato, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.

Gli studenti sono stati guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Durante le lezioni è stata utilizzata prevalentemente la L2 alternandola alla lingua madre in particolare durante la fase di riflessione sulla lingua per fare in modo che tutti potessero comprendere facilmente i concetti presentati.

Per favorire un naturale e proficuo apprendimento della L2 gli studenti sono stati incoraggiati ad un uso costante della lingua tramite le seguenti strategie:

- stimolare la partecipazione attiva, dando l'occasione a ciascuno di esprimersi e comunicare in modo autonomo e personale, anche soltanto per pochi minuti
- utilizzare sussidi didattici, audiovisivi, materiale autentico per accrescere la motivazione e l'interesse nello studio della L2 e incoraggiare all'utilizzo del libro digitale
- favorire la collaborazione attraverso "conversazioni tra coppie", "conversazioni in piccoli gruppi", "simulazioni di situazioni reali"
- proporre attività varie e stimolanti che riescano a rendere gli studenti consapevoli e autonomi nell'apprendimento
- proporre esercizi ed attività volte a consolidare il metodo di studio della L2

- effettuare collegamenti interdisciplinari partendo dagli argomenti proposti di civiltà, economia, diritto e riportandoli a situazioni di vita reale.

Il laboratorio linguistico è stato utilizzato a discrezione della docente per esercitare principalmente le abilità di comprensione orale e scritta.

Strumenti di verifica e valutazione:

Tutte le attività svolte in classe, basate sull'interazione sia con l'insegnante che con i compagni, sono state considerate strumenti di verifica e valutazione e hanno contribuito a determinare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto le mete prefissate. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono stati utilizzati i seguenti strumenti: osservazione sistematica dell'attenzione e della partecipazione degli studenti alle attività proposte, correzione collettiva degli esercizi di compito, brevi interrogazioni, esercitazioni in classe e online, traduzioni, simulazioni di verifica.

La competenza linguistica e comunicativa è stata valutata attraverso verifiche scritte e orali di varia tipologia: interrogazioni, questionari a risposta aperta, questionari vero/falso, esercizi di cloze, open questions, attività di listening e reading-comprehension, prove di tipo oggettivo e di tipo soggettivo quali l'elaborazione di testi di produzione scritta.

Nelle valutazioni intermedie e finali è stata considerata non solo la media delle prove svolte, ma anche l'attenzione, la partecipazione, l'impegno, i progressi compiuti. I voti sono compresi tra 1 e 10.

Nel primo periodo sono state effettuate quattro prove valutate (un orale e tre scritti), nel secondo periodo quattro (due orali e due scritti).

La valutazione è stata effettuata applicando la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare e pubblicata sul sito internet dell'Istituto.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: Matematica

DOCENTE: professoressa Nesterova Svetlana

Libro di testo in adozione:

M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone

Titolo: Matematica.rosso vol.4-5

Casa editrice: Zanichelli

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscere e comprendere gli argomenti proposti.

Saper risolvere esercizi sugli argomenti proposti.

Saper analizzare, impostare e risolvere semplici problemi principalmente di natura economica.

Saper impostare un modello matematico relativo a un problema economico e trovare la soluzione ottima.

Sviluppare capacità di analisi sintesi critiche.

Principali contenuti disciplinari:

Funzioni economiche:

- Funzioni della domanda e di vendita (di primo e secondo grado).
- Elasticità della domanda, coefficiente di elasticità e classificazione della domanda.
- Funzione dell'offerta e funzione di produzione.
- Prezzo di equilibrio fra domanda e offerta.
- Funzione del costo: costo fisso, costo variabile, costo totale (primo e secondo grado), costo medio e costo marginale.
- Funzione del ricavo, ricavo totale, ricavo in un mercato di concorrenza perfetta e mercato monopolistico, ricavo medio e marginale.
- Funzione del profitto.

Funzioni reali di due variabili reali:

- Funzioni di due variabili.
- Disequazioni in due incognite.
- Disequazioni lineari.
- Disequazioni non lineari (parabola e circonferenza, iperbole)
- Sistemi di disequazioni.
- Coordinate cartesiane nello spazio.
- Piani nello spazio.
- Ricerca del dominio.
- Grafico di una funzione di due variabili.
- Linee di livello.
- Derivate parziali.
- Significato geometrico della derivata parziale.
- Derivate parziali seconde.
- Teorema di Schwarz.
- Massimi e minimi.

- Ricerca dei massimi e minimi relativi.
- Ricerca dei massimi e minimi con linee di livello.
- Ricerca dei massimi e dei minimi mediante le derivate parziali.
- Punti stazionari.
- Hessiano.

Problemi di scelta in condizioni di certezza:

- Ricerca Operativa e sue fasi:
- Modelli matematici per la costruzione dei problemi di scelta: campo di scelta, variabili d'azione, vincoli tecnici e di segno, funzione obiettivo.
- Classificazione dei problemi di scelta.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati, in una sola variabile d'azione, caso continuo (il grafico di funzione è una retta, una parabola).
- Diagramma di redditività (con funzioni di primo e secondo grado).
- Problema delle scorte.
- Scelta fra più alternative.

Metodo di insegnamento:

Nelle ore di lezione si sono alternati momenti dedicati alla spiegazione di argomenti nuovi, nei quali si è fatto ricorso alla lezione frontale, a momenti in cui si è dato spazio allo svolgimento di esercizi di applicazione dei concetti teorici acquisiti. All'inizio di ciascuna lezione è stato chiesto agli studenti di esporre dubbi in merito ai concetti introdotti in precedenza ed i medesimi sono stati chiariti prima di procedere alla spiegazione. Si è sempre data maggior importanza all'aspetto applicativo rispetto a quello strettamente teorico della matematica, proponendo esercizi che potessero essere in qualche modo collegati alla realtà.

Le lezioni frontali e interattive sono state integrate con l'utilizzo di appunti o fotocopie per completare gli argomenti proposti dal testo.

Notevole importanza è data al lavoro cooperativo ed alla correzione degli esercizi di compito con la finalità di recuperare carenze o approfondire argomenti.

Strumenti di verifica e valutazione:

Gli esiti delle verifiche scritte sono stati indispensabili per stabilire la corrispondenza fra obiettivi prefissati e risultati ottenuti e per progettare lo sviluppo dell'attività didattica e di eventuali interventi di recupero.

Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti specifici della disciplina, della competenza dimostrata in fase di applicazione delle conoscenze nella risoluzione dei quesiti e degli esercizi proposti. Si è tenuto conto inoltre della coerenza argomentativa del lavoro svolto. Minor importanza è stata data invece al rigore del linguaggio specifico utilizzato. Accanto ai risultati raggiunti, si è tenuto conto inoltre dell'interesse e della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno nello studio e nel progresso registrato durante tutto l'anno scolastico.

L'osservazione dei processi di apprendimento da parte dell'insegnante ha permesso di individuare eventuali argomenti su cui è stato necessario ritornare, ricorrendo anche ad una presentazione da un punto di vista nuovo, che riuscisse contemporaneamente a coinvolgere quanti avevano già acquisito tali contenuti.

Per quanto concerne le attività di recupero, si sottolinea che nel corso dell'anno scolastico si sono organizzati sportelli pomeridiani per classi parallele.

VERIFICA FORMATIVA:

Ogni lezione brevi domande dal posto e esercitazioni scritte sugli argomenti trattati e correzione dei compiti assegnati a casa.

VERIFICA SOMMATIVA:

Verifiche scritte per valutare i livelli raggiunti sugli obiettivi specifici dell'argomento trattato.

Interrogazioni brevi e lunghe.

Esercizi.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **TEDESCO**

DOCENTE: **prof.ssa Forgetta Antonella**

Libro di testo in adozione:

-C. Catani, M. Bertocchi, H. Greiner, E. Pedrelli

"Ganz genau" volume 2/3, Zanichelli Ed. Kursbuch+Arbeitsbuch.

-P.Bonelli, R.Pavan

"Handelsplatz neu" Deutsch für Beruf und Reisen, Loescher Ed.

Principali obiettivi di apprendimento:

Obiettivi specifici del quinto anno divisi per abilità linguistiche fondamentali

Hören (comprensione orale)

- Riconoscere il lessico specifico legato all'attualità, all'ambito economico-commerciale e a temi storici contemporanei.

Sprechen (produzione orale)

- Sapere comunicare in ambito lavorativo con l'ausilio del linguaggio specifico appreso. Esporre in modo chiaro e lessicalmente preciso argomenti di civiltà, prevalentemente di carattere storico, previsti per la classe quinta, creando opportuni collegamenti interdisciplinari.

Lesen (comprensione scritta)

- Comprendere, in modo sia globale che analitico, testi specifici dell'indirizzo economico-commerciale, di civiltà/attualità e riguardanti avvenimenti significativi legati alla storia della Germania.

Schreiben (produzione scritta)

- Usare in modo opportuno le strutture linguistiche inerenti alla corrispondenza commerciale. Riassumere/semplificare e schematizzare fatti appartenenti alla storia contemporanea tedesca e ai vari temi affrontati, applicando correttamente le convenzioni di scrittura.

Principali contenuti disciplinari:

Nel mese di settembre 2024 vengono illustrati al gruppo classe gli obiettivi da raggiungere e i principali contenuti disciplinari.

La programmazione ha subito una semplificazione, rispetto a quanto descritto nel piano di lavoro iniziale, per le difficoltà incontrate dagli studenti a causa di importanti lacune pregresse. Nell'area di indirizzo sono stati privilegiati aspetti maggiormente pratici mentre, soprattutto nel pentamestre, sono stati affrontati temi storici e di attualità, orientati a facilitare la produzione orale in vista dei collegamenti multidisciplinari.

Il programma, così come descritto, è stato suddiviso come segue:

- Strutture linguistiche e morfosintattiche: ripasso della declinazione dell'aggettivo, del comparativo e delle subordinate già affrontate durante il precedente anno. Subordinate temporali con seitdem, sobald, bis/solange. Konjunktiv II e doppio infinito, passivo e gerundio con l'uso della subordinata modale e concessiva.

- Corrispondenza commerciale: elementi costitutivi di una lettera/e-mail formale- richiesta d'offerta, offerta, ordine, conferma/rifiuto dell'ordine, spedizione della merce-

- Temi di attualità/civiltà: Frauenbewegung und Wahlrecht (il movimento femminile e il diritto di voto), Jugendliche im digitalen Zeitalter (i giovani nell'era digitale), Migranten

und Gastarbeiter (migranti e lavoratori ospiti), die Stolpersteine (le pietre d'inciampo), Die Olympischen Spiele im Jahr 1936 in Berlin (giochi olimpici a Berlino nel 1936).

Educazione civica: die Geschichte der Europäischen Union und ihre Institutionen (Storia dell'Unione Europea e sue istituzioni)

- Argomenti di carattere storico: dalla fine della Repubblica di Weimar alla caduta del Muro di Berlino: Wirtschaftskrise-NSDAP-Hitlers Machtübernahme-Judenverfolgung-das KZL Dachau-Ideologie und Erziehung zur Zeit Hitlers-die Weiße Rose-die Nachkriegszeit-BRD/DDR-Bau und Fall der Berliner Mauer. La presentazione e lo sviluppo di alcuni di questi argomenti sono stati supportati da interviste e filmati storici autentici, quale spunto di riflessione sulla civiltà e sulla cultura.

Metodo di insegnamento:

La metodologia didattica si è basata sull'osservazione sistematica in classe, per rilevare il processo di apprendimento, e sul controllo del lavoro domestico per valutare l'impegno, la costanza e l'interesse degli studenti.

A livello organizzativo è stata particolarmente curata la microprogettazione di ogni argomento per poter verificare la fattibilità di quanto proposto. Sono risultate maggiormente efficaci le lezioni segmentate, particolarmente adatte ai ritmi di attenzione e ai bisogni di ogni studente.

I ragazzi sono stati stimolati ad essere partecipativi durante le lezioni, interagendo e collaborando con la docente.

Durante tutto l'anno sono stati predisposti, inoltre, sportelli pomeridiani, appositamente organizzati per il recupero in itinere.

In relazione alle abilità linguistiche fondamentali la didattica della lingua tedesca ha previsto verifiche orali e scritte avvalendosi di:

- lezioni frontali arricchite da materiale didattico aggiuntivo fornito dalla docente
- esercitazioni per il recupero e il consolidamento delle strutture grammaticali
- lettura analitica e comprensione guidata di testi, facilitata dall'ausilio di domande e schemi
- lavori in autonomia per realizzare progetti
- video a completamento e supporto della didattica (visione e successiva analisi dei contenuti tramite esercizi mirati).

Strumenti di verifica e valutazione:

Le verifiche sono state effettuate periodicamente al termine di ciascuna unità formativa. Sono state previste per il recupero prove scritte aggiuntive.

- Strumenti per la **verifica scritta**
 - Test grammaticali
 - Esercitazioni sugli elementi base della corrispondenza ordinaria commerciale
 - Strumenti per la **verifica orale**
 - Colloqui individuali e confronto/riflessione in plenum sui temi affrontati
 - Uso di prove strutturate con l'ausilio di domande guida e/o video didattizzanti
- I criteri usati per la **valutazione delle prove scritte** sono stati:
- lo studio dei contenuti
 - la pertinenza rispetto alla richiesta
 - la correttezza linguistica (ortografica e grammaticale)
- I criteri usati per la **valutazione delle prove orali** sono stati:
- lo studio dei contenuti
 - la coerenza rispetto alla richiesta
 - la correttezza linguistica (uso adeguato della grammatica, scioltezza espositiva, pronuncia e intonazione)

- l'apporto personale

Nel corso degli ultimi mesi è stata privilegiata e valutata la verifica orale, rispetto a quella scritta, in vista dell'esame di maturità.

Unicamente in caso di recupero è stato valutato il lavoro scritto domestico.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **FRANCESE**

DOCENTE: **prof.ssa Sara Maria Valsecchi**

Libro di testo in adozione:

A. Renaud – Marché conclu! Objectif 2030 – Lang Edizioni

Principali obiettivi di apprendimento:

Uso della lingua francese nei suoi aspetti di comunicazione scritta e orale, con particolare riferimento agli argomenti di amministrazione, finanza e marketing, economia e diritto e alle tematiche di attualità. Ulteriore analisi e apprendimento dei principali periodi storici della Francia del XX e XXI secolo e dell'ordinamento politico francese con particolare riferimento all'Unione Europea e alle sue istituzioni. Aspetti culturali e letterari della Francia del XIX, XX e XXI secolo.

Principali contenuti disciplinari:

- 1.** L'offre et la négociation.
- 2.** La commande, la livraison et l'exportation.
- 3.** Paiements et réclamation.
- 4.** Ethique de l'entreprise.
- 5.** La Mondialisation.
- 6.** La Première Guerre Mondiale.
- 7.** La Seconde Guerre Mondiale.
- 8.** Les Institutions de la Cinquième République.
- 9.** La société actuelle et l'environnement.

Metodo di insegnamento:

Lezioni frontali, momenti di discussione, lettura e comprensione di articoli di giornali e riviste in lingua francese, ascolto e comprensione orale.

Strumenti di verifica e valutazione:

Verifiche scritte, interrogazioni orali, lavori di ricerca in gruppo.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **DIRITTO**

DOCENTE: **prof.ssa Mapelli Barbara**

Libro di testo in adozione:

NUOVO SISTEMA DIRITTO APP- DIRITTO PUBBLICO, MARIA RITA CATTANI. ED. PARAMOND

Principali obiettivi di apprendimento:

Acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, inerenti i principali argomenti di diritto pubblico. Conoscere gli elementi dello Stato, l'evoluzione delle forme di Stato e di Governo.

Conoscere e vivere la Costituzione Italiana. Conoscere struttura, obiettivi e funzionamento degli Organi dello Stato, degli Enti Locali e della Pubblica Amministrazione.

Essere cittadini consapevoli dei propri diritti ed attenti all'adempimento dei doveri ed al rispetto della collettività.

Utilizzare consapevolmente le conoscenze in modo da illustrare ed interpretare gli argomenti trattati.

Rielaborare criticamente e personalmente le conoscenze al fine di esprimere valutazioni motivate, compiere analisi in modo autonomo, affrontare situazioni nuove.

Principali contenuti disciplinari:

La programmazione ad oggi prevista risulta come segue:

- Lo Stato moderno e gli elementi costitutivi.
- Le forme di stato.
- Le forme di governo.
- La Costituzione: origini storiche
- Principi fondamentali
- Le libertà
- Le garanzie giurisdizionali
- Diritti e doveri dei cittadini
- La rappresentanza nella democrazia ed i diritti politici: il voto ed i sistemi elettorali.
- Gli organi dello Stato italiano. Struttura e funzioni
- Il Parlamento.
- Il Governo.
- La magistratura ordinaria. il Consiglio superiore della magistratura.
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- Le regioni e gli altri enti locali.
- L'ordinamento internazionale
- L'Unione Europea

Metodo di insegnamento:

Il percorso didattico ha privilegiato soprattutto il collegamento con la situazione politica

e sociale italiana ed europea e, nel corso delle lezioni, continui sono stati i riferimenti a fatti di attualità che si collegano all'argomento trattato.

Le lezioni frontali sono state fondamentali per la concettualizzazione dei contenuti proposti, ma le vicende reali costantemente riportate in classe hanno consentito ai ragazzi di comprendere l'applicazione pratica di numerosi concetti e percorsi teorici. Il libro di testo è stato utilizzato al fine di consentire un agevole accesso alla disciplina, ma spesso accompagnato da notizie di attualità, riviste specializzate, sentenze, approfondimenti dottrinali.

L'accesso al Tribunale di Lecco ha consentito di avvicinare i ragazzi alla realtà ed alla concreta applicazione di quanto studiato.

Strumenti di verifica e valutazione:

Le verifiche sommative sono state condotte per mezzo di interrogazioni orali volte a valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, nonché le capacità e le competenze acquisite dagli alunni in termini di rielaborazione ed esposizione. Le valutazioni sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi sopra esposti, ordinati secondo una tassonomia elaborata e adottata anche a livello collegiale. Voti utilizzati dall'1 al 10. I criteri e le modalità di valutazione sono stati esplicitati preventivamente agli studenti e commentati successivamente.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: ECONOMIA POLITICA
DOCENTE: PROF.SSA MAPELLI BARBARA

Libro di testo in adozione:

ECONOMIA PUBBLICA DINAMICA, AUTORI SIMONE CROCKETTI E MAURO CERNESI, ED. TRAMONTANA

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscenze: Acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, inerenti ai principali argomenti di economia pubblica previsti dai programmi. Conoscere ed approfondire gli obiettivi dell'attività finanziaria dello Stato. Conoscere gli strumenti tributari dello Stato. Divenire cittadini consapevoli dell'importanza della solidarietà economica e rispettosi della normativa e degli adempimenti tributari.

Competenze: Utilizzazione consapevole delle conoscenze in modo da eseguire compiti, risolvere problemi. Individuare e capire i motivi e le cause per cui lo Stato è in crisi. Comprendere la relazione tra i vari strumenti di politica economica e politica di bilancio, con particolare riguardo alle dimensioni e all'efficacia della spesa pubblica. Capacità: Rielaborazione critica e personale delle conoscenze, al fine di esprimere valutazioni motivate, compiere analisi in modo autonomo, affrontare situazioni nuove, affrontare in modo consapevole, critico ed onesto il proprio ruolo di contribuenti.

Principali contenuti disciplinari:

La programmazione ad oggi prevista risulta come segue:

- Finanza pubblica
- L'intervento pubblico diretto ed il mercato
- Gli interventi di politica economica
- La spesa pubblica
- La spesa sociale
- Le entrate pubbliche
- Le imposte
- Principi giuridici ed amministrativi delle imposte
- Il sistema tributario italiano
- IRPEF
- La dichiarazione dei redditi
- Controllo e liquidazione, accertamento

Metodo di insegnamento:

Il percorso didattico della disciplina ha privilegiato il collegamento con la realtà politica e sociale. Gli alunni sono stati costantemente coinvolti anche attraverso la raccolta e l'approfondimento di notizie; nel corso delle lezioni, continui sono stati i riferimenti del docente a fatti inerenti lo scenario politico e sociale che si collega all'argomento trattato. In particolare, si è cercato di far riflettere individualmente i ragazzi sugli effetti dei vari strumenti di politica economica, soprattutto dei vari tipi di imposte, in modo da guidare gli studenti progressivamente alla risoluzione delle questioni poste. Le lezioni frontali, sono state di fondamentale supporto alla concettualizzazione dei contenuti proposti. Il libro di testo è stato costantemente utilizzato al fine di consentire un agevole comprensione della disciplina.

Gli argomenti relativi all'IRPEF ed alla dichiarazione dei redditi, sebbene ripresi dalla docente, sono stati affrontati attraverso lezioni tenute da un funzionario dell'Agenzia delle Entrate, il quale ha guidato i ragazzi nell'elaborazione di una dichiarazione dei redditi simulata utilizzando il sistema telematico dell'Agenzia stessa. Questo ha consentito l'applicazione pratica di quanto studiato ed un avvicinamento concreto agli strumenti disponibili.

Strumenti di verifica e valutazione:

Le verifiche sommative sono state condotte per mezzo di interrogazioni orali volte a valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, nonché le capacità e le competenze acquisite dagli alunni in termini di rielaborazione ed esposizione. Le valutazioni sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi sopra esposti, ordinati secondo una tassonomia elaborata e adottata anche a livello collegiale. Voti utilizzati dall'1 al 10. I criteri e le modalità di valutazione sono stati esplicitati preventivamente agli studenti e commentati successivamente.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **Economia aziendale**

DOCENTE: **prof.ssa Crippa Monica**

Libro di testo in adozione:

Entriamo in azienda il Manuale 3 – Astolfi, Barale & Ricci (ed. Tramontana)

Principali obiettivi di apprendimento:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Applicare principi e strumenti di programmazione e del controllo di gestione
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
- Utilizzare strumenti di comunicazione aziendale per realizzare attività di comunicazione

Principali contenuti disciplinari:

- Contabilità generale e bilancio
- Responsabilità sociale d'impresa
- Fiscalità d'impresa
- Contabilità gestionale
- Strategie, programmazione e pianificazione aziendale

Metodo di insegnamento:

- Lezione partecipata
- Esercitazioni in gruppo

Strumenti di verifica e valutazione:

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre che delle conoscenze e competenze raggiunte, di:

- partecipazione e interventi in classe
- impegno e costanza

Sono state svolte verifiche scritte e verifiche orali, nel numero previsto dal dipartimento disciplinare.

Nel pentamestre sono state fatte due simulazioni di II prova (25 febbraio e 23 maggio), durante le quali gli alunni hanno avuto la possibilità di consultare il codice civile.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **SCIENZE MOTORIE**

DOCENTE: **prof. Dolores Lucia Calzavacca**

Libro di testo in adozione:

Il Dipartimento non adotta libro di testo

Da segnalare:

- l'Utilizzo della piattaforma Classroom per invio link ed esercizi da visionare
- Sussidi Audiovisivi Didattici con invio di link su pratiche di giochi e spiegazioni tecniche

Principali obiettivi di apprendimento:

Per gli obiettivi minimi si segnalano quelli depositati dal dipartimento in segreteria uguali per tutte le classi 5 come "saperi minimi".

Tra gli altri obiettivi perseguiti e raggiunti si segnalano:

- Competenze di cittadinanza Collaborare e partecipare - risolvere problemi
- Competenze ricercate sono state utilizzate le proprie conoscenze e abilità per realizzare performance motorie.
- La capacità d'impegnarsi per raggiungere un obiettivo comune.
- Obiettivi Specifici di apprendimento: - Capacità di realizzare movimenti complessi. - capacità di superare i propri limiti contando sulle proprie capacità motorie - cooperare in equipe.
- Desiderio di praticare un'attività sportiva regolare da assumersi come "abitudine di vita"
- E' stato agevolato lo sviluppo armonico degli allievi operando sull'area corporea e motoria migliorando le qualità fisiche e neuro-muscolari.
- Stimolato la scoperta delle attitudini personali.
- Affrontato il confronto agonistico con etica corretta, rispetto delle regole e fair play
- capacità di organizzazione della squadra e arbitraggio, nonché l'accettazione delle decisioni arbitrali.

Principali contenuti disciplinari:

Atletica leggera:

- Avviamento motorio generale e specifico, conoscenza del ritmo e della frequenza a riposo e dopo attività motoria
- Pre-atletici in preparazione ad una specifica attività motoria
- Esercizi di mobilità articolare, coordinazione e stretching
- Sviluppo della Forza elastica attraverso Test di agilità (scaletta)
- Sviluppo dell'attività motoria aerobica con ausilio di piccoli attrezzi (funicelle, palle da calcio, bacchette) per il recupero delle abilità motorie di base e potenziamento delle stesse tramite esercitazioni di corsa di resistenza, con cambi di direzione e velocità.
- Test dei 1000mt - Test del salto in lungo
- Partecipazione attiva e cooperativa alle attività scolastiche dei Campionati d'Istituto di corsa campestre

Calcio

Esercizi di coordinazione oculo-podalica.

Acquisizione dei fondamentali individuali di palleggio con piede, ginocchio e testa.

Passaggio e stop della palla
Tiro in porta di rigore e dalle diverse angolazioni
Discese in porta a due e a tre
Schemi di squadra: dai e vai
Partite su campo ridotto

Pallavolo

- conoscenza dei fondamentali di gioco: rincorsa, schiacciata, battuta.
- esercizi di rincorsa per la coordinazione del salto in schiacciata
- confronto agonistico, regole di gioco di squadra, posizioni in campo e fair play
- organizzazione della squadra e gioco di squadra.
- compiti di arbitraggio.

Costruiamo insieme l'Acrosport

- Esercizi assistiti, posizioni statiche e posizioni dinamiche
- Composizione di figure scelte di acrosport statico a coppie o in gruppo di 3/4
- padronanza esecutiva e precisione nella realizzazione delle figure
- mantenimento temporale delle figure (tono posturale)
- rispetto della perpendicolarità segmentale
- qualità estetica: Fluidità dei legami e Complessità e varietà dei compiti assolti dai diversi membri del gruppo

Tennis Tavolo

Conoscenze: - Regolamento tecnico di gioco - conoscenza dei fondamentali di gioco - gestione dell'attrezzatura. Abilità: -affinamento degli schemi motori per la precisione del palleggio dritto, rovescio e della battuta di servizio - spostamenti rapidi in condizioni di equilibrio per colpire la pallina; scelta del colpo da effettuare seguendo una tattica determinata (Top e Back spin)- esecuzione di spostamenti rapidi nel gioco singolo e doppio

Sport e benessere Psico-fisico

Conoscenze: - laboratorio di respirazione e distensione mentale

Teoria dell'allenamento

- Omeostasi, adattamento, aggiustamento, organizzazione e programmazione temporale
 - Carico allenante: esterno e interno
 - Teoria della supercompensazione
 - Esercizi generali, speciali e specifici
 - Sovrallenamento: cause, sintomi e rimedi.
- Allenamento sportivo e allenamento funzionale.

Metodo di insegnamento:

Partendo da schemi motori di base, l'atto motorio è stato arricchito ed affinato per ottenere coordinazioni trasferibili in diversi ambiti sportivi.

Le esercitazioni per l'acquisizione delle abilità motorie richieste sono state incentrate dapprima sul lavoro individuale e seguendo il principio della gradualità, dal lavoro individuale si è passati a quello in coppia, per poi ampliare le relazioni di lavoro sino ad arrivare ad operare a gruppi di quattro, per poi giungere al lavoro di squadra in base ai singoli regolamenti tecnici delle discipline sportive affrontate.

Si è lavorato per competenze finalizzate alla capacità di saper organizzare, in forma autonoma nei modi e tempi di attuazione, una personale elementare attività di movimento e/o riscaldamento da proporre alla classe, mettendo in gioco le proprie competenze acquisite durante il triennio e nelle discipline sportive trattate.

Si è inoltre agito sul rispetto delle regole per arrivare ad un gioco corretto, pulito e tecnicamente ordinato. I metodi e i tempi di pratica motoria hanno tenuto conto delle

caratteristiche psico-morfologiche degli alunni aderendo ai loro tempi di apprendimento e aumentando gradualmente i carichi di lavoro.

Strumenti di verifica e valutazione:

Le verifiche sono state svolte alla fine di ogni unità didattica e sono state di tipo oggettivo laddove la prestazione è stata misurabile utilizzando per la valutazione tabelle stilate ed approvate dal dipartimento di materia o mediante osservazione diretta dell'insegnante laddove il gesto tecnico non fosse cronometricamente o metricamente misurabile.

Verifiche sul miglioramento di esercizi svolti durante l'unità didattica, con valutazioni basate sull'osservazione del docente e formulate in base ai criteri che, durante la spiegazione dell'esercizio, vengono sottolineati per l'apprendimento dello stesso.

Elementi valutativi nelle figure di acrosport considerano sia il mantenimento della posizione nel tempo, sia il corretto allineamento dei diversi segmenti corporei e la fluidità dei legami.

L'impegno, la partecipazione, la cooperazione all'interno della classe, il problem solving, la capacità di agire in modo responsabile nella sicurezza dei compagni per favorire un apprendimento favorevole e divertente, hanno contribuito alla valutazione individuale dell'alunno, da parte del docente, nel corso dell'anno scolastico.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **Religione Cattolica**

DOCENTE: **prof. Ghiotti Dario**

Libro di testo in adozione:

CONTADINI M. - FREZZOTTI S., A carte scoperte, Ed. LDC La Scuola Il Capitello, Torino 2019

Principali obiettivi di apprendimento:

- Lo studente interpreta alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanea confrontandoli con il messaggio cristiano.
- Lo studente sa utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà.

Principali contenuti disciplinari:

Introduzione: l'insegnamento della religione cattolica

1. Società

- Società ieri e oggi: un confronto
- Aspetti e caratteristiche: una società globalizzata, tecnologica, social, consumista
- Senso di progresso e visione cristiana

2. Maturità personale

- Lo sguardo sul mio mondo e il mio posto nella società. Maturità come prendersi cura

3. Società ed etica.

- Criteri etici e aspetti problematici.

4. Etica e comandamenti

- I dieci comandamenti e il loro significato oggi.

5. Società e religione cristiana

- Il ruolo della Chiesa nella società. Storia della Chiesa nel '900.
- Aspetti culturali del cristianesimo
- La dottrina sociale della Chiesa

Conclusione: io, società, etica e religione.

Metodo di insegnamento:

Gli argomenti sono stati proposti con modalità diverse secondo l'opportunità: dialogo con la classe, lezioni frontali, approfondimenti personali, lavori di gruppo.

Il metodo si svolge in quattro fasi: 1) presentazione della tematica; 2) elementi di confronto con l'esperienza personale attraverso testi/immagini/video; 3) conoscenza e approfondimento degli elementi cristiani e in alcuni casi di altre religioni; 4) rielaborazione personale e conclusione.

Gli studenti, nello svolgimento del metodo, sono stati sollecitati ad entrare in relazione fra loro attraverso discussioni e dialoghi.

Strumenti di verifica e valutazione:

Partecipazione alla lezione mostrando di comprendere i contenuti essenziali della religione e i linguaggi specifici.

Rielaborazione personale degli argomenti attraverso una produzione scritta per verificare la capacità di organizzare le conoscenze acquisite

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

FIRME DOCENTI

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Fumagalli Marco	<i>Documento firmato digitalmente</i>
Storia	Fumagalli Marco	
Lingua Inglese	Mauri Daniela	
Matematica	Nesterova Svetlana	
II^ Lingua- Tedesco	Forgetta Antonella	
II^ Lingua -Francese	Valsecchi Sara	
Diritto	Mapelli Barbara	
Economia politica	Mapelli Barbara	
Economia aziendale	Crippa Monica	
Scienze Motorie e Sportive	Calzavacca Dolores	
Religione cattolica	Ghiotti Dario	

ALLEGATI

Esame di Stato 2024/2025 – Griglia Prima Prova (tipologia A)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 10		1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10	
			2. Conoscenze complete	7/8	
			3. Conoscenze semplici	6	
			4. Conoscenze carenti	4/5	
			5. Conoscenze molto carenti	1/3	
	Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 5		1. Giudizi originali e ben argomentati	5	
			2. Giudizi motivati	4	
			3. Giudizi presenti	3	
			4. Giudizi superficiali	2	
			5. Giudizi assenti	1	
		Rispetto dei vincoli posti dalla consegna. Punti 10	1. Completo rispetto dei vincoli.	9/10	
			2. Discreto o buon rispetto dei vincoli.	7/8	
			3. Sufficiente rispetto dei vincoli.	6	
			4. Parziale rispetto dei vincoli.	4/5	
			5. Inadeguato o assente rispetto dei vincoli	1/3	
		Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Punti 10	1. Comprensione completa sia del senso complessivo, sia degli snodi tematici e stilistici	9/10	
			2. Comprensione corretta del senso complessivo e/o degli snodi tematici e stilistici	7/8	
			3. Comprensione sostanzialmente corretta del senso complessivo e/o degli snodi tematici e stilistici	6	
			4. Comprensione parziale del senso complessivo e/o degli snodi tematici e stilistici	4/5	
			5. Mancata comprensione del senso complessivo e degli snodi tematici e stilistici	1/3	
		Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica. Punti 10	1. Analisi puntuale	9/10	
			2. Analisi buona	7/8	
			3. Analisi sufficiente	6	
			4. Analisi non del tutto adeguata	4/5	
			5. Analisi carente	1/3	
		Interpretazione corretta e articolata del testo. Punti 10	1. Interpretazione corretta e articolata	9/10	
			2. Interpretazione corretta	7/8	
			3. Interpretazione essenziale o imprecisa	6	

			4. Interpretazione carente	4/5	
			5. Interpretazione assente o del tutto inadeguata	1/3	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10		1. Organica ed efficace	9/10	
			2. Organica e chiara	7/8	
			3. Semplice e schematica	6	
			4. Poco organica	4/5	
			5. Frammentaria e confusa	1/3	
	Coesione e coerenza testuale. Punti 5		1. Coeso, coerente e scorrevole	5	
			2. Abbastanza coeso e coerente	4	
			3. Non sempre coeso e coerente	3	
			4. Poco coerente e poco coeso	2	
			5. Non coerente e non coeso	1	
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15		1. Ricco, efficace e appropriato.	13/15	
			2. Vario e nel complesso appropriato	10/12	
			3. Semplice e/o con imprecisioni e/o non sempre appropriato.	9	
			4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	6/8	
			5. Povero, inadeguato.	1/5	
ORTOGRAFIA E MORFOSINTASSI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Punti 10		1. Chiara e corretta; ben articolata	9/10	
			2. Chiara e abbastanza corretta	7/8	
			3. Non sempre corretta	6	
			4. Poco corretta	4/5	
			5. Scorretta	1/3	
	Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 5		1. Uso corretto ed efficace	5	
			2. Uso complessivamente corretto	4	
			3. Uso parzialmente corretto	3	
			4. Uso poco corretto	2	
			5. Uso scorretto	1	
PUNTEGGIO TOTALE in CENTESIMI					/100
PUNTEGGIO TOTALE in VENTESIMI					/20*

* Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato a 20 dividendo per 5 e arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50.

Esame di Stato 2024/2025 – Griglia Prima Prova (tipologia B)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 10		1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10	
			2. Conoscenze complete	7/8	
			3. Conoscenze semplici	6	
			4. Conoscenze carenti	4/5	
			5. Conoscenze molto carenti	1/3	
	Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 5		1. Giudizi originali e ben argomentati	5	
			2. Giudizi motivati	4	
			3. Giudizi presenti	3	
			4. Giudizi superficiali	2	
			5. Giudizi assenti	1	
	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto. Punti 20 (NB. Per attribuire il punteggio occorre scegliere sia una delle voci a, sia una delle voci b, per un totale massimo di 20 punti complessivi)		1a. Individuazione corretta e motivata della tesi	9/10	
			1b. Individuazione corretta, completa e motivata delle argomentazioni	9/10	
			2a. Individuazione corretta e parzialmente motivata della tesi	7/8	
			2b. Individuazione corretta e sostanzialmente completa delle argomentazioni	7/8	
			3a. Individuazione corretta della tesi	6	
			3b. Individuazione corretta, ma parziale o poco precisa delle argomentazioni	6	
			4a. Individuazione parziale e/o imprecisa della tesi	4/5	
			4b. Individuazione parziale e poco corretta delle argomentazioni	4/5	
			5a. Mancata individuazione della tesi	1/3	
			5b. Mancata individuazione delle argomentazioni	1/3	
	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti. Punti 10		1. Efficace	9/10	
			2. Adeguata	7/8	
			3. Essenziale	6	
			4. Imprecisa	4/5	
			5. Carente	1/3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione nel testo prodotto. Punti 10		1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10	
			2. Conoscenze complete	7/8	
			3. Conoscenze semplici	6	
			4. Conoscenze carenti	4/5	
			5. Conoscenze molto carenti	1/3	

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10		1. Organica ed efficace	9/10	
			2. Organica e chiara	7/8	
			3. Semplice e schematica	6	
			4. Poco organica	4/5	
			5. Frammentaria e confusa	1/3	
	Coesione e coerenza testuale. Punti 5		1. Coeso, coerente e scorrevole	5	
			2. Abbastanza coeso e coerente	4	
			3. Non sempre coeso e coerente	3	
			4. Poco coerente e poco coeso	2	
			5. Non coerente e non coeso	1	
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15		1. Ricco, efficace e appropriato.	13/15	
			2. Vario e nel complesso appropriato	10/12	
			3. Semplice e/o con imprecisioni e/o non sempre appropriato.	9	
			4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	6/8	
			5. Povero, inadeguato.	1/5	
ORTOGRAFIA E MORFOSINTASSI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Punti 10		1. Chiara e corretta; ben articolata	9/10	
			2. Chiara e abbastanza corretta	7/8	
			3. Non sempre corretta	6	
			4. Poco corretta	4/5	
			5. Scorretta	1/3	
	Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 5		1. Uso corretto ed efficace	5	
			2. Uso complessivamente corretto	4	
			3. Uso parzialmente corretto	3	
			4. Uso poco corretto	2	
			5. Uso scorretto	1	
PUNTEGGIO TOTALE in CENTESIMI					/100
PUNTEGGIO TOTALE in VENTESIMI					/20*

* Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato a 20 dividendo per 5 e arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50.

Esame di Stato 2024/2025 – Griglia Prima Prova (tipologia C)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 10		1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10	
			2. Conoscenze complete	7/8	
			3. Conoscenze semplici	6	
			4. Conoscenze carenti	4/5	
			5. Conoscenze molto carenti	1/3	
	Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 5		1. Giudizi originali e ben argomentati	5	
			2. Giudizi motivati	4	
			3. Giudizi presenti	3	
			4. Giudizi superficiali	2	
			5. Giudizi assenti	1	
		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della parafrasi (se richiesti). Punti 10	1. Testo pienamente aderente alla traccia; titolo coerente e parafrasi efficace.	9/10	
			2. Testo aderente alla traccia; titolo e parafrasi adeguati.	7/8	
			3. Testo complessivamente aderente alla traccia; titolo e parafrasi abbastanza coerenti ed adeguati.	6	
			4. Testo parzialmente aderente alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto coerenti e adeguati.	4/5	
			5. Testo non aderente alla traccia, titolo e parafrasi non appropriati o assenti..	1/3	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 20 (NB. Per attribuire il punteggio occorre scegliere sia una delle voci a, sia una delle voci b, per un totale massimo di 20 punti complessivi)	1a. Conoscenze e riferimenti culturali corretti e numerosi	9/10	
			1b. Conoscenze e riferimenti culturali articolati e approfonditi	9/10	
			2a. Conoscenze e riferimenti culturali corretti	7/8	
			2b. Conoscenze e riferimenti culturali abbastanza articolati	7/8	
			3a. Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso corretti o con imprecisioni	6	
			3b. Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	6	
			4a. Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi	4/5	
			4b. Conoscenze e riferimenti culturali poco articolati	4/5	
			5a. Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o assenti	1/3	
			5b. Conoscenze e riferimenti culturali non articolati o assenti	1/3	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10		1. Organica ed efficace	9/10	
			2. Organica e chiara	7/8	
			3. Semplice e schematica	6	
			4. Poco organica	4/5	

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO			5. Frammentaria e confusa	1/3	
	Coesione e coerenza testuale. Punti 5		1. Coeso, coerente e scorrevole	5	
			2. Abbastanza coeso e coerente	4	
			3. Non sempre coeso e coerente	3	
			4. Poco coerente e poco coeso	2	
			5. Non coerente e non coeso	1	
		Capacità di sviluppare l'esposizione in modo ordinato e lineare. 10 punti	1. Ottima.	9/10	
			2. Buona.	7/8	
			3. Adeguata.	6	
			4. Imprecisa.	4/5	
5. Carente.			1/3		
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15		1. Ricco, efficace e appropriato.	13/15	
			2. Vario e nel complesso appropriato	10/12	
			3. Semplice e/o con imprecisioni e/o non sempre appropriato.	9	
			4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	6/8	
			5. Povero, inadeguato.	1/5	
ORTOGRAFIA E MORFOSINTASSI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Punti 10		1. Chiara e corretta; ben articolata	9/10	
			2. Chiara e abbastanza corretta	7/8	
			3. Non sempre corretta	6	
			4. Poco corretta	4/5	
			5. Scorretta	1/3	
	Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 5		1. Uso corretto ed efficace	5	
			2. Uso complessivamente corretto	4	
			3. Uso parzialmente corretto	3	
			4. Uso poco corretto	2	
			5. Uso scorretto	1	
PUNTEGGIO TOTALE in CENTESIMI					/100
PUNTEGGIO TOTALE in VENTESIMI					/20*

* Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato a 20 dividendo per 5 e arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50.

Esame di Stato 2024/2025 – Griglia Seconda Prova

Candidato _____ Classe 5° _____

DESCRITTORI	Livelli	Indicatore	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	1	Conosce gli argomenti in modo incompleto o superficiale	1	
	2	Conosce gli argomenti in modo essenziale con alcune incertezze	2	
	3	Conosce gli argomenti in modo corretto e completo	3	
	4	Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	1	Non comprende la traccia, la analizza e la interpreta in modo completamente errato e non applica nessuna competenza	1	
	2	Comprende parzialmente la traccia, la analizza e la interpreta in modo non del tutto corretto, applicando competenze in modo incerto	2	
	3	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo sostanzialmente corretto, applicando le competenze con alcune incertezze	3	
	4	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo essenziale	4	
	5	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo pertinente	5	
	6	Comprende, analizza in modo approfondito la traccia e la interpreta in modo articolato, applicando le competenze con sicurezza	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	Svolge la traccia in modo fortemente incompleto, con gravi errori	1	
	2	Svolge la traccia parzialmente, con numerosi errori	2	
	3	Svolge la traccia parzialmente, con alcuni errori	3	
	4	Svolge la traccia nelle sue parti fondamentali con qualche errore	4	
	5	Svolge la traccia in modo completo con errori trascurabili	5	
	6	Svolge la traccia in modo completo, coerente e senza errori	6	
Capacità di argomentare, di collegare, e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	1	Non argomenta, non fa collegamenti e non conosce la terminologia specifica e il suo significato	1	
	2	Argomenta e sintetizza in modo approssimativo con utilizzo di terminologia specifica imprecisa, facendo alcuni collegamenti	2	
	3	Argomenta e sintetizza in modo semplice, con utilizzo di linguaggio specifico essenziale, facendo alcuni collegamenti	3	
	4	Argomenta e sintetizza in modo chiaro, facendo collegamenti e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente	4	
	Punteggio totale			____ /20

Punteggio in decimi: _____ /10

Voto: _____

Esame di Stato 2024/2025 – Griglia Colloquio

Candidato: _____ **Classe: 5^a** _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				