

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco: UFSL80 Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965 segreteria@issvigano.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it https://www.issvigano.edu.it/	MO 26.01 Rev. 05
MODULO – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

CLASSE 5^a Sezione D

Indirizzo: Relazioni Internazionali e Marketing

Merate, 15 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carmen Saffioti

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 6
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 7
CERTIFICAZIONI	Pag. 9
ATTIVITÀ DI RECUPERO	Pag. 9
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 10
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	Pag. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	Pag. 13
PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)	Pag. 14
SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME	Pag. 15
INDICE SCHEDE PER MATERIA	Pag. 16
SCHEDE PER MATERIA	Pag. 17-40
FIRME DEI DOCENTI	Pag. 42
ALLEGATI	
n. 1 – Griglia Valutazione Prima Prova	
n. 2 – Griglia Valutazione Seconda Prova	
n. 3 – Griglia Valutazione Colloquio	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'attuale classe 5D si è formata in Terza dall'unione di studenti provenienti dalla 2B e 2 F del nostro Istituto che hanno scelto l'indirizzo Relazioni Internazionali e Marketing. E' ora composta da 19 alunni, 17 femmine e 2 maschi. All'interno della classe sono presenti due alunne con BES, di cui una con DSA.

Le lingue che afferiscono a questa sezione sono Inglese (1^a lingua) Tedesco (2^a lingua) e Spagnolo (3^a lingua).

Nella tabella sottostante si evince la composizione della classe e la sua evoluzione durante il Triennio.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	Maschi	6	3	2
	Femmine	17	17	17
	Totale	23	20	19
Provenienti da altro Istituto		0	0	0
Ritirati		0	0	0
Trasferiti		0	0	0
Promossi		20	19	19
Non promossi		3	1	19

PERCORSO FORMATIVO E
CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Omissis nella versione del sito

Omissis nella versione del sito

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA
		PERIODO
Lingua e Lettere italiane	Addivinola Paola Roman Anna	Terza Quarta e quinta
Storia	Addivinola Paola Roman Anna	Terza Quarta e quinta
Lingua inglese	Nitan Mihaela Sorina	Triennio
Lingua e cultura straniera (Tedesco)	Rosa Cristina Nella	Triennio
Lingua e cultura straniera (Spagnolo)	Colombo Claudia	Triennio
Economia aziendale e geo- politica	Finelli Laura	Triennio
Diritto	Catalano Saverio	Triennio
Relazioni Internazionali	Catalano Saverio	Triennio
Matematica	Gerosa Davide Perego Davide Dell'Oro Lorenzo Ielasi Claudio	Terza Quarta Quarta Quinta
Scienze Motorie e Sportive	Clementi Alice	Triennio
Tecnologie della comunicazione	Lanza Pietro Monsurrò Antonio	Terza Quarta
Religione	Frezzotti Simone Brotto Mattia	Terza Quarta e quinta

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CLASSE TERZA	○ Corso di formazione generale sulla sicurezza (durata: 12 ore) ○ Visita alla Technoprobe di Cernusco ○ I Giovani incontrano le Istituzioni: Visita alla Regione ○ Spettacolo teatrale sul tema della sicurezza ○ Unicredit: strumenti finanziari e project work ○ Intervento di due ore con l'associazione degli Alcolisti Anonimi ○ Arrampicata a Curno ○ <i>Love me, Kate!</i> Teatro in lingua inglese ○ <i>Dante</i>: visione del film di Pupi Avati ○ «Dialogo nel buio» e visita Milano ○ Viaggio d'istruzione a Modena (3 giorni)
CLASSE QUARTA	○ Incontro GSE "diamo energia al cambiamento" ○ Educazione al benessere mentale ○ Educazione alla legalità democratica (Sciara Progetti) ○ Corso sulla contabilità +progetto marketing sportivo ○ Gioco della contrattazione ○ Quotidiano in classe ○ Contro la violenza di genere: percorso con la psicologa e teatro "Barbablù" ○ Prevenzione ai tumori ○ Corso di primo soccorso ○ Padel e pickball ○ Incontro di presentazione per corso di arbitro ○ <i>La commedia dell'Arte</i> di Stefano Panzeri ○ Incontro con il Rotary Club di Merate

	○ Incontro con la Banca Popolare di Sondrio ○ Viaggio d'istruzione ad Assisi e Perugia (4 giorni, con visita di due realtà aziendali: Birrificio "Mastri Birrai Umbri" e la Perugina)
CLASSE QUINTA	○ Non berti la sicurezza: intervento dei Vigili del Fuoco sulla guida sicura ○ Ma una camminata?! (uscita didattica in Val di Mello) ○ La Resistenza nel Meratese e nel Casatese ○ La strage di Piazza Fontana ○ "La cultura della legalità: disonesti non conviene"(incontro con Nicola Gratteri) ○ <i>The strange case of doctor Jekyll and mr Hyde</i> (Teatro in lingua inglese) ○ <i>Wannsee</i> (Spettacolo teatrale) ○ Visita allo Spazio Alda Merini e al Binario 21 ○ Visita al Tribunale di Milano ○ Viaggio d'istruzione a Monaco di Baviera (con visita a Dachau, alla fabbrica della BMW e al Museo della Scienza e della Tecnologia)

CERTIFICAZIONI

Nel corso del Triennio 2 alunne hanno ottenuto la certificazione FIRST B2 di inglese e 3 alunne la certificazione C1 sempre di inglese.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno sono state effettuate le attività di recupero in itinere deliberate dal Collegio dei Docenti: pausa didattica nel mese di gennaio finalizzata al recupero delle lacune del primo trimestre.

Gli studenti hanno inoltre avuto la possibilità di partecipare agli sportelli didattici pomeridiani organizzati per le diverse discipline.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Civica a. s. 2024 – 2025					
Nuclei Concettuali Linee Guida	Attività	Competenze coinvolte	Durata	Discipline	Valutazione/ Periodo
COSTITUZIONE (Pratica quotidiana del dettato costituzionale)	ED. ALLA SALUTE: <i>Non berti la sicurezza</i>	C1-C4- C3	2 h	TRASVERS ALE	Nessuna valutazione/ Pentamestre
	ATTIVITA' SCIENZE MOTORIE - Ma una camminata!?	C4	6 h	SCIENZE MOTORIE	Nessuna valutazione/ Pentamestre
	INCONTRO SULLA STRAGE DI PIAZZA FONTANA	C1- C2- C3	2 h	STORIA	Nessuna valutazione/ Trimestre
	I GIOVANI PROTAGONISTI: INCONTRO CON GRATTERI	C1- C2- C3- C9	5 h	TRASVERS ALE	Nessuna valutazione/ Triemstre
	VISITA AL TRIBUNALE	C2- C9	6 h	DIRITTO	Nessuna valutazione/ Pentamentre
	CLIL: HUMAN RIGHTS	C5- C6- C7	7 h	CLIL	Nessuna valutazione/ Pentamestre
	BREXIT	C5- C6- C7	5 h	INGLESE	Valutazione/ Pentamestre
	VISITA AL MEMORIALE DELLA SHOAH (BINARIO 21) e VISITA ALLO SPAZIO ALDA MERINI	C1- C2- C3- C4	5 h	ITALIANO e STORIA	Nessuna valutazione/ Pentamestre
	"TESTIMONIARI E PER SCONFIGGERE L'OBLIO: LA SHOAH E IL MEMORIALE DI MILANO"	C1- C2- C3- C4	1 h	STORIA	Valutazione/ Pentamestre

	"IL GIOCO DELLA POLITICA"	C1- C2- C3- C5	4 h	DIRITTO	Valutazione/ Pentamestre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	GIORNATA DELLA TERRA	C5- C6- C7- C8- C9	2 h	TRASVERS ALE	Nessuna valutazione/ Pentamestre
	FAST FASHION	C5- C6- C7	4 h	SPAGNOLO	Valutazione/Tri mestre
	INTERPRETAZI ONE DEL BILANCIO SOCIO- AMBIENTALE	CC5- C6- C8	4 h	ECONOMIA	Valutazione/ Trimestre
TOTALE			53 h		

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel corrente anno scolastico.

INCONTRO ORIENTAMENTO DOTT.SSA MILANI (Referente Bicocca)	2 h
FOCUS SULL'ECONOMIA (incontro con esperti del settore)	2 h
LABORATORI ITS RIZZOLI	2 h
INCONTRO CON AGENZIA DEL LAVORO GI GROUP	2 h
BANCA POPOLARE DI SONDRIO	2 h
INCONTRO COUNSELOR	1 h
LEZIONI IN BICOCCA (storia economica e diritto pubblico	6 h
LEZIONI BICOCCA (arabo, cinese, giapponese	6 h
VISITA ALLA BMW 4 ore (durante il viaggio di istruzione)	4 h
VISITA AL MUSEO DELLA SCIENZA E TECNOLOGIA	2 h
INCONTRO CON DOTTORE COMMERCIALISTA AVENTE AD OGGETTO FISCALITA' DI IMPRESA	4 h
PARTECIPAZIONE ALLA FIERA YOUNG	6 h
INCONTRO CON MAGISTRATO GRATTERI	2 h
DIDATTICA ORIENTATIVA: contabilità gestionale e centri di costo con Excel	2 h
DIDATTICA ORIENTATIVA: British Parliamentary Debate: for and against teams + speakers	4 h
TOTALE	47 h

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI
E L'ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel triennio:

CLASSE TERZA	○ Corso di formazione generale e specifica sulla sicurezza ○ Corso Unicredit sull'economia finanziaria ○ Stage in azienda (facoltativo)
CLASSE QUARTA	○ Visita alla fabbrica della Perugina e alla fabbrica "Mastri Birrai Umbri" ○ Gestione T SMART Tramontana: scritture di Spa e gestionale ○ Orientamento Bicocca
CLASSE QUINTA	○ Il Business Plan ○ Compilazione del CE civilistico e riclassificazione a valore aggiunto ○ Incontro Tribunale di Milano e partecipazione udienze procedura penale ○ Incontro con Dottoressa Milani (Università Bicocca)

PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE
VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Docente: GIULIA MARIA MAURI

Disciplina coinvolta: DIRITTO/EDUCAZIONE CIVICA

Lingua: INGLESE

Materiale: PRESENTAZIONI AUTOPRODOTTE, TESTI IN LINGUA INGLESE E VIDEO
ONLINE

Contenuti Disciplinari	1) Cosa sono i diritti umani, come si classificano, il ruolo di Amnesty International; vocabolario specifico relativo ai diritti umani (2 ore) 2) Human rights defenders: visione del film "Il diritto di contare" (Hidden Figures) e discussione in classe (3 ore) 3) la storia dei diritti umani e la violazione dei diritti umani con utilizzo di video specifici (1 ore). 4) test finale (1 ora)
Modello Operativo	insegnamento gestito dal docente di disciplina
Metodologia/ Modalità di Lavoro	Lezione frontale, attività di gruppo, discussione in classe
Risorse (materiali, sussidi)	Presentazione in power point, visione di video, utilizzo sito internet di Amnesty International; materiale didattico in lingua, attività di gruppo.
Modalità e Strumenti di Verifica	In itinere: assegnazione di esercizi a casa
	Finale: finale: verifica finale sui contenuti disciplinari di cui sopra effettuata tramite test online in lingua inglese.
Modalità e Strumenti di Valutazione	Test finale; domande aperte durante le lezioni, partecipazione attiva alle discussioni
Modalità di Recupero	Gli studenti assenti hanno ricevuto il materiale didattico.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME
SOMMINISTRATE ALLA CLASSE

TIPOLOGIA	MATERIA	DATA	DURATA
PRIMA PROVA	Lingua e Letteratura Italiana	6 maggio 2025	6 ore
SECONDA PROVA	Lingua inglese	4 marzo 2025 22 maggio 2025	6 ore

Le relative griglie di valutazione sono presenti in allegato al presente documento.

INDICE DELLE SCHEDE PER MATERIA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Pag. 17
STORIA	Pag. 20
LINGUA INGLESE	Pag. 22
LINGUA E CULTURA TEDESCA	Pag. 26
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	Pag. 28
ECONOMIA AZIENDALE & GEOPOLITICA	Pag. 30
DIRITTO	Pag. 32
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Pag. 34
MATEMATICA	Pag. 36
SCIENZE MOTORIE	Pag. 38
RELIGIONE CATTOLICA	Pag. 40

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: ITALIANO
DOCENTE: ANNA ROMAN

Libro di testo in adozione:

A. Roncoroni, M. M. Cappellini, E. Sada, *Noi c'eravamo*, vol. 3, C. Signorelli Scuola.

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscenze: acquisire le conoscenze del contesto storico culturale in cui ha vissuto ed operato un autore/ in cui si sono sviluppate correnti letterarie.

Acquisire le conoscenze del profilo biografico, della poetica e delle opere principali di un autore.

Abilità: comprendere ed analizzare testi letterari; collocare testi nel contesto storico, individuare nei testi elementi della poetica dell'autore; istituire confronti tra testi.

Competenze: usare in modo corretto ed appropriato gli strumenti espressivi ed argomentativi nell'esposizione orale e nella produzione scritta. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Elaborare un approccio critico al testo.

Principali contenuti disciplinari:

- NATURALISMO/VERISMO
- GIOVANNI VERGA
- IL DECADENTISMO
 - Il Simbolismo francese
 - La Scapigliatura
- GIOVANNI PASCOLI
- GABRIELE D'ANNUNZIO
- IL FUTURISMO
- LUIGI PIRANDELLO
- ITALO SVEVO
- GIUSEPPE UNGARETTI
- UMBERTO SABA
- EUGENIO MONTALE
- SALVATORE QUASIMODO
- Il Neorealismo
- ALDA MERINI

TESTI:

- G. Verga, da *Vita dei campi*: "Fantasticheria"; "Rosso Malpelo"; da *Novelle rusticane*: "La roba"; *I Malavoglia*: "La famiglia toscano"; "; "Visita di condoglianze"; "L'addio di N'Toni"; *Mastro-don Gesualdo*: "La morte di Gesualdo".
- C. Baudelaire, "Corrispondenze", "L'albatro", "Perdita d' aureola".
- G. Pascoli, da *Il fanciullino*: "E' dentro di noi un fanciullino"; da *Myricae*: "Novembre", "Lavandare", "Il lampo", "Temporale", "X agosto"; da *Canti di Castelvecchio*: "Nebbia", "La mia sera".
- G. D'Annunzio: "La pioggia nel pineto".
- F. T. Marinetti, "Fondazione e Manifesto del Futurismo"; "Manifesto tecnico della letteratura futurista".

- L. Pirandello: da *L'Umoreismo*: "Un vecchia signora imbellettata". Da *Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato". Da *Il fu Mattia Pascal*: "Prima e seconda premessa"; "La nascita di Adriano Meis".
- G. Ungaretti: "Il porto sepolto", "In memoria", "San Martino del Carso", "Veglia", "Fratelli", "Soldati", "Mattina".
- U. Saba, "Mio padre è stato per me l'assassino", "La capra", "Amai", "Città vecchia", "Ritratto della mia bambina".
- E. Montale, da *Ossi di seppia*: "I limoni", "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Cigola la carrucola del pozzo". Da *Le occasioni*: "Non recidere, forbice, quel volto". Da *Satura*: "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale".
- S. Quasimodo. "Ed è subito sera", "Alle fronde dei salici".
- A. Merini, da *Vuoto d'amore*: "Il pastrano".

Produzione scritta: tutte le tipologie dell'Esame di Stato, con particolare attenzione alla tipologia A.

Metodo di insegnamento:

Partendo da brevi cenni ai più significativi dati biografici di un autore - volti ad inquadrarne il profilo intellettuale ed artistico - si è passati alla presentazione della visione del mondo, della poetica e delle opere dello stesso.

Particolare importanza è stata data alla lettura, comprensione ed analisi dei testi, inseriti nel contesto storico-culturale in cui sono stati prodotti.

Nel corso dell'anno sono state inoltre condotte esercitazioni guidate relative alle tipologie testuali previste dalla prima prova dell'Esame di Stato.

Sono stati svolti recuperi in itinere (con elaborazione di mappe concettuali/schemi) e verifiche formative, oltre che sommative.

L'attività didattica ha sempre preso le mosse da una comunicazione chiara degli obiettivi; sono state svolte sia lezioni frontali che dialogate.

Strumenti di verifica e valutazione:

VERIFICHE SCRITTE: tutte le tipologie previste per la prima prova dell'Esame di Stato. Per quanto riguarda le TIPOLOGIE A e B, la parte di COMPrensione ED ANALISI è stata svolta - nel corso delle esercitazioni e della simulazione- rispondendo ai singoli quesiti.

La parte di COMPrensione ED ANALISI e quella di INTERPRETAZIONE/PRODUZIONE sono state inoltre svolte separatamente.

VERIFICHE ORALI: interrogazioni a partire dall'analisi dei testi studiati, per risalire al pensiero e alla poetica dell'autore; interrogazioni a partire dalla visione del mondo dell'autore per poi descriverne la poetica ed analizzarne dei testi.

Per le valutazioni ci si è attenuti alle disposizioni del collegio e del consiglio di materia.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: STORIA

DOCENTE: ANNA ROMAN

Libro di testo in adozione:

G. De Luna – Marco Meriggi, *La Rete del tempo. Corso di storia*, vol. 3, Il Novecento e gli anni Duemila, Paravia.

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscenze: acquisire una conoscenza consapevole ed organizzata dei fatti storici avvenuto dall'età giolittiana all'Italia repubblicana.

Conoscere il linguaggio e la terminologia specifica della materia.

Abilità: inquadrare ed analizzare un evento storico nei suoi tratti essenziali. Utilizzare termini e concetti specifici dell'ambito storico-culturale.

Ricostruire in modo consapevole processi ed avvenimenti storici, articolando un discorso caratterizzato da un linguaggio appropriato.

Capacità: cogliere la dimensione sistematica della realtà, considerando gli eventi storici nella loro complessità e nell'interazione tra fenomeni economici, sociali e culturali. Acquisire un atteggiamento critico di fronte alle diverse esperienze umane attraverso il tempo.

Principali contenuti disciplinari:

L'età giolittiana, la prima guerra mondiale. L'età dei totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo. La seconda guerra mondiale. Il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo, guerra fredda e ricostruzione. L'Italia repubblicana.

Metodo di insegnamento:

Lezioni frontali e dialogate, elaborazione di mappe concettuali e schemi, lettura guidata di documenti, visione/analisi documenti multimediali.

Sono stati svolti recuperi in itinere e verifiche formative, oltre che sommative.

Nel corso delle spiegazioni si è posto l'accento sugli aspetti politici ed economico-sociali e sui quei fatti rilevanti che dovrebbero consentire di individuare i meccanismi fondamentali dei processi storici, trasversali alle diverse epoche.

Strumenti di verifica e valutazione:

Interrogazione orale: colloquio volto a verificare conoscenza, esposizione e capacità di collegamento; interrogazione orale breve (verifica formativa).

Verifica scritta: questionari a risposta aperta.

Per le valutazioni ci si è attenuti alle disposizioni del collegio e del consiglio di materia.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: LINGUA INGLESE
DOCENTE: NITAN M. SORINA

Libro di testo in adozione:

- *PERFORMER B2 UPDATED - STUDENT'S BOOK + WORKBOOK (LDM) READY FOR FIRST AND INVALSI*, SPIAZZI MARINA, TAVELLA MARINA, LAYTON MARGARET, ZANICHELLI EDITORE
- *THINK BUSINESS PLUS*, Philippa Bowen, Margherita Cumino, ed. DeA Scuola - Petrini

Principali obiettivi di apprendimento:

Alla fine del percorso del ciclo di studi, gli alunni devono essere in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER. Gli obiettivi di apprendimento previsti al termine del quinquennio ad indirizzo RIM e relativi alle varie abilità sono:

- Comprendere testi orali, nello specifico: seguire lezioni e relazioni in lingua straniera; comprendere il significato globale e i dettagli di un dialogo tra parlanti nativi; comprendere in maniera globale e selettiva testi relativamente complessi, anche di carattere multimediale, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, sociale, lavorativa e di attualità.
- Cogliere il senso globale di testi di varia lunghezza e complessità scritti o multimediali riferiti, oltre che ad argomenti familiari e di interesse personale, ad aspetti lavorativi e di attualità, a tematiche di carattere socio-culturale inerenti il Regno Unito e gli Stati Uniti, al mondo dell'economia e del marketing.
- Produrre testi orali per scopi comunicativi, nello specifico: gestire conversazioni, interagendo adeguatamente nel contesto comunicativo (professionale e/o quotidiano); Esporre in lingua in modo globalmente efficace argomenti inerenti tematiche tecnico-professionali specifiche di questo corso di studi e gli aspetti socio-culturali più rilevanti del Regno Unito e degli Stati Uniti.
- Produrre testi scritti, in particolare: redigere e-mail formali di argomento commerciale ed e-mail di contenuto vario attraverso un corretto utilizzo del lessico settoriale specifico; cogliere e trasporre in forma scritta le idee principali di un testo inerente tematiche specifiche di questo corso di studi.
- Produrre testi scritti di vario tipo (essay, formal e-mail, promotional e-mail, review, report, article, graph description...).
- Essere in grado di lavorare in team interpretando il proprio ruolo autonomo nel lavoro di gruppo.
- Acquisire la capacità di stabilire collegamenti in una prospettiva interculturale, così come per la mobilità di studio e lavoro.

- Consolidare le competenze multimediali per l'esposizione di lavori in lingua.
- Acquisire elementi basilari di analisi e commento di testi letterari.

Principali contenuti disciplinari:

Il programma è stato svolto con riferimento ai vari ambiti specifici di questo corso di studi. In particolare, a settembre è stata trattata l'ultima unità didattica del testo in uso *Performer B2*, finalizzata a rafforzare ed estendere abilità di ordine fonetico, grammaticale e lessicale necessarie per assolvere le più comuni funzioni comunicative, includendo lo svolgimento di esercizi specifici di preparazione alle prove Invalsi.

Il programma è stato svolto in riferimento ai vari ambiti specifici dell'indirizzo di studi. Per quanto riguarda gli aspetti attinenti alla micro-lingua relativa all'indirizzo RIM, sono state trattate sul testo in uso - *THINK BUSINESS PLUS* - le seguenti sezioni:

- Describing trends
- Sustainable business
- Corporate Social Responsibility
- Marketing (the concept and the process)
- Market research
- Marketing strategy and marketing mix
- Advertising (types, media, contro lover advertising)
- The political system in the UK
- Milestones in American history
- The political system in the USA

Il materiale didattico è stato integrato su Google Classroom in formato digitale o distribuito in formato cartaceo tramite fotocopie. Di seguito si riportano i macro-argomenti affrontati:

- US elections
- The US politics and institutions
- Product – Branding – USP.
- Marketing (ppt)
- Controversial advertisement
- SWOT analysis
- The UK government and politics
- Brexit
- Business ethics and green economy

Letteratura:

- The Victorian Age: historical and cultural context (ppt)
- R.L. Stevenson, *The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde*
- War poets: R. Brooke ("The Soldier"), S. Sassoon ("Glory of women").
- G. Orwell, *1984*

Metodo di insegnamento:

La metodologia seguita ha mantenuto un equilibrio tra lezioni frontali, arricchite da materiali integrativi forniti dalla docente, attività di apprendimento collaborativo e lezioni dialogate, favorendo costantemente la partecipazione attiva del gruppo classe. Gli studenti sono stati incoraggiati a intervenire durante le lezioni per contribuire con osservazioni personali, interpretazioni, commenti o per esprimere dubbi e richieste di chiarimento.

La lingua straniera è stata presentata come strumento di comunicazione, secondo il metodo nozionale-funzionale. Di conseguenza, l'approccio adottato è stato di tipo comunicativo, con l'uso costante della L2 per affrontare ogni argomento trattato. Particolare attenzione è stata posta sull'acquisizione progressiva e autonoma del linguaggio tecnico specifico del percorso di studi, all'interno di contesti comunicativi significativi.

Molti contenuti sono stati affrontati attraverso l'impiego di risorse online, selezionate per approfondire tematiche di attualità. Si è privilegiata, ove possibile, una modalità di lezione interattiva, finalizzata a stimolare il coinvolgimento diretto degli studenti, anche tramite lavori di gruppo.

Per quanto concerne gli argomenti afferenti al settore economico, è stato seguito un percorso metodologico graduale: la fase iniziale ha previsto la comprensione globale dei materiali proposti (letture, articoli di giornale, contenuti audio e video), cui è seguita un'attività di analisi e comprensione guidata attraverso domande mirate. Tale processo aveva come finalità lo sviluppo di una rielaborazione personale e consapevole dei contenuti da parte degli studenti.

Strumenti di verifica e valutazione:

PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento):

- Partecipazione attiva alle attività proposte
- Interventi personali
- Interrogazioni brevi e lunghe
- Presentazione orale di lavori di gruppo

PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione):

- PROVE DI COMPrensione ORALE E SCRITTA: verifiche scritte di vario tipo quali reading comprehension di testi di carattere socio-economico con domande aperte, al fine di accertare il livello di comprensione dei testi in oggetto e la capacità di produzione scritta; produzioni più autonome inerenti gli argomenti proposti per la comprensione o altre tipologie di testo specifiche di questo corso di studi; inoltre, sono state svolte due simulazioni della seconda prova scritta.
- PROVE DI PRODUZIONE ORALE: interrogazioni lunghe e brevi; commento personale su argomenti di tipologia varia, lettura e analisi di articoli di giornale (BBC news, Guardian, New York Times), Debate sulla mozione "Should the UK rejoin the EU?" (affrontato in Educazione Civica).

Criteri di valutazione:

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia predisposta dal coordinamento disciplinare e la valutazione complessiva ha tenuto conto, oltre al grado di correttezza formale, alla competenza comunicativa e alla capacità di rielaborazione personale, anche dei seguenti fattori: livello di partenza, progressi compiuti in itinere, motivazione, partecipazione fattiva al dialogo educativo, puntualità nel rispetto delle scadenze e impegno personale. Per quanto concerne la valutazione del Debate, è stata utilizzata una griglia di self-assessment appositamente elaborata.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: LINGUA E CULTURA TEDESCA
DOCENTE: ROSA CRISTINA NELLA

Libri di testo in adozione

- Ctani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli, " Ganz genau 3", ed. Zanichelli
- P. Bonelli, R. Pavan, „ Handelsplatz neu", ed. Loescher

Principali obiettivi di apprendimento

Abilità linguistiche fondamentali

Hören (comprensione orale)

- Comprendere una varietà di messaggi orali riguardanti argomenti, strutture e funzioni affrontate nel corso del quinquennio (abilità globale).
- Riconoscere il lessico specifico legato a temi storici, all'attualità e all'ambito commerciale (abilità specifica).

Sprechen (produzione orale)

- Sostenere una conversazione con modalità adeguate al contesto e alla situazione comunicativa (abilità globale).
- Descrivere in modo semplice la propria formazione e sapere comunicare in ambito lavorativo con l'ausilio della micro-lingua. Esporre in modo chiaro e lessicalmente preciso argomenti di civiltà previsti per la classe quinta (abilità specifica).

Lesen (comprensione scritta)

- Comprendere in modo sia globale, sia analitico, testi scritti di attualità e civiltà (abilità globale).
- Comprendere in modo sia globale, sia analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo (abilità specifica).

Schreiben (produzione scritta)

- Produrre riassunti, resoconti e commenti relativi agli argomenti di civiltà e ai temi di attualità affrontati (abilità globale)
- Produrre lettere commerciali di diverse tipologie.

Principali contenuti disciplinari

Nel mese di ottobre vengono illustrati al gruppo classe gli obiettivi disciplinari e i contenuti della programmazione.

I principali contenuti disciplinari affrontati sono stati suddivisi come segue:

- Argomenti di carattere storico rappresentativi della Germania, dalla fine della Repubblica di Weimar alla caduta del muro di Berlino.
- Strutture linguistiche e morfosintattiche in particolare Konj II, Passivform.
- Strutture linguistiche e morfosintattiche commerciali : chiedere indirizzi e informazioni di potenziali partner commerciali, chiedere e dare informazioni su uno specifico prodotto di interesse, ordinare la merce, confermare un ordine, chiedere e dare informazioni sulla spedizione della merce, fare un reclamo e sollecitare un pagamento.

Metodo di insegnamento

La metodologia didattica si è basata sull'osservazione sistematica in classe per rilevare il processo di apprendimento e sul controllo del lavoro domestico per valutare l'impegno, la costanza e l'interesse di ogni singolo studente. Il gruppo classe è stato

sostenuto e motivato costantemente, stimolato ad assumere un ruolo attivo durante le lezioni, interagendo sempre con la docente.

In relazione alle abilità linguistiche fondamentali la didattica della lingua tedesca ha previsto verifiche orali e scritte avvalendosi di:

- lezioni frontali arricchite da eventuale materiale didattico aggiuntivo fornito dalla docente;
- esercizi di grammatica scelti previsti dalle unità didattiche;
- esercizi di traduzione;
- lettura analitica e comprensione guidata di testi, facilitata dall'ausilio di domande.

Strumenti di verifica e valutazione

Le verifiche sono state effettuate periodicamente al termine di ciascuna unità formativa. Sono state previste per il recupero prove scritte aggiuntive.

- Strumenti per la **verifica scritta**
Test grammaticali
Comprensioni scritte
- Strumenti per la **verifica orale**
esercitazioni lessicali e confronto sui temi storici e di attualità affrontati

I criteri usati per la **valutazione delle prove scritte** sono:

- La pertinenza rispetto alla richiesta
- La correttezza linguistica (ortografica e grammaticale)
- La rielaborazione personale

I criteri usati per la **valutazione delle prove orali** sono:

- La coerenza rispetto alla richiesta
- La correttezza linguistica (uso adeguato della grammatica, scioltezza espositiva, pronuncia e intonazione)
- L'apporto personale

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
DOCENTE: CLAUDIA COLOMBO

Libro di testo in adozione:

Un paso más, vol. 2, Rigamonti, Morretta, Fanego

Per quanto riguarda gli argomenti di cultura e civiltà sono state caricate in classroom dispense adattate dall'insegnante.

Principali obiettivi di apprendimento:

Gli obiettivi di apprendimento sono relativi alla capacità di esprimere la propria opinione, giudizio o protesta, preoccupazione e sorpresa, desiderio e speranza; di formulare ipotesi e probabilità; di trasmettere informazioni ed ordini; di accettare o rifiutare inviti; di constatare fatti e darne notizia.

Inoltre, gli alunni sono in grado di trattare, argomentandoli, i principali contenuti di civiltà e cultura che hanno visto protagonista il mondo ispano nel corso del XX secolo, con particolare riferimento alla storia spagnola e alle diverse realtà sudamericane.

Principali contenuti disciplinari:

• **1° periodo (trimestre: settembre/dicembre)**

- 1) El subjuntivo en contraste con el italiano
- 2) Análisis de las siguientes subordinadas:
 - a) subordinada sustantiva de I y II tipo
 - b) subordinada causal y final
 - c) subordinada temporal
 - d) subordinada concesiva
 - e) subordinada condicional
 - f) subordinada relativa
- 3) El discurso indirecto.

• **2° periodo (semestre: gennaio/giugno)**

- La España del primer '900
- La Guerra Civil española
- El Guernica: el caso de País Vasco y el cuadro de Picasso
- La dictadura franquista
- "Las 13 rosas": mujeres antes, durante y a lo largo de la dictadura
- Federico García Lorca: el hombre y el poeta
- La transición a la democracia hasta nuestros días
- La entrada en la Unión Europea
- La globalización
- Las dictaduras de Sur América (con referencia a Argentina)
- La migración desde Sur América hacia EEUU
- El muro de México
- El balance socio-ambiental
- Inditex: historia de la empresa y marketing mix.
- La moda rápida: Zara

Metodo di insegnamento:

Nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati differenti metodi d'insegnamento ed a seconda dell'attività svolta sono state adottate diverse strategie psico-pedagogiche quali:

- Lezione frontale, lavoro di gruppo e apprendimento cooperativo, uso di sussidi didattici, attività di recupero attraverso la correzione degli esercizi e la discussione degli errori in classe
- Verifiche orali e/o scritte e attività comunicative

Strumenti di verifica e valutazione:

Nel corso dell'anno sono stati adottati strumenti sia per la verifica formativa sia per la verifica sommativa.

Nel primo caso sono state elaborate prove orali e scritte di tipo strutturale; prove di comprensione con domande a risposte aperte; prove di autovalutazione per sviluppare nello studente una maggior consapevolezza del proprio processo di apprendimento (monitorate dall'insegnante).

Nel secondo caso sono state elaborate prove di tipo strutturale per valutare le conoscenze a livello grammaticale e prove a risposta aperta per valutare le capacità di elaborazione dei contenuti acquisiti.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE & GEOPOLITICA
DOCENTE: FINELLI LAURA

Libro di testo in adozione:

“IMPRESA, MARKETING E MONDO UP” – Barale, Nazzaro, Ricci – Edizione Tramontana

Principali obiettivi di apprendimento:

I principali obiettivi del quinto anno riguardano l'apprendimento e l'approfondimento del documento di bilancio in tutte le sue forme, al fine di analizzarlo in maniera specifica, estrapolando le informazioni principali sull'andamento economico-finanziario della società e sulla sua struttura patrimoniale, fulcro del sistema informativo direzionale. Nella seconda parte dell'anno lo sguardo si è spostato sulla contabilità industriale e la programmazione aziendale, con lo scopo di acquisire le competenze necessarie a formulare strategie di medio-lungo periodo, ma anche di breve, progettando le attività più consone per il raggiungimento delle stesse, attraverso anche un'analisi prospettica contabile basata sull'utilizzo del budget.

Principali contenuti disciplinari:

- Relazione e analisi dei bilanci dell'impresa
- Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa
- La pianificazione e la programmazione dell'impresa
- Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali
- Le operazioni di import e di export

Metodo di insegnamento:

- Lezioni frontali
- Attività laboratoriali in classe peer to peer
- Lezioni in asincrono con approfondimenti e tutorial, preparati dalla docente, a supporto delle lezioni in classe, al fine di garantire ripasso e controllo degli esercizi svolti

Strumenti di verifica e valutazione:

- Verifiche formative scritte
- Verifiche sommative orali

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: DIRITTO
DOCENTE: SAVERIO CATALANO

Libro di testo in adozione:

Paolo Monti, Silvia Monti

Per Questi Motivi

Volume 2 Diritto pubblico e internazionale

Principali obiettivi di apprendimento:

- ✓ Saper riconoscere la forma politica e governativa di uno Stato
- ✓ Saper distinguere le diverse modalità di appartenenza della persona allo Stato
- ✓ Saper riconoscere le competenze attribuite alle principali organizzazioni internazionali
- ✓ Saper individuare gli aspetti problematici legati all'esercizio e alla tutela dei diritti umani
- ✓ Saper riconoscere i valori fondanti dell'Unione europea
- ✓ Saper individuare l'organo comunitario competente a intervenire in una determinata situazione
- ✓ Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono gli Stati per la soluzione dei contrasti che li dividono
- ✓ Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i soggetti privati, appartenenti a Stati diversi, per la soluzione delle controversie che li riguardano
- ✓ Saper riconoscere l'oggetto di una situazione economica e l'organizzazione competente a intervenire
- ✓ Saper cogliere l'importanza di realizzare una compiuta integrazione economica
- ✓ Saper cogliere le cause della globalizzazione e i profili di tale fenomeno
- ✓ Saper individuare gli aspetti più significativi e critici della globalizzazione economica

Principali contenuti disciplinari:

1. L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE
 - a. Le fonti del diritto internazionale
2. I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE: GLI STATI
 - a. Caratteri distintivi dello Stato
 - b. Il territorio e il popolo
 - c. Effettività della sovranità, riconoscimento degli Stati e immunità
 - d. Forme di Stato e di governo
3. LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
 - a. L'Unione europea
 - b. L'organizzazione della Ue
 - c. Altre organizzazioni
4. LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI
 - a. Le controversie tra Stati
5. IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA –
 - a. Gli organismi di Bretton Woods
 - b. L'Organizzazione mondiale del commercio

Metodo di insegnamento:

Il percorso didattico della disciplina è stato svolto cercando di privilegiare il collegamento con la realtà sociale attraverso continui riferimenti ai fatti che hanno caratterizzato l'attuale scenario politico, economico e sociale, sia nazionale che internazionale. In tal senso, oltre all'uso sistematico del libro di testo, sono stati utilizzati articoli di quotidiani on line e video per approfondire tematiche relative a problemi di stretta attualità che si ricollegavano ai contenuti trattati.

Per incentivare la partecipazione e l'interesse si è cercato, di mettere in atto la modalità delle *domande-stimolo* volte a guidare progressivamente gli studenti alla risoluzione delle questioni di volta in volta poste, della *discussione guidata* in occasione di temi specifici trattati in classe o in relazione ad argomenti strettamente collegati all'attualità. Nel secondo periodo, per argomenti trasversali a Diritto, relazioni internazionali e Educazione civica è stata utilizzata anche la modalità del *lavoro a gruppi*.

Per dare invece sistematicità e il necessario rigore disciplinare agli argomenti proposti è stata utilizzata la tradizionale modalità della *lezione frontale*, utilizzando in gran parte il libro di testo ma anche *fotocopie* fornite dal docente e materiale digitale caricato su *classroom*.

Strumenti di verifica e valutazione:

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati le interrogazioni orali, le verifiche scritte, le presentazioni e le discussioni durante le attività a gruppi.

La valutazione è stata effettuata applicando la relativa griglia elaborata dal coordinamento disciplinare.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: RELAZIONI INTERNAZIONALI
DOCENTE: SAVERIO CATALANO

Libro di testo in adozione:

Titolo: Economia-mondo up

Autori: Crocetti, Cernesi, Longhi

Editore: Tramontana

Principali obiettivi di apprendimento:

- riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un paese
- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto
- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai
- percorsi di studio
- riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.

Principali contenuti disciplinari:

1. Il soggetto economico pubblico nel sistema economico
 - a. La finanza pubblica e il mercato
 - b. Gli interventi di politica economica
2. Commercio internazionale, globalizzazione e geoeconomia
 - a. La politica commerciale internazionale
 - b. La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi
 - c. La geoeconomia e le relazioni internazionali
3. La spesa pubblica
 - a. Il fenomeno della spesa pubblica

- a. La spesa sociale
- 4. La politica delle entrate pubbliche
 - a. Le entrate pubbliche
 - b. Le imposte in generale

Metodo di insegnamento:

Il percorso didattico della disciplina è stato svolto cercando di privilegiare il collegamento con la realtà sociale attraverso continui riferimenti ai fatti che hanno caratterizzato l'attuale scenario politico, economico e sociale, sia nazionale che internazionale. In tal senso, oltre all'uso sistematico del libro di testo, sono stati utilizzati articoli di quotidiani on line e video per approfondire tematiche relative a problemi di stretta attualità che si ricollegavano ai contenuti trattati.

Per incentivare la partecipazione e l'interesse si è cercato, di mettere in atto la modalità delle *domande-stimolo* volte a guidare progressivamente gli studenti alla risoluzione delle questioni di volta in volta poste, della *discussione guidata* in occasione di temi specifici trattati in classe o in relazione ad argomenti strettamente collegati all'attualità. Nel secondo periodo, per argomenti trasversali a Diritto, relazioni internazionali e Educazione civica è stata utilizzata anche la modalità del *lavoro a gruppi*.

Per dare invece sistematicità e il necessario rigore disciplinare agli argomenti proposti è stata utilizzata la tradizionale modalità della *lezione frontale*, utilizzando in gran parte il libro di testo ma anche *fotocopie* fornite dal docente e materiale digitale caricato su *classroom*.

Strumenti di verifica e valutazione:

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati le interrogazioni orali, le verifiche scritte, le presentazioni e le discussioni durante le attività a gruppi.

La valutazione è stata effettuata applicando la relativa griglia elaborata dal coordinamento disciplinare.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: MATEMATICA
DOCENTE: IELASI CLAUDIO

Libro di testo in adozione:

4 Matematica.rosso

5 Matematica.rosso

Principali obiettivi di apprendimento:

A conclusione del ciclo di studi gli studenti devono saper utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Nel dettaglio si suddividono i principali obiettivi di apprendimento secondo conoscenze, abilità e competenze.

CONOSCENZE Gli allievi, sulla base dei percorsi didattici sviluppati:

- conoscono le principali funzioni economiche a una variabile
- conoscono il dominio di una funzione a due variabili, le linee di livello, i massimi e i minimi relativi e vincolati.
- sanno cogliere le forme essenziali di: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (caso continuo e caso discreto) ed effetti differiti, la scelta tra più alternative, problemi delle scorte, programmazione lineare e analisi di problemi economici

ABILITA' Gli allievi, in base alle proprie inclinazioni attitudinali possono:

- analizzare e affrontare con senso critico gli aspetti economici legati alla matematica con funzioni a una variabile
- determinare il dominio di una funzione a due variabili, le linee di livello, i massimi e i minimi relativi e vincolati
- calcolare massimi e minimi di funzioni in due variabili anche nelle applicazioni economiche
- classificare un problema di scelta
- operare scelte nei vari e semplici problemi presentati

COMPETENZE Gli alunni in relazione alla loro personale e sensibile predisposizione fanno:

- collegare, qualora guidati, i vari aspetti della materia evidenziando le relazioni logiche con le altre discipline
- rielaborare in modo sufficientemente organico i concetti acquisiti

Principali contenuti disciplinari:

- Economia e funzioni di una variabile: funzione della domanda e dell'offerta, prezzo di equilibrio, funzione del costo, funzione del ricavo, funzione del profitto
- Funzioni di due variabili: domini di funzioni di due variabili, piano tangente, linee di livello, derivate parziali, massimi e minimi relativi e vincolati
- Problemi di scelta in condizioni di certezza: ricerca operativa e sue fasi, problemi di scelta, problema delle scorte

- Programmazione lineare: modelli e problemi di programmazione lineare in due variabili

Metodo di insegnamento:

Lezione frontale per l'illustrazione dei concetti e partecipata, lavoro individuale, metodo della ricerca guidata nella soluzione dei problemi proposti e cooperative learning.

Strumenti di verifica e valutazione:

Verifiche scritte e interrogazioni.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: SCIENZE MOTORIE
DOCENTE: CLEMENTI ALICE

Libro di testo in adozione:

Non è stato utilizzato alcun testo, ma materiale fornito dall' insegnante

Principali obiettivi di apprendimento:

- Miglioramento delle capacità motorie condizionali e coordinative
- Conoscenza e applicazione delle strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi
- Conoscenza e applicazione di metodiche di allenamento
- Conoscenza e comprensione di linguaggio tecnico
- Capacità di cooperazione e organizzazione del lavoro in gruppo
- Capacità di progettare un lavoro e risolvere problemi ad esso inerenti
- Miglioramento dell'autocontrollo e dell'autovalutazione
- Conoscenza del proprio corpo e consapevolezza nel suo controllo
- Conoscenza di stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute

Principali contenuti disciplinari:

- Attività sportive individuali.
- Attività sportive di squadra.
- Cenni sulle norme di tutela della salute, la salute dinamica.
- L'apparato muscolare e i processi di produzione dell'energia
- Il fitness e le sue diverse applicazioni.
- Ideazione e conduzione di una lezione di scienze motorie.
- Le abilità e le capacità motorie, in particolare il ritmo esterno e interno e i diversi utilizzi.

Metodo di insegnamento:

- Lezione frontale con spiegazione teorica
- Dimostrazione della gestualità da apprendere, con approccio prima globale e poi analitico
- Attività autonoma gestita dagli alunni

- Problem solving (ricerca della soluzione motoria ideale alla situazione richiesta, in fase di gioco o di esercizio)
- cooperative learning e progettazione di lavori
- peer to peer

Strumenti di verifica e valutazione:

- Verifiche motorie sommative relative alle unità didattiche programmate
- Presentazione di elaborati riguardanti la parte teorica
- Osservazioni sistematiche sull'apprendimento motorio, dall'osservazione iniziale al risultato finale.
- Valutazione delle capacità motorie (condizionali e coordinative)
- Valutazione delle competenze acquisite, relative a:
 - impegno dimostrato nel raggiungere l'obiettivo
 - disponibilità all'ascolto ed alla realizzazione del lavoro proposto
 - rispetto delle regole di convivenza in palestra
 - correttezza nei rapporti con l'insegnante e con i compagni
 - corretto utilizzo del materiale di lavoro
 - collaborazione nella preparazione e sistemazione degli attrezzi.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE: BROTTO MATTIA

Libro di testo in adozione:

CONTADINI M. - FREZZOTTI S., A carte scoperte, Ed. LDC La Scuola Il Capitello, Torino 2019

Principali obiettivi di apprendimento:

Lo studente interpreta alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanea confrontandoli con il messaggio cristiano.

- Lo studente sa utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà.

Principali contenuti disciplinari:

Gli ambiti d'indagine di Bibbia e scienza. Il caso Galilei. La situazione contemporanea. Il concetto di etica e le diverse etiche contemporanee.

COMPETENZE

Valutare le possibilità di dialogo tra Bibbia e scienza nel rispetto degli specifici ambiti di indagine.

ABILITA'

Cogliere le dinamiche di un corretto rapporto Bibbia-scienza.

Etica cristiana ed etica laica a confronto.

COMPETENZE

Valutare l'importanza della dimensione etica a livello di scelte quotidiane e di rapporti tra le persone.

ABILITA'

Accostare l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita della persona.

Problematiche etiche (bioetica). Le diverse posizioni scientifiche a confronto.

COMPETENZE

Valutare senza pregiudizi le posizioni dell'etica religiosa e di quella laica.

ABILITA'

Saper confrontare lo specifico dell'etica cristiana con quella delle altre religioni.

Il dialogo Chiesa- mondo contemporaneo alla luce del Concilio Vaticano II.

COMPETENZE

Apprezzare il valore del rinnovamento e della lettura dei segni dei tempi in ambito ecclesiale

ABILITA'

Cogliere le caratteristiche del rinnovamento della Chiesa e dell'annuncio evangelico a partire dal Concilio Vaticano II.

Metodo di insegnamento:

Gli argomenti sono stati proposti con modalità diverse secondo l'opportunità: dialogo con la classe, lezioni frontali, approfondimenti personali, lavori di gruppo.

Il metodo si svolge in quattro fasi: 1) presentazione della tematica; 2) elementi di confronto con l'esperienza personale attraverso testi/immagini/video; 3) conoscenza e

approfondimento degli elementi cristiani e in alcuni casi di altre religioni; 4) rielaborazione personale e conclusione.

Gli studenti, nello svolgimento del metodo, sono stati sollecitati ad entrare in relazione fra loro attraverso discussioni e dialoghi.

Strumenti di verifica e valutazione:

Partecipazione alla lezione mostrando di comprendere i contenuti essenziali della religione e i linguaggi specifici.

Rielaborazione personale degli argomenti attraverso una produzione scritta per verificare la capacità di organizzare le conoscenze acquisite

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

FIRME DOCENTI

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	ROMAN ANNA	<i>Documento firmato digitalmente</i>
Storia	ROMAN ANNA	
Lingua Inglese	NITAN MIHAELA SORINA	
Lingua e cultura straniera (Tedesco)	ROSA CRISTINA NELLA	
Lingua e cultura straniera (Spagnolo)	COLOMBO CLAUDIA	
Economia aziendale e geo-politica	FINELLI LAURA	
Diritto	CATALANO SAVERIO	
Relazioni Internazionali	CATALANO SAVERIO	
Matematica	IELASI CLAUDIO	
Scienze Motorie e Sportive	CLEMENTI ALICE	
Religione	BROTTO MATTIA	

ALLEGATI

Esame di Stato 2024/2025 – Griglia Prima Prova (tipologia A)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 10		1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10	
			2. Conoscenze complete	7/8	
			3. Conoscenze semplici	6	
			4. Conoscenze carenti	4/5	
			5. Conoscenze molto carenti	1/3	
	Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 5		1. Giudizi originali e ben argomentati	5	
			2. Giudizi motivati	4	
			3. Giudizi presenti	3	
			4. Giudizi superficiali	2	
			5. Giudizi assenti	1	
		Rispetto dei vincoli posti dalla consegna. Punti 10	1. Completo rispetto dei vincoli.	9/10	
			2. Discreto o buon rispetto dei vincoli.	7/8	
			3. Sufficiente rispetto dei vincoli.	6	
			4. Parziale rispetto dei vincoli.	4/5	
			5. Inadeguato o assente rispetto dei vincoli	1/3	
		Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Punti 10	1. Comprensione completa sia del senso complessivo, sia degli snodi tematici e stilistici	9/10	
			2. Comprensione corretta del senso complessivo e/o degli snodi tematici e stilistici	7/8	
			3. Comprensione sostanzialmente corretta del senso complessivo e/o degli snodi tematici e stilistici	6	
			4. Comprensione parziale del senso complessivo e/o degli snodi tematici e stilistici	4/5	
			5. Mancata comprensione del senso complessivo e degli snodi tematici e stilistici	1/3	
		Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica. Punti 10	1. Analisi puntuale	9/10	
			2. Analisi buona	7/8	
			3. Analisi sufficiente	6	
			4. Analisi non del tutto adeguata	4/5	
			5. Analisi carente	1/3	
		Interpretazione corretta e articolata del testo. Punti 10	1. Interpretazione corretta e articolata	9/10	
			2. Interpretazione corretta	7/8	
			3. Interpretazione essenziale o imprecisa	6	

			4. Interpretazione carente	4/5	
			5. Interpretazione assente o del tutto inadeguata	1/3	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10		1. Organica ed efficace	9/10	
			2. Organica e chiara	7/8	
			3. Semplice e schematica	6	
			4. Poco organica	4/5	
			5. Frammentaria e confusa	1/3	
	Coesione e coerenza testuale. Punti 5		1. Coeso, coerente e scorrevole	5	
			2. Abbastanza coeso e coerente	4	
			3. Non sempre coeso e coerente	3	
			4. Poco coerente e poco coeso	2	
			5. Non coerente e non coeso	1	
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15		1. Ricco, efficace e appropriato.	13/15	
			2. Vario e nel complesso appropriato	10/12	
			3. Semplice e/o con imprecisioni e/o non sempre appropriato.	9	
			4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	6/8	
			5. Povero, inadeguato.	1/5	
ORTOGRAFIA E MORFOSINTASSI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Punti 10		1. Chiara e corretta; ben articolata	9/10	
			2. Chiara e abbastanza corretta	7/8	
			3. Non sempre corretta	6	
			4. Poco corretta	4/5	
			5. Scorretta	1/3	
	Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 5		1. Uso corretto ed efficace	5	
			2. Uso complessivamente corretto	4	
			3. Uso parzialmente corretto	3	
			4. Uso poco corretto	2	
			5. Uso scorretto	1	
PUNTEGGIO TOTALE in CENTESIMI					/100
PUNTEGGIO TOTALE in VENTESIMI					/20*

* Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato a 20 dividendo per 5 e arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50.

Esame di Stato 2024/2025 – Griglia Prima Prova (tipologia B)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 10		1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10	
			2. Conoscenze complete	7/8	
			3. Conoscenze semplici	6	
			4. Conoscenze carenti	4/5	
			5. Conoscenze molto carenti	1/3	
	Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 5		1. Giudizi originali e ben argomentati	5	
			2. Giudizi motivati	4	
			3. Giudizi presenti	3	
			4. Giudizi superficiali	2	
			5. Giudizi assenti	1	
	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto. Punti 20 (NB. Per attribuire il punteggio occorre scegliere sia una delle voci a, sia una delle voci b, per un totale massimo di 20 punti complessivi)		1a. Individuazione corretta e motivata della tesi	9/10	
			1b. Individuazione corretta, completa e motivata delle argomentazioni	9/10	
			2a. Individuazione corretta e parzialmente motivata della tesi	7/8	
			2b. Individuazione corretta e sostanzialmente completa delle argomentazioni	7/8	
			3a. Individuazione corretta della tesi	6	
			3b. Individuazione corretta, ma parziale o poco precisa delle argomentazioni	6	
			4a. Individuazione parziale e/o imprecisa della tesi	4/5	
			4b. Individuazione parziale e poco corretta delle argomentazioni	4/5	
			5a. Mancata individuazione della tesi	1/3	
			5b. Mancata individuazione delle argomentazioni	1/3	
	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti. Punti 10		1. Efficace	9/10	
			2. Adeguata	7/8	
			3. Essenziale	6	
			4. Imprecisa	4/5	
			5. Carente	1/3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione nel testo prodotto. Punti 10		1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10	
			2. Conoscenze complete	7/8	
			3. Conoscenze semplici	6	
			4. Conoscenze carenti	4/5	
			5. Conoscenze molto carenti	1/3	

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10		1. Organica ed efficace	9/10	
			2. Organica e chiara	7/8	
			3. Semplice e schematica	6	
			4. Poco organica	4/5	
			5. Frammentaria e confusa	1/3	
	Coesione e coerenza testuale. Punti 5		1. Coeso, coerente e scorrevole	5	
			2. Abbastanza coeso e coerente	4	
			3. Non sempre coeso e coerente	3	
			4. Poco coerente e poco coeso	2	
			5. Non coerente e non coeso	1	
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15		1. Ricco, efficace e appropriato.	13/15	
			2. Vario e nel complesso appropriato	10/12	
			3. Semplice e/o con imprecisioni e/o non sempre appropriato.	9	
			4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	6/8	
			5. Povero, inadeguato.	1/5	
ORTOGRAFIA E MORFOSINTASSI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Punti 10		1. Chiara e corretta; ben articolata	9/10	
			2. Chiara e abbastanza corretta	7/8	
			3. Non sempre corretta	6	
			4. Poco corretta	4/5	
			5. Scorretta	1/3	
	Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 5		1. Uso corretto ed efficace	5	
			2. Uso complessivamente corretto	4	
			3. Uso parzialmente corretto	3	
			4. Uso poco corretto	2	
			5. Uso scorretto	1	
PUNTEGGIO TOTALE in CENTESIMI					/100
PUNTEGGIO TOTALE in VENTESIMI					/20*

* Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato a 20 dividendo per 5 e arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50.

Esame di Stato 2024/2025 – Griglia Prima Prova (tipologia C)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 10		1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10	
			2. Conoscenze complete	7/8	
			3. Conoscenze semplici	6	
			4. Conoscenze carenti	4/5	
			5. Conoscenze molto carenti	1/3	
	Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 5		1. Giudizi originali e ben argomentati	5	
			2. Giudizi motivati	4	
			3. Giudizi presenti	3	
			4. Giudizi superficiali	2	
			5. Giudizi assenti	1	
		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della parafrasi (se richiesti). Punti 10	1. Testo pienamente aderente alla traccia; titolo coerente e parafrasi efficace.	9/10	
			2. Testo aderente alla traccia; titolo e parafrasi adeguati.	7/8	
			3. Testo complessivamente aderente alla traccia; titolo e parafrasi abbastanza coerenti ed adeguati.	6	
			4. Testo parzialmente aderente alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto coerenti e adeguati.	4/5	
			5. Testo non aderente alla traccia, titolo e parafrasi non appropriati o assenti..	1/3	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 20 (NB. Per attribuire il punteggio occorre scegliere sia una delle voci a, sia una delle voci b, per un totale massimo di 20 punti complessivi)	1a. Conoscenze e riferimenti culturali corretti e numerosi	9/10	
			1b. Conoscenze e riferimenti culturali articolati e approfonditi	9/10	
			2a. Conoscenze e riferimenti culturali corretti	7/8	
			2b. Conoscenze e riferimenti culturali abbastanza articolati	7/8	
			3a. Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso corretti o con imprecisioni	6	
			3b. Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	6	
			4a. Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi	4/5	
			4b. Conoscenze e riferimenti culturali poco articolati	4/5	
			5a. Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o assenti	1/3	
			5b. Conoscenze e riferimenti culturali non articolati o assenti	1/3	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10		1. Organica ed efficace	9/10	
			2. Organica e chiara	7/8	
			3. Semplice e schematica	6	
			4. Poco organica	4/5	

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO			5. Frammentaria e confusa	1/3	
	Coesione e coerenza testuale. Punti 5		1. Coeso, coerente e scorrevole	5	
			2. Abbastanza coeso e coerente	4	
			3. Non sempre coeso e coerente	3	
			4. Poco coerente e poco coeso	2	
			5. Non coerente e non coeso	1	
		Capacità di sviluppare l'esposizione in modo ordinato e lineare. 10 punti	1. Ottima.	9/10	
			2. Buona.	7/8	
			3. Adeguata.	6	
			4. Imprecisa.	4/5	
5. Carente.			1/3		
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15		1. Ricco, efficace e appropriato.	13/15	
			2. Vario e nel complesso appropriato	10/12	
			3. Semplice e/o con imprecisioni e/o non sempre appropriato.	9	
			4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	6/8	
			5. Povero, inadeguato.	1/5	
ORTOGRAFIA E MORFOSINTASSI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Punti 10		1. Chiara e corretta; ben articolata	9/10	
			2. Chiara e abbastanza corretta	7/8	
			3. Non sempre corretta	6	
			4. Poco corretta	4/5	
			5. Scorretta	1/3	
	Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 5		1. Uso corretto ed efficace	5	
			2. Uso complessivamente corretto	4	
			3. Uso parzialmente corretto	3	
			4. Uso poco corretto	2	
			5. Uso scorretto	1	
PUNTEGGIO TOTALE in CENTESIMI					/100
PUNTEGGIO TOTALE in VENTESIMI					/20*

* Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato a 20 dividendo per 5 e arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50.

Esame di Stato 2024/2025 – Griglia Seconda Prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

(Comprensione e produzione in lingua straniera)

COMPRENSIONE (Max 20 punti)

Indicatori	Punti
Comprensione del testo (Max 5 punti)	
Superficiale, coglie solo elementi espliciti, molte lacune interpretative	1
Comprensione superficiale, con informazioni incomplete	2
Comprensione sufficiente, con alcune incertezze	3
Buona comprensione, qualche dettaglio trascurato	4
Completa e approfondita, include sfumature e implicazioni	5
Contenuti in relazione alle domande (Max 5 punti)	
Parzialmente pertinenti, risposte generiche o incomplete	1
Abbastanza pertinenti, ma con qualche lacuna o imprecisione	2
Risposte precise e adeguate, con pochi errori o omissioni	3-4
Risposte complete, pertinenti e ben sviluppate	5
Capacità di rielaborazione personale (Max 5 punti)	
Rielaborazione schematica, ripetizione del testo senza aggiunte personali	1
Include qualche considerazione personale, ma con limitata elaborazione	2
Rielaborazione chiara e ben strutturata, con spunti personali	3-4
Esposizione autonoma, critica e ben articolata	5
Forma e lessico, livello morfo-sintattico e uso dei registri (Max 5 punti)	
Esposizione poco chiara, errori diffusi che ostacolano la comprensione	1
Esposizione comprensibile, ma con alcuni errori che ne compromettono la fluidità	2
Esposizione chiara e scorrevole, con pochi errori	3-4
Esposizione fluida e ben strutturata, lessico ricco e appropriato	5
PUNTEGGIO TOTALE COMPRENSIONE:	/20

PRODUZIONE IN LINGUA (Max 20 punti)

Indicatori	Punti
Struttura formale e layout (Max 5 punti)	
Non rispetta lo schema formale, testo disorganizzato	1
Struttura presente ma parzialmente rispettata, organizzazione poco chiara	2
Struttura adeguata, organizzazione coerente	3
Struttura efficace e ben organizzata	4-5
Aderenza alla traccia (Max 5 punti)	
Non aderente alla traccia, fuori tema	1
Parzialmente aderente, alcune informazioni mancanti o irrilevanti	2
Aderente alla traccia, ma con qualche semplificazione	3
Completamente aderente, sviluppata in modo preciso e/o originale	4-5
Rielaborazione personale e organizzazione testuale (Max 5 punti)	
Testo frammentario e disorganizzato, idee poco chiare, mancato uso dei connettori logici	1
Struttura approssimativa, capacità di rielaborazione incerta, uso scorretto dei connettori logici	2
Testo coeso, pur con qualche imprecisione nell'utilizzo dei connettori logici	3
Testo articolato e ben organizzato, con un'ottima capacità di rielaborazione e uso efficace dei connettori logici	4-5
Correttezza formale e terminologia specifica (Max 5 punti)	
Esposizione frammentaria con errori diffusi, terminologia inadeguata	1
Esposizione incerta, ma con errori strutturali e lessicali	2
Esposizione semplice e lineare, pochi errori, terminologia adeguata	3
Esposizione fluida, lessico pertinente, lievi errori	4
Esposizione chiara e fluida, lessico vario e preciso, non commette errori strutturali	5
PUNTEGGIO TOTALE PRODUZIONE:	/20

Esame di Stato 2024/2025 – Griglia Colloquio

Candidato: _____ **Classe:** 5^a _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				