



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ

Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC
Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco: UFSL80
Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965
segreteria@issvigano.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it
<https://www.issvigano.edu.it/>



PIANO PER L'INCLUSIONE

Dati relativi all'anno scolastico 2024/25	
N. studenti	1169
N. insegnanti	129

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2024/2025

A. Rilevazione degli studenti BES presenti:	n°
disabilità certificate ai fini scolastici	26
pdp	174
pdp per studenti stranieri	14
Totali	214
% su popolazione scolastica	18,3%

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno (14 docenti)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
educatori (5 educatori di due cooperative diverse)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione (2 assistenti alla comunicazione della stessa cooperativa)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento	Fs per i BES e Fs per la salute ed il benessere	sì
Referenti di Istituto	referente studenti con DSA, referente <u>progetto Armonia</u> e referente studenti <u>stranieri</u>	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	psicologhe del progetto Armonia, psicopedagoga esterna e tifloga per disabilità sensoriale	sì
Docenti tutor/mentor	docenti mentor	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì (mentoring e ore di supporto per gli studenti non madrelingua)
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì se docenti mentor per gli aspetti didattici
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no

		Altro:				
--	--	--------	--	--	--	--

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza studenti con disabilità	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì (gruppo di genitori studenti con bes/dsa)
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì (pcto)
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì (coordinamento esami di stato)
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì (teatro)
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no, solo su iniziativa personale
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì (settembre 2025)
	Didattica interculturale / italiano L2	no, solo su iniziativa personale
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no, solo su iniziativa personale
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no, solo su iniziativa personale

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno di ruolo presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi		x			
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2025/2026
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) Il Collegio Docenti dell'ISS "F. Viganò" ha previsto da alcuni anni una FS specifica per gli studenti con BES. Accanto alla FS è previsto un docente che si occupa di coordinare le iniziative rivolte agli alunni non madrelingua, cioè con svantaggio linguistico-culturale. A partire da dicembre 2024, è stata inoltre nominata una docente referente specifica per i disturbi specifici di apprendimento, al fine di garantire un supporto più mirato e specializzato per gli studenti con DSA. L'Istituto si preoccupa di fare rete con gli Enti presenti sul territorio (ufficio collocamento mirato della Provincia di Lecco, Azienda speciale Retesalute, cooperativa La Vecchia Quercia, cooperativa il Melograno, Scuole Secondarie di I° grado, associazioni), di supervisionare l'accoglienza, l'inclusione e la produzione della documentazione relativa a questi studenti, di organizzare le procedure di personalizzazione dell'insegnamento, di dare esecuzione a quanto discusso e approvato dai diversi gruppi preposti all'inclusione Una figura della Segreteria della scuola è deputata al ricevimento, all'archiviazione, alla custodia e alla predisposizione per la consultazione protetta da parte degli insegnanti, della documentazione degli studenti con BES. All'interno dell'Istituto è presente il GLI, formato per la redazione del piano dell'inclusione da insegnanti, genitori, studenti e personale ATA, coordinato dalla FS studenti con BES, che fa le veci del DS. E' imprescindibile il supporto della funzione strumentale nella definizione delle procedure burocratiche, di definizione dell'orario dei docenti di sostegno, degli educatori e assistenti alla comunicazione. Il prossimo anno scolastico saranno inseriti 16 nuovi studenti con disabilità su un totale di 287 nuovi iscritti, mentre tre studenti con disabilità termineranno il loro percorso. Il dato è tendenzialmente in linea con gli istituti tecnici lombardi e con il dato nazionale. -
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti e del personale ATA È auspicabile proporre attività di formazione sugli studenti con disagio emotivo, di origine straniera, sulle specifiche disabilità e sui disturbi specifici dell'apprendimento. In particolare, è previsto un corso per i docenti sull'inclusione da realizzarsi a settembre 2025, prima dell'inizio delle lezioni, al fine di fornire strumenti aggiornati e metodologie efficaci per la gestione della didattica inclusiva. Il GLI ritiene altrettanto utile coinvolgere nella formazione il personale ATA che si relaziona con gli studenti con disabilità. Si richiede la partecipazione del personale ATA nei GLO in cui sono coinvolti. Nel caso dovessero essere proposti all'Istituto corsi su tematiche inclusive interessanti, il GLI si riserva di proporre la partecipazione al personale interessato. Possibilità di realizzare un workshop con Retesalute sul ruolo e le funzioni degli educatori scolastici. Si rende necessaria la formazione sanitaria se quella in possesso dai collaboratori scolastici non è più aggiornata.
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive È importante che le prove di valutazione per gli studenti con disabilità vengano effettivamente concordate e coprogettate con gli insegnanti di sostegno, in modo da introdurre tutti gli eventuali adattamenti necessari per un'equa valutazione. Questa necessità è in linea con quanto indicato nelle Linee guida al Di 182/2021 ed alla normativa in essere. Per quanto riguarda l'esame di Stato, sarà necessaria la predisposizione di un modulo schematico di riferimento per l'allegato riservato, in modo da guidare i coordinatori.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola La FS BES all'inizio dell'anno scolastico supporta il DS per l'allocazione delle risorse di supporto esistenti (insegnanti di sostegno, educatori e assistenti alla comunicazione) nonché di coordinare il loro orario in rapporto alle esigenze dei singoli ragazzi con disabilità secondo quanto stabilito nei singoli PEI e d'intesa con le cooperative di riferimento. A tal riguardo sono state richieste alcune ore di potenziamento per l'organizzazione da imputare all'organico di diritto. Anche quest'anno risorse preziose sono state gli insegnanti dell'organico potenziato, che hanno collaborato a progetti individualizzati e di piccolo gruppo inerenti gli studenti non madrelingua e con dsa o bes. Si continua a rilevare una presenza consistente di diagnosi legate ai disturbi internalizzanti, ad esempio ansia e depressione. L'ansia impatta significativamente anche in comorbidità con almeno un DSA. Questo richiede azioni su due fronti diversi: da un lato migliorare la

relazione educativa, ad esempio con il progetto di mentoring, dall'altro continuare ad effettuare l'azione di screening e di supporto psicologico attraverso il progetto Armonia. Si rimarca l'importanza della cooperazione sinergica tra le varie aree e i vari progetti presenti nell'istituto volti a favorire il benessere degli studenti. Sarà funzionale alle dinamiche relazionali permettere agli educatori qualificati di svolgere dei laboratori di benessere, improntati alla mindfulness, nelle classi in cui sono presenti, se autorizzati da retesalute.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti La FS BES ha coordinato insieme al referente PCTO la partecipazione della nostra scuola al progetto del collocamento mirato della provincia di Lecco. Il progetto mira ad attivare dei percorsi PCTO per gli studenti con disabilità nell'ottica dello sviluppo del loro progetto di vita. Attualmente stanno per essere avviati 3 percorsi. Si provvederà a pubblicizzare nella scuola altre iniziative organizzate dal CTS e da soggetti istituzionali e non, presenti sul territorio.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Per il prossimo anno scolastico sarebbe auspicabile riorganizzare d'intesa con il comitato genitori l'incontro in presenza degli studenti con BES presentando le opportunità offerte dalla scuola (sportello per la realizzazione delle mappe, progetto Armonia.). Oltre ai genitori ci si propone di coinvolgere ove possibile direttamente i ragazzi, convocando innanzitutto gli studenti appena entrati nell'Istituto e poi anche gli altri in incontri informativi e di sostegno rispetto alle difficoltà.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Occorrerà coinvolgere i dipartimenti disciplinari per implementare le indicazioni relative ai percorsi formativi inclusivi, rivolte sia agli insegnanti che alle famiglie. Il GLI propone di inserire uno specifico punto dell'ordine del giorno durante la prima riunione dei dipartimenti disciplinari, prevedendo anche la partecipazione della funzione strumentale o di un docente di sostegno specializzato. Il GLI propone di stendere i PDP entro i consigli di classe di novembre, in modo da non farli coincidere con i GLO di ottobre e da permettere una migliore osservazione degli studenti di prima.
Valorizzazione delle risorse esistenti Si ritiene opportuno valorizzare i docenti formati sui bisogni educativi specifici. Si suggerisce di raccogliere ad inizio anno scolastico le competenze dei docenti presenti nell'istituto, sia tra il personale di ruolo che tra quello precario.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Si ritiene opportuno che i docenti di potenziamento continuino a collaborare con la responsabile degli studenti stranieri per lo sviluppo dell'italiano come L2 per lo studio. Si propone di aderire al progetto di ReteSalute per gli studenti non madrelingua. Il GLI auspica la creazione di un gruppo di collaboratori per la gestione cooperativa delle varie aree di competenza (studenti con dsa, educatori, disagio emotivo e psichico). Il GLI concorda sulla necessità di cooperazione tra le FS alle varie aree, come evidenziato dalla loro presenza nel presente gruppo di lavoro. La presenza dei tirocinanti e degli specializzandi è stata molto utile nel presente anno scolastico. Si auspica di continuare l'ospitalità per queste figure.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Quando è necessario, è possibile per gli studenti con disabilità visitare l'edificio scolastico prima dell'avvio dell'anno scolastico ed effettuare degli incontri "ponte" al termine dell'anno scolastico. Anche le attività previste per la settimana di accoglienza saranno adattate, se indicato dai docenti di sostegno della scuola di provenienza. La FS BES incontra i genitori ed i docenti di sostegno degli studenti con disabilità che hanno intenzione di iscriversi presso il nostro istituto.

L'istituto Viganò supporta gli studenti delle classi quinte nella scelta post scuola secondaria di II grado, sia attraverso lo sportello provinciale del collocamento mirato e di associazioni dedicate (specialisterne), sia fornendo informazioni sull'Università con cui eventualmente stabilire dei primi contatti.

E' opportuno verificare anche la presenza di iniziative formative da parte dell'AID o di altre realtà associative.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 09/06/2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2025