



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ
Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC
Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco: UFSL80
Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965
segreteria@issvigano.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it
<https://www.issvigano.edu.it/>

MO 26.01
Rev. 05

MODULO – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI MATURITÀ

ANNO SCOLASTICO 2025 – 2026

CLASSE 5^a Sezione H

Indirizzo:

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: Informatica

Merate, 15 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carmen Saffioti

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 7
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 8
CERTIFICAZIONI	Pag. 11
ATTIVITÀ DI RECUPERO	Pag. 11
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 12
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	Pag. 13
FSL	Pag. 14
PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)	Pag. 15
SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME	Pag. 16
INDICE SCHEDE PER MATERIA	Pag. 17
SCHEDE PER MATERIA	Pag. 18
FIRME DEI DOCENTI	Pag. 51
ALLEGATI	
n. 1 – Griglia Valutazione Prima Prova	
n. 2 – Griglia Valutazione Seconda Prova	
n. 3 – Griglia Valutazione Colloquio	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a H dell'indirizzo Informatico è composta da 22 studenti, tutti provenienti dalla classe 4^a H. 17 alunni hanno un curriculum regolare e 5 hanno ripetuto uno o più anni scolastici.

Nella classe sono presenti cinque studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e due studenti con BES per i quali, in linea con gli anni scolastici precedenti, è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

In questo triennio finale la continuità didattica è stata garantita per la quasi totalità degli insegnamenti, fatta eccezione per le discipline: Italiano, Storia, Elettronica/Telecomunicazioni, e l'ITP di TPSI.

L'evoluzione della classe nel corso del triennio è illustrata nella tabella sottostante.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	Maschi	26	22	20
	Femmine	2	2	2
	Totale	28	24	22
Provenienti da altro Istituto		0	0	0
Ritirati		0	0	0
Trasferiti		0	0	0
Promossi		23	22	-
Non promossi		5	2	-

PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI

o **COMPORTAMENTALI**

SENSO DI RESPONSABILITÀ

- Rispetto del Regolamento di Istituto
- Presenza alle lezioni con tutto il materiale occorrente.
- Rispettare le regole stabilite in classe per un sereno e proficuo svolgimento delle lezioni.

CAPACITÀ CRITICA E AUTOCRITICA

- Riconoscere gli errori e correggerli.
- Disponibilità a seguire i consigli e a rivedere i comportamenti non corretti.
- Consapevolezza di sapere e non sapere.
- Saper modificare, in un'ottica costruttiva e collaborativa, un comportamento.

CAPACITÀ DI RELAZIONE

- Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, con gli insegnanti e con il personale non docente.
- Rispetto del lavoro altrui.
- Saper dialogare, proponendo il proprio punto di vista, rispettando quello dei compagni e accogliendo le differenze di mentalità e carattere.

CAPACITÀ ORGANIZZATIVA

- Studiare con regolarità; svolgendo puntuale il lavoro assegnato prestando attenzione durante le lezioni.
- Saper prendere gli appunti, se non dispensati.
- Saper collaborare nei lavori di gruppo.
- Acquisire capacità di organizzazione e collaborazione propedeutiche all'inserimento nel mondo del lavoro.

◦ **COGNITIVI**

CONOSCENZA

- Conoscere i contenuti in relazione alla programmazione disciplinare effettuata dal docente sulla base degli obiettivi concordati nel dipartimento disciplinare.

COMPETENZA

- Comprendere in modo autonomo le consegne scritte e orali.
- Incrementare la padronanza linguistica come capacità di coordinare idee e concetti e di saperli esporre correttamente utilizzando il linguaggio specifico.
- Saper operare autonomamente sulla base delle conoscenze acquisite.
- Saper selezionare ed utilizzare informazioni e strategie funzionali ai problemi da risolvere.

ABILITÀ

- Comprendere i testi scolastici per decodificare le tipologie testuali finalizzate allo studio di tutte le discipline.
- Saper operare una sintesi organica dei dati acquisiti.
- Acquisire la capacità di muoversi all'interno di una dimensione multidisciplinare attraverso schemi di lavoro.

Omissis nella versione del sito

Omissis nella versione del sito

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA
		PERIODO
Lingua e Letteratura Italiana	Oliveri Felicita	3° anno
	Colotta Francesco	4°, 5° anno
Storia	Oliveri Felicita	3° anno
	Colotta Francesco	4°, 5° anno
Lingua Inglese	Magni Simona Giovanna	3°, 4°, 5° anno
Matematica	Ghezzi Maria Paola	3°, 4°, 5° anno
Elettronica/Telecomunicazioni	Cordoni Alessia Calderone Antonino (ITP)	3° anno
	Giumelli Marco Calderone Antonino (ITP)	4° anno
Informatica	Castiglione Carmelo Latiano Francesco (ITP)	3°, 4°, 5° anno
Sistemi e Reti	Giumelli Marco Ferlisi Leonardo (ITP)	3°, 4°, 5° anno
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Codara Pietro Ceci Barcaglioni Guerrina (ITP)	3°, 4° anno
	Codara Pietro Cascino Graziana (ITP)	5° anno
Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa	Corcione Davide	5° anno
Scienze Motorie e Sportive	Redaelli Cristian	3°, 4°, 5° anno
Religione Cattolica	Frezzotti Simone	3°, 4°, 5° anno

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

<p>CLASSE TERZA</p>	<p>Progetti PTOF</p> <ul style="list-style-type: none">• Centro Sportivo Scolastico e tornei sportivi• Concorso Vittorio Randone• Dialogo nel Buio: partecipazione al percorso sensoriale presso l'Istituto dei Ciechi di Milano• Earth Day 2024• Educazione alla salute: intervento dell'associazione Alcolisti Anonimi; spettacolo teatrale sull'educazione alimentare• Esami certificazioni linguistiche e informatiche (ad adesione individuale)• Giochi di Informatica• Il quotidiano in classe• Vigainsider – Il Web degli studenti (adesione individuale)• Spettacolo teatrale "un giorno perfetto" (ed. alimentare)• Incontro con associazione Alcolisti Anonimi• CoderDojo Merate attività finalizzata a portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti, in modo divertente e coinvolgente• Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo "Cuori connessi"• Vivere l'ambiente acqua: attività in piscina• Incontro con il pubblico ministero: "Le regole e la tolleranza"• Lezioni di orientamento erogate dall'Università Bocconi <p>Teatro</p> <ul style="list-style-type: none">• Teatro in lingua inglese: "Amleto", di Shakespeare a cura di Palkettostage portato in scena da professionisti madrelingua <p>Uscite didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Trekking in Val Codera• Visita al catello di Fenis + visita al museo dell'Olivetti
--------------------------------	---

**CLASSE
QUARTA**

Progetti PTOF

- Centro Sportivo Scolastico e tornei sportivi
- Certificiamo le Eccellenze
- Concorso Vittorio Randone
- Corso di primo soccorso
- Earth Day 2025 di una attività ambientale
- Educazione alla salute: primo soccorso
- Esami FIRST, PET e CAE (adesione individuale)
- Giochi di Informatica (adesione individuale)
- Vigainsider – Il Web degli Studenti (adesione individuale)
- Violenza di genere:
- Progetto Violenza di genere
 - Incontro con una psicologa;
 - incontro con l'associazione "L'altra metà del cielo";
 - incontri col dott. Vecchietti sugli stereotipi
 - Spettacolo teatrale "Storia di un no"
- Io non rischio IL SISTEMA DI PC
- Unità didattica su Padel
- Semi di Lampedusa: Incontro con il "COMITATO 3 OTTOBRE"
- Giornata Rotary per l'orientamento
- Incontri online: "Digital skill e oltre"
 - Oltre i consumi energetici: tecnologie e comportamenti a confronto
 - Oltre l'intelligenza artificiale: nuove competenze, vantaggi e prospettive
 - Oltre la transizione energetica: prendiamo le misure

Uscite didattiche

- Giovani Protagonisti: "Costruttori di pace in un mondo di guerra"
- Visita all'università "BICOCCA" e partecipazione ad una lezione del primo anno della laurea in informatica (Algoritmi e strutture dati)
- Visita Aziendale OPIQUAD

Viaggio di istruzione

Napoli

**CLASSE
QUINTA**

Progetti PTOF

- Mobilità Erasmus per uno studente a Salonicco
- Centro Sportivo Scolastico e tornei sportivi
- Earth Day 2026
- Educazione alla salute ("Non berti la sicurezza")
- Progetto Viga Security
- Giochi di Informatica
- La Resistenza nel Meratese e nel Casatese
- La strategia della tensione: da Piazza Fontana alla strage di Bologna
- Incontro con la dottoressa Milani, responsabile dell'orientamento dell'università Bicocca
- Incontro con agenzia del lavoro GiGroup
- Incontro con ITS Rizzoli
- Incontro di orientamento CISCO IT ACADEMY
- Incontro sul referendum costituzionale.

Teatro

- Su proposta del dipartimento di lettere: visione dello spettacolo "Wannsee"
- Su proposta del dipartimento di lingue straniere: visione dello spettacolo teatrale in lingua "1984"

Uscite didattiche

- Fiera dell'orientamento a Bergamo
- Visita presso ITS "Jobs academy" di san paolo d'Argon
- Uscita didattica "Sui sentieri dei partigiani"
- Visita aziendale presso "Bending Spoons"

Viaggio di Istruzione

Berlino

CERTIFICAZIONI

Certificazioni linguistiche

Esami First Certificate of English (FCE)

- N° 1 alunni hanno conseguito la certificazione di livello B1
- N° 2 alunni hanno conseguito la certificazione di livello B2
- N° 5 alunni hanno conseguito la certificazione di livello C1

Certificazioni informatiche

- N° 18 alunni hanno conseguito la certificazione "CISCO IT Essential"

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno sono state effettuate le attività di recupero in itinere deliberate dal Collegio dei Docenti: pausa didattica nel mese di gennaio, all'interno della Viga Special Week, finalizzata al recupero delle lacune del primo trimestre o all'approfondimento disciplinare e ad attività integrative per gli studenti senza insufficienze.

Gli studenti hanno inoltre avuto la possibilità di partecipare agli sportelli didattici pomeridiani organizzati per le diverse discipline.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei concettuali linee guida	Attività	Discipline	Durata	Valutazione e periodo
COSTITUZIONE	Resistenza nel Meratese e nel Casatese	Storia	6 ore	No/Pentamestr e
	Educazione alla salute: "non berti la sicurezza"	Trasversale	2 ore	No/Trimestre
	Educazione al movimento: "Un approccio funzionale"	Scienze motorie	2 ore	No/Pentamestr e
	La strategia della tensione: da Piazza Fontana alla strage di Bologna	Trasversale	4 ore	No/Pentamestr e
	UK/USA political system, European Union, Brexit.	Inglese	4 ore	Sì/Pentamestre
	Stili di apprendimento +hard skills soft skills	Inglese	5 ore	Sì/Trimestre
	Incontro sul referendum costituzionale	Trasversale	2 ore	No/Da definire
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Earth Day 2026	Trasversale	6 ore	No/Pentamestr e
	Sistemi economici mercati e democrazia	GPOI	4 ore	Sì/Trimestre
CITTADINANZA DIGITALE	PEC, SPID, GDPR	Sistemi e Reti	4 ore	Sì/Pentamestre
	Open Data	TPSI	6 ore	Sì/Pentamestre
TOTALE ORE			45	

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel corrente anno scolastico.

Incontro di orientamento con la dott.ssa Milani (referente dell'università Bicocca)	2 ore
Cisco it Academy: incontro di orientamento	2 ore
Visita alla fiera dell'orientamento di Bergamo	5 ore
Visita fondazione JOBS ACADEMY San Paolo D'Argon	6 ore
Incontro agenzia per il lavoro: GI GROUP	2 ore
Visita aziendale (Bending Spoons)	2 ore
Incontro con ITS "Rizzoli"	1 ora
Giochi informatici di Bebras	2 ore
Incontro con Google	2 ore
Incontro ITS Green Academy	1 ora
Progetto "Impresa in azione"	15 ore
TOTALE	40 ore

FSL

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel triennio:

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Corsi online e in presenza sulla sicurezza (formazione generica e specifica, rischio medio).• Laboratori di assemblaggio in orario curricolare in preparazione all'esame CISCO• Certificazione CISCO IT-Essentials (adesione individuale)• Attività di educazione al pensiero digitale (coding) presso le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio.• Dal 10 giugno a metà luglio, attività di stage in azienda (FACOLTATIVO)
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Stage in azienda• Gare Bebras di informatica• CISCO visita all'azienda e attività di Laboratorio (adesione individuale) - Mese di maggio• Attività di orientamento in collaborazione con il Rotary di Merate presso il nostro Istituto (un sabato di aprile/maggio 2025).• Visita aziendale OPIQUAD• Seminario su ETHICAL HACKING (Micron Semiconductor) Incontro a scuola di due ore + 1 di presentazione dell'azienda• LEZIONE BICOCCA
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Certificazioni linguistiche (su base volontaria)• Visita aziendale (da definire Visita aziendale: Bending Spoons aruba-tim)• Incontro con GOOGLE• Gare Bebras di informatica

PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Docente: CORCIONE DAVIDE
 Disciplina coinvolta: GPOI/EDUCAZIONE CIVICA
 Lingua: INGLESE
 Argomento: Product analysis, project proposition and internal selling

Contenuti Disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definizione e spiegazione di cosa è un Enterprise Resource Planning con analisi delle soluzioni presenti sul mercato (1,5 ore) 2. Spiegazione del role play "Sell an ERP to your boss" dove gli alunni, simulando di essere il reparto IT di una media azienda manifatturiera, dovevano a gruppi vendere internamente la soluzione ERP al proprietario dell'azienda (0,5 ore) 3. Role play: pitch a gruppi in inglese dopo lavoro di preparazione a casa. Feedback su modalità di presentazione e di vendita interna (3 ore) 4. Feedback finale (1 ora)
Modello Operativo	Insegnamento gestito dal docente di GPOI della stessa classe.
Metodologia/ Modalità di Lavoro	Lezione frontale, flipped classroom, role play, discussione in classe
Risorse (materiali, sussidi)	Presentazione in PowerPoint.
Modalità e Strumenti di Verifica	Presentazione e pitch di vendita in inglese.
Modalità e Strumenti di Valutazione	Presentazione finale: qualità della presentazione, contenuto, tecniche espositive, tecniche di vendita.
Modalità di Recupero	Nessuno studente ha dovuto recuperare

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME
SOMMINISTRATE ALLA CLASSE

TIPOLOGIA	MATERIA	DATA	DURATA
PRIMA PROVA	Lingua e Letteratura Italiana	06 maggio 2026	6 ore
SECONDA PROVA	Informatica	08 maggio 2026	6 ore

Le relative griglie di valutazione sono presenti in allegato al presente documento.

INDICE DELLE SCHEDE PER MATERIA

SISTEMI E RETI	Pag. 18
MATEMATICA	Pag. 20
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Pag. 23
STORIA	Pag. 29
RELIGIONE CATTOLICA	Pag. 33
INFORMATICA	Pag. 35
LINGUA INGLESE	Pag. 38
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pag. 42
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	Pag. 44
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	Pag. 48

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: SISTEMI E RETI

DOCENTE: **prof. GIUMELLI MARCO**

Libro di testo in adozione:

Luigi Lo Russo / Elena Bianchi

Sistemi e reti

Hoepli

Principali obiettivi di apprendimento:

La disciplina Sistemi e Reti ha lo scopo di fornire agli studenti le competenze di base e avanzate per comprendere, progettare e gestire sistemi informatici e reti di calcolatori, sviluppando capacità di analisi, risoluzione dei problemi e operatività tecnica.

In particolare, la materia mira a:

- comprendere il funzionamento dei sistemi di elaborazione
- conoscere l'architettura delle reti di comunicazione
- utilizzare correttamente tecnologie e protocolli di rete
- operare nel rispetto delle norme di sicurezza informatica

Principali contenuti disciplinari:

Per quanto riguarda la parte relativa alle conoscenze, gli alunni dovranno quindi conoscere le seguenti principali caratteristiche:

- Protocolli a livello applicativo
- Reti virtuali e gestione del traffico su rete locale
- La virtualizzazione e il cloud computing
- Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei dati
- Basi architettoniche delle reti orientate alla protezione del dato
- Concetti di trasmissione wireless
- Architettura dei sistemi distribuiti
- Cenni sui domini come strumento di amministrazione delle reti

Mentre verranno loro richieste le seguenti abilità:

- Progettare reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.
- Identificare le caratteristiche di un servizio di rete.

- Selezionare e configurare (teoricamente) dispositivi utili per gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.

Metodo di insegnamento:

Lezione frontale e discussione, volte a sollecitare la partecipazione attiva degli studenti nel dialogo educativo. Utilizzo della LIM o del proiettore per la presentazione di argomenti teorici. Utilizzo di presentazioni PowerPoint come supporto alla spiegazione per fornire allo studente una traccia degli argomenti esposti. Utilizzo del software PacketTracer per la simulazione delle reti.

Esercitazioni pratiche in laboratorio destinate alla realizzazione di procedure automatizzate e all'impiego di capacità ed abilità sviluppate nel corso del triennio.

Strumenti di verifica e valutazione:

Si è cercato di verificare il processo di apprendimento alla fine di ogni modulo didattico con test assegnati alla classe da svolgersi sia singolarmente che in gruppetti così da avere un immediato riscontro sul lavoro svolto.

Sono state effettuate periodicamente verifiche scritte e pratiche per verificare il grado di conoscenza, di comprensione e la capacità degli alunni di applicare quanto appreso. Inoltre, per quanto riguarda la valutazione finale, si è tenuto conto del punto di partenza, dell'impegno dimostrato, della partecipazione più o meno attiva alle lezioni oltre al possesso dei contenuti previsti.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

NOTA BENE

PER UN RESOCONTO DETTAGLIATO E COMPLETO DELL'ATTIVITÀ SI RIMANDA AL PROGRAMMA FINALE

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: **prof. GHEZZI MARIA PAOLA**

Libro di testo in adozione:

Matematica.verde con TUTOR Vol. 4A-4B" – Massimo Bergamini, Graziella Barozzi
– Zanichelli

Principali obiettivi di apprendimento:

Gli obiettivi specifici della matematica dell'ultimo anno riguardano la conoscenza di regole di calcolo che trovano applicazione e utilizzo nelle materie di indirizzo. In particolare nell'ultimo anno l'attività svolta ha avuto come obiettivo il raggiungimento dei seguenti risultati:

- Utilizzare il linguaggio ed i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Padroneggiare i procedimenti dimostrativi
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando soluzioni
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari alla comprensione delle discipline scientifiche.

Principali contenuti disciplinari:

RIPASSO CLASSE 4: Studio completo di una funzione

INTEGRALI INDEFINITI

Primitive e integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Proprietà dell'integrale indefinito. Integrazione di funzioni composte. Integrazione per sostituzione, per parti (con dimostrazione), integrale delle funzioni razionali fratte.

INTEGRALI DEFINITI

Dalle aree al concetto di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media (con dimostrazione) Teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione). Relazione tra funzione integrale e integrale indefinito. Formula fondamentale del calcolo integrale. Integrali delle funzioni pari e dispari. Calcolo di un integrale definito con il cambio di variabile. Area della parte di piano limitata dal grafico di due o più funzioni. Volume di un solido di rotazione.

INTEGRALI IMPROPRI

Integrali impropri del primo tipo. Integrali impropri del secondo tipo. Integrale di una funzione generalmente continua. Proprietà degli integrali impropri. Applicazione degli integrali alla fisica.

CALCOLO COMBINATORIO

Introduzione al calcolo combinatorio. Disposizioni e permutazioni semplici. Fattoriale. Disposizioni e permutazioni con ripetizione. Combinazioni semplici. Coefficiente binomiale. Combinazioni con ripetizioni.

PROBABILITA'

Introduzione al calcolo delle probabilità. Definizioni. Evento elementare, certo, impossibile, aleatorio. Eventi unici ed eventi ripetibili. Frequenza. Definizione di probabilità classica, frequentista e soggettiva. Legge dei grandi numeri. Operazioni con eventi. Probabilità totale, contraria, condizionata. Eventi dipendenti e indipendenti. Probabilità composta. Il teorema della probabilità totale ed il teorema di Bayes.

Metodo di insegnamento:

La programmazione è stata sviluppata per moduli, per ciascuno dei quali sono stati specificati: obiettivi, anche minimi; contenuti; metodologia; verifiche; tempi; valutazione.

Le lezioni sono state sia frontali che partecipate. Generalmente gli argomenti sono, stati introdotti dalla docente facendo riferimento al libro di testo in adozione. I contenuti sono stati affrontati in modo rigoroso, sono state tralasciate alcune dimostrazioni per lasciar più spazio allo svolgimento di esercizi applicativi per consolidare le nozioni apprese. In ogni lezione è stato dato ampio spazio alla risoluzione degli esercizi, sia come parte integrante della lezione che come correzione dei compiti a casa. Il lavoro a casa è un elemento fondamentale per la comprensione sicura degli argomenti spiegati in classe. Si sono spesso invitati gli studenti a ragionare sulla semplificazione e sulla ricerca della strada più veloce. E' stata ribadita costantemente l'importanza di uno studio ragionato più che mnemonico della materia oltre che dell'utilizzo di un linguaggio matematico che sia il più corretto e preciso possibile. Particolare importanza acquista anche il formalismo.

Strumenti di verifica e valutazione:

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati principalmente verifiche scritte a conclusione di ogni argomento, esercitazioni con domande a risposta breve o quesiti a risposta

multipla come simulazioni della prova Invalsi e, colloqui orali (soprattutto per consentire il recupero di verifiche scritte non positive). Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che delle prove di verifica, anche dell'impegno, della partecipazione, delle capacità individuali, dell'interesse mostrato e dei progressi ottenuti. Il recupero è stato fatto costantemente in itinere attraverso frequenti momenti dedicati alla correzione di compiti e dando ampio spazio alle richieste di chiarimento. Al termine del trimestre è stato effettuato un corso di recupero di 6 ore, all'interno della Special Viga Week. Gli studenti hanno avuto la possibilità di iscriversi settimanalmente ad uno sportello di recupero pomeridiano (possibilità che non è stata fruttata se non in minima parte).

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

NOTA BENE

**PER UN RESOCONTO DETTAGLIATO E COMPLETO DELL'ATTIVITÀ SI RIMANDA AL
PROGRAMMA FINALE**

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: ITALIANO

DOCENTE: **prof. FRANCESCO COLOTTA**

Libro di testo in adozione: A. RONCORONI-M.M. CAPPELLINI-E. SADA, Noi c'eravamo vol. 3, Carlo Signorelli Scuola

Principali obiettivi di apprendimento:

- Scrittura come Processo: Insegnare la scrittura non come prodotto finale, ma come processo (pianificazione, stesura, revisione, editing) applicabile a diverse tipologie testuali, inclusa la preparazione alla prima prova dell'Esame di Stato.
- Lettura Critica e Analisi: Sviluppare la capacità di leggere criticamente, analizzare testi letterari e non, e interpretare temi complessi.
- Autonomia e Scelta: Promuovere l'autonomia nella scelta dei libri da leggere (lettura libera) e nella gestione del proprio processo di scrittura.
- Competenze Metacognitive: Favorire la consapevolezza delle strategie di lettura e scrittura adottate.
- Collaborazione e Condivisione: Creare una comunità di lettori e scrittori in classe, basata sulla condivisione dei propri lavori, lo scambio di feedback (peer review) e la discussione letteraria.
- Inclusione: Valorizzare le potenzialità di ogni studente, rendendo l'inclusione parte integrante della metodologia.
- Amore per la lettura e scrittura: Coltivare il piacere di leggere e scrivere

Principali contenuti disciplinari:

1. Tra Realismo e Verismo: la rappresentazione del vero

- Contesto: Il Positivismo, il Naturalismo francese e la nascita del Verismo in Italia.
- Giovanni Verga:
 - Vita, opere, pensiero
 - La poetica: l'impersonalità e la "eclissi" dell'autore.
 - I Malavoglia
 - Mastro Don Gesualdo
 - Testi analizzati:
 - Lettera a Salvatore Farina (prefazione a L'Amante di Gramigna).

- Rosso Malpelo (analisi tramite routine "Peeling the fruit").
- I Malavoglia: brano iniziale, presentazione della famiglia; "visita di condoglianze" e "L'addio di 'Ntoni".
- Mastro-don Gesualdo: presentazione e analisi del brano finale del romanzo.

2. Il Decadentismo e la crisi dell'io

- Contesto: Le filosofie irrazionaliste e la crisi di fine secolo. Il Simbolismo.
- Charles Baudelaire: Corrispondenze (il manifesto del Simbolismo).
- Giovanni Pascoli:
 - Vita e opere
 - Pensiero e poetica
 - La poetica del Fanciullino e il simbolismo pascoliano.
 - Testi analizzati (da Myrica):
 - Arano.
 - X Agosto.
 - Il temporale.
 - Il lampo.
- Gabriele D'Annunzio:
 - Vita e opere
 - L'estetismo. Pensiero e poetica
 - Alcyone
 - Testo analizzato: La sera fiesolana (analisi strutturale).

3. Italo Svevo: l'inetto e la psicanalisi

- Vita e opere
- Pensiero e poetica
- La scoperta dell'inconscio e la nuova struttura del romanzo.
- Testi e opere:
 - Una vita: trama e lettura del brano "Gita in barca (Alfonso e Macario)".
 - Senilità: l'incapacità di vivere.
 - La coscienza di Zeno:
 - La Prefazione e il "vizio" dell'ultima sigaretta.
 - Il conflitto con la figura paterna: "La morte del padre" e "Il funerale sbagliato".

4. Luigi Pirandello: la scomposizione della forma

- Vita e opere
- Pensiero e poetica
- L'umorismo e il relativismo conoscitivo.
- Testi e opere:
 - L'umorismo: il "sentimento del contrario".
 - Il fu Mattia Pascal: analisi delle Premesse I e II; lettura di brani scelti.
 - Sei personaggi in cerca d'autore: la metateatralità e il conflitto tra attori e personaggi (approfondimento tramite contributi critici di Luperini e De Castris).

5. La poesia del Novecento: l'essenzialità e il male di vivere

- Le avanguardie storiche: Futurismo, Espressionismo, Surrealismo
- Giuseppe Ungaretti:
 - Vita e opere
 - La poetica
 - La rivoluzione formale de L'Allegria.
 - Testi analizzati: Il porto sepolto, Veglia, I fiumi.
- Eugenio Montale:
 - Il pensiero e la poetica
 - Ossi di seppia
 - Il "correlativo oggettivo" e la disarmonia con il mondo.
 - Testi analizzati (da Ossi di seppia):
 - I limoni.
 - Spesso il male di vivere ho incontrato.
 - Non chiederci la parola

6. L'età contemporanea

- L'impegno di Pasolini:
 - Vita e opere
 - Pasolini poeta e romanziere
 - Da Poesia in forma di rosa, "Io sono una forza del Passato"
 - Da Ragazzi di vita, "Ferrobèdò"
 - Pasolini polemista
 - Da Scritti corsari, "Televisione e potere"

- Pasolini regista

7. Letteratura della Testimonianza e del Novecento Civile

- Primo Levi: Se questo è un uomo (analisi e commento di un brano scelto).
- Emilio Lussu: Un anno sull'altipiano (lettura e analisi).
- Giorgio Bassani: Il giardino dei Finzi-Contini (analisi del brano "Un amore impossibile").
- Leonardo Sciascia:
 - Il giorno della civetta (analisi della traccia).
 - 10 luglio 1943 (analisi del testo).
 - Il lungo viaggio (analisi del testo narrativo).

8. Percorsi di Lettura e Narrativa Straniera

- J.D. Salinger: Il giovane Holden.
 - Lettura integrale e analisi del protagonista: il conflitto tra adolescente e società, il desiderio e la ricerca di identità (analisi condotta tramite schemi a Y e riflessioni personali).

SCRITTURA E COMPETENZE LINGUISTICHE (Verso l'Esame di Stato)

- Tipologia A (Analisi e produzione di un testo letterario): Esercitazioni su testi poetici e in prosa (Pascoli, D'Annunzio, Verga, Svevo, Pirandello, Sciascia, Levi). Pratica di parafrasi, riformulazione e interpretazione.
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo): Strutturazione della tesi e delle argomentazioni; ricerca delle fonti; l'organizzatore a tre corsie.
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo): L'articolo d'opinione e il testo argomentativo su temi di attualità. Individuazione questioni controverse e la propria opinione; ricerca fonti (argomentazioni, prove, informazioni). L'organizzatore a tre corsie. Scrivere da detective. Stesura bozza, revisione, editing
- Lettera saggio su un testo, su un autore

EDUCAZIONE CIVICA E ATTUALITÀ (MTV - Making Thinking Visible)

- Il conflitto in Medio Oriente: Approfondimento sulla situazione a Gaza e il commercio delle armi con Israele (Routine 3Y's).

- Società contemporanea: La fuga dei giovani italiani all'estero (Routine 3Y's e 4if's).
- Cronaca e Politica Internazionale: Il caso dell'omicidio Kirk negli USA e il dibattito democratico. (Routine Discussione senza leader)
- Tragedia di Crans-Montana: quick writing

Metodo di insegnamento:

La programmazione di Lingua e Letteratura Italiana è stata sviluppata attraverso l'integrazione di due quadri metodologici innovativi: il Writing and Reading Workshop (WRW) e il Making Thinking Visible (MTV) del Project Zero (Harvard Graduate School of Education).

- Il Writing and Reading Workshop (WRW): L'aula è stata vissuta come un laboratorio ("officina letteraria") dove gli studenti hanno operato come una comunità di lettori e scrittori. Il metodo ha privilegiato l'esplorazione diretta dei testi e la scrittura come processo (pianificazione, bozza, revisione, editing), permettendo di passare dalla fruizione passiva alla produzione consapevole (es. lettera-saggio, articolo d'opinione).
- Making Thinking Visible (MTV) e Thinking Routines: Per potenziare la comprensione profonda e il pensiero critico, sono state applicate diverse Thinking Routines (procedure cognitive ripetibili). Queste hanno permesso di "rendere visibile il pensiero", strutturando l'analisi letteraria e la riflessione sull'attualità in modo rigoroso:
 - Schema a Y: Utilizzato per integrare l'analisi oggettiva del testo, le connessioni personali e l'interpretazione critica.
 - Peeling the Fruit: Applicata per "sbucciare" i testi complessi (es. Rosso Malpelo o La coscienza di Zeno), passando dagli elementi superficiali ai concetti centrali e ai nodi tematici profondi.
 - Routine 3Y's e 4if's: Impiegate per collegare i grandi temi della letteratura e della cronaca (es. Gaza, la fuga dei giovani) alla propria vita, alla comunità e al mondo.

Obiettivo formativo: Tale approccio ha mirato a sviluppare non solo competenze disciplinari, ma soprattutto autonomia critica e capacità metacognitiva, rendendo lo studente protagonista del proprio processo di apprendimento e capace di argomentare le proprie tesi con rigore metodologico.

Strumenti di verifica e valutazione:

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

- Attività in piccolo gruppo
- Lavori autonomi svolti a casa
- Osservazione della qualità della partecipazione

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

- Lavori svolti in classe
- Lavori di gruppo strutturati
- Discorsi a tema
- Commenti
- Analisi del testo
- Testi tipologia B e C

VALUTAZIONE

Griglie di valutazione elaborate dal dipartimento di lettere

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

NOTA BENE

**PER UN RESOCONTO DETTAGLIATO E COMPLETO DELL'ATTIVITÀ SI RIMANDA AL
PROGRAMMA FINALE**

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: STORIA

DOCENTE: **prof. FRANCESCO COLOTTA**

Libro di testo in adozione: G. BORGOGNONE-D. CARPANETTO, Gli snodi della storia vol. 3, Ed. Scolastiche B. Mondadori

Principali obiettivi di apprendimento: Conoscenze (sapere): Conoscenza essenziale dei principali eventi, fenomeni e problemi affrontati nel corso dell'anno scolastico

Abilità (Saper fare):

- Correlazione dei principali eventi, fenomeni e problemi affrontati nel corso dell'anno scolastico
- Utilizzo appropriato del registro comunicativo adeguato

Principali contenuti disciplinari:

MODULO I: L'alba del Novecento e la Grande Guerra

- La società di massa e la Seconda Rivoluzione Industriale.
- L'età dell'Imperialismo e la crisi di fine secolo.
- L'Italia giolittiana.
- La Prima Guerra Mondiale: cause, dinamiche del conflitto e assetti post-bellici.

MODULO II: L'età dei totalitarismi e la crisi della democrazia

- Il primo dopoguerra e l'ascesa del Fascismo in Italia.
- La crisi del 1929 e le sue ripercussioni mondiali.
- Il regime fascista: ideologia, economia e società.
- L'affermazione del Nazismo in Germania e dello Stalinismo in URSS.
- L'Europa verso il secondo conflitto mondiale.

MODULO III: La Seconda Guerra Mondiale e la lotta di Liberazione

- Sviluppo bellico e svolte del conflitto.
- La Shoah e il sistema concentrazionario.
- La Resistenza al nazifascismo in Europa e in Italia: il Progetto Resistenza.

- La fine della guerra e i nuovi equilibri mondiali.

MODULO IV: L'Italia Repubblicana e l'Età dell'Oro

- La nascita della Repubblica Italiana e la Costituzione.
- L'età del Centrisimo: l'attentato a Togliatti, Enrico Mattei e la ricostruzione.
- Il miracolo economico italiano (il "Boom").
- La stagione del Centro-sinistra e le trasformazioni sociali del 1968.

MODULO V: Guerra Fredda, Decolonizzazione e Crisi degli anni '70

- Le origini della Guerra Fredda: il mondo bipolare.
- I protagonisti: Kennedy e Kruscev.
- Il processo di decolonizzazione e la questione mediorientale (origini del conflitto palestinese).
- L'Italia degli "anni di piombo": la Strategia della Tensione.
- La crisi del 1973 e la fine del modello di sviluppo del dopoguerra.

MODULO VI: Verso il nuovo millennio: Trasformazioni e Complessità

- Il Neoliberismo degli anni '80.
- L'Italia e l'Europa negli anni '80 e '90.
- La caduta dei regimi comunisti e la fine del bipolarismo.
- La globalizzazione e le nuove sfide: l'attacco dell'11 settembre 2001.

MODULO VII: Dalla crisi del 2008 ai giorni nostri

- La crisi del 2008
- L'avanzata della Cina
- La crisi climatica
- La pandemia
- La guerra in Iran

FOCUS: Laboratorio della Complessità e Metodologia

Una sezione molto importante per valorizzare il tuo lavoro didattico specifico:

- **Il concetto di "Trasformazione":** Analisi del mutamento storico dal 1973 ai giorni nostri attraverso lavori di gruppo e schemi a stella.

- **Gioco della Complessità:** Utilizzo di metodologie attive per la comprensione dei nessi causali non lineari nella storia contemporanea.
- **Discussione senza leader:** Pratica di debate e confronto critico (es. analisi delle violenze nelle manifestazioni).

EDUCAZIONE CIVICA E ATTUALITÀ

- **Il Medio Oriente:** Analisi degli accordi di pace per Gaza e le radici storiche del conflitto.
- **Diritti Umani e Geopolitica:** Approfondimento sulla situazione in Iran (analisi di articoli giornalistici).

Metodo di insegnamento:

- Lezione frontale
- Costruzione schemi, tabelle, diagrammi
- Esercizi a risposta multipla, V/F, corrispondenza elenchi
- Ipotesi controfattuali
- Costruzione di schemi delle conoscenze
- Lavoro in piccolo gruppo
- Ricerca di materiali, testi, informazioni in biblioteca, su internet ed in ambienti informali
- Lettura e analisi autonoma
- Lavoro per progetto

Strumenti di verifica e valutazione:

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

- Test
- Esercitazioni in classe
- Domande dal posto
- Attività in piccolo gruppo
- Lavori autonomi svolti a casa
- Debate
- Storia per immagini
- Games
- Storia degli oggetti

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

- Compiti in classe
- Interrogazioni
- Lavori di gruppo strutturati
- Discorsi pubblici a tema

VALUTAZIONE

Griglie elaborate dal Dipartimento di lettere

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

NOTA BENE

**PER UN RESOCONTO DETTAGLIATO E COMPLETO DELL'ATTIVITÀ SI RIMANDA AL
PROGRAMMA FINALE**

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: I.R.C.

DOCENTE: **prof. FREZZOTTI SIMONE**

Libro di testo in adozione:

A carte scoperte, Michele Contadini Simone Frezzotti, Elledici scuola il capitulo, Torino 2020

Principali obiettivi di apprendimento:

Lo studente interpreta alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanea confrontandoli con il messaggio cristiano.

Lo studente sa utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà.

Principali contenuti disciplinari:

Modulo I: Chiesa e mondo contemporaneo

La Chiesa e i totalitarismi del Novecento; cenni di storia della chiesa nel xx secolo

La dottrina sociale della Chiesa nel corso del XX secolo e nei primi anni del XXI secolo (la dignità dell'uomo, il lavoro, il bene comune, l'impegno per una promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità, gli orientamenti della Chiesa in riferimento alla questione ecologica e allo sviluppo sostenibile, globalizzazione e migrazione di popoli).

I testimoni e i giusti nel XX secolo.

Il male nel xx secolo: la shoah e la banalità del male di Arendt

Modulo II: le relazioni: pace, solidarietà e mondialità.

La terra e lo straniero nella Bibbia. Il razzismo e la xenofobia

L'economia solidale.

La mondialità.

I diritti umani.

Per un'economia giusta e solidale. Lo sviluppo

sostenibile.

Sviluppo e sottosviluppo.

Ecologia integrale: Laudato sì di papa Francesco

Religioni e pace: fondamentalismi nelle religioni e religioni come vie di pace. Il terrorismo.

Metodo di insegnamento:

Gli argomenti sono stati proposti con modalità diverse secondo l'opportunità: dialogo con la classe, lezioni frontali, approfondimenti personali.

Gli studenti sono stati sollecitati ad entrare in relazione fra loro attraverso discussioni e dialoghi

Strumenti di verifica e valutazione:

Partecipazione alla lezione mostrando di comprendere i contenuti essenziali della religione e i linguaggi specifici.

Rielaborazione personale degli argomenti attraverso una produzione scritta per verificare la capacità di organizzare le conoscenze acquisite

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

**NOTA BENE
PER UN RESOCONTO DETTAGLIATO E COMPLETO DELL'ATTIVITÀ SI RIMANDA
AL PROGRAMMA FINALE**

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTE: **prof. CASTIGLIONE CARMELO**

Libro di testo in adozione:

Eprogram volume 3, di Cesare Iacobelli, Velia Marrone, Marialaura Ajme, Ilaria Lombardi, Mondadori

Principali obiettivi di apprendimento:

- Capire come avviene l'organizzazione dei dati in azienda, comprendere il ruolo dei sistemi informativo e informatico, acquisire i concetti di database e DBMS conoscendone le funzionalità, conoscere le principali problematiche relative alla sicurezza di un database
- Individuare i requisiti per progettare una base di dati, saper progettare un DB, conoscere gli elementi che caratterizzano il modello concettuale E/R e saperlo applicare nella progettazione di una base di dati
- Conoscere le caratteristiche del modello relazionale, saper tradurre lo schema concettuale nello schema logico, riconoscere i diversi tipi di associazione, imparare ad usare operatori relazionali, conoscere i livelli di normalizzazione
- Saper creare un DB, sapere inserire, modificare ed eliminare i dati, sapere interrogare le basi di dati attraverso query SQL, saper gestire le viste e capire come garantire la sicurezza dei dati di un database
- Conoscere le tipologie di programmazione web, capire la differenza tra pagine statiche e pagine dinamiche, conoscere le caratteristiche della programmazione lato client e lato server, conoscere i linguaggi usati per programmare le applicazioni lato client e lato server. Sapere accedere ad una base di dati da un'applicazione web. Conoscere il meccanismo di autenticazione tramite applicazione web e le problematiche di sicurezza ad esso connesse

Principali contenuti disciplinari:

- Le basi di dati: dal file system al database, architettura e sicurezza

- Progettare una base di dati: modello concettuale E/R, ristrutturazione e ottimizzazione
- Il modello relazionale: traduzione nel modello logico, normalizzazione e vincoli di integrità referenziale
- Il linguaggio SQL: definizione di schemi, query su dati, join di tabelle, ordinamento e raggruppamenti, query annidate, funzioni avanzate, viste, transazioni
- Programmare in rete: programmazione applicativi per il web
- Il linguaggio PHP: passaggio di parametri, login, autenticazione

Metodo di insegnamento:

Il metodo di insegnamento adottato combina diverse strategie per favorire un apprendimento attivo e coinvolgente.

Le lezioni frontali partecipate permettono di introdurre i concetti teorici in modo chiaro, stimolando al contempo la curiosità degli studenti attraverso domande e interventi.

Il brainstorming viene utilizzato per incoraggiare la creatività e il confronto di idee, aiutando gli alunni a sviluppare ragionamento critico e capacità di problem solving.

Le esercitazioni in laboratorio sono integrate da attività individuali e di gruppo di problem solving, che consentono agli studenti di applicare concretamente le conoscenze acquisite, affrontando situazioni pratiche e reali.

Queste attività favoriscono la collaborazione tra pari, lo sviluppo di competenze pratiche e la capacità di lavorare in autonomia, rafforzando così sia la preparazione tecnica sia le soft skills necessarie al lavoro di gruppo.

Strumenti di verifica e valutazione:

Esercitazioni in classe e in laboratorio, alla lavagna e su elaboratore. Sono state proposte verifiche scritte basate sulla progettazione di basi di dati tramite diagrammi E/R, scrittura di query SQL e domande di teoria a risposta aperta.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

Omissis nella versione del sito

NOTA BENE

**PER UN RESOCONTO DETTAGLIATO E COMPLETO DELL'ATTIVITÀ SI RIMANDA AL
PROGRAMMA FINALE**

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: **prof. SIMONA GIOVANNA MAGNI**

Libro di testo in adozione:

Performer B2 Updated, Spiazzi, Tavella, Layton, Zanichelli

Clickable, English for specific purposes, IT & telecommunication, Oddone C., San Marco

World in progress, Ferruta, Rooney, Knipe, Mondadori

Principali obiettivi di apprendimento:

- CONOSCENZA:
 - Acquisire funzioni e strutture fondamentali della lingua
 - Acquisire contenuti linguistici e tecnici propri dell'indirizzo informatico
 - Conoscere argomenti riguardanti alcuni aspetti della società britannica e statunitense (cultura, istituzioni, cenni storici)
- COMPETENZA:
 - Comprendere testi di tipo tecnico e di tipo linguistico generale
 - Saper esporre oralmente testi di argomento generale o tecnico in modo chiaro, semplice e corretto
 - Comprendere brani registrati da parlanti nativi su argomento noto
 - Saper produrre testi brevi, semplici e chiari facendo uso del lessico appropriato
- CAPACITA':
 - Saper comprendere il significato globale di un testo
 - Saper individuare dettagli o informazioni utili
 - Saper organizzare in modo pertinente e autonomo le conoscenze
 - Saper rielaborare le conoscenze degli argomenti affrontati

Principali contenuti disciplinari:

- *Dal testo **Clickable***

Introduzione al linguaggio specifico della Information Technology: Website development; Databases; Operating systems; GPS; Artificial Intelligence;

Network nodes; The internet and the web; Malware; Spam and phishing; data encryption; The impact of technology: environment and health.

- **Dal testo *World in Progress***

Lettura guidata e comprensione di alcuni brevi testi riguardanti i principali aspetti della civiltà e cultura del mondo britannico e degli USA: The Political systems in the UK and the USA; the European Union; Brexit; history notes on the UK; history notes on the USA; history notes on the contemporary world.

- **Cenni di letteratura:** lettura di *1984* di G. Orwell e partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua presso il Teatro Manzoni di Monza; lettura di brevi testi tratti da *Oliver Twist (I want some more)* e *Hard Times (Coketown)* di Charles Dickens; the War Poets (*The Soldier* di Brooke e *Dulce et Decorum Est* di Owen).

- **Educazione civica:** i contenuti di American political System, British political system, European Union, Brexit rientrano nel prospetto di Ed. Civica

Metodo di insegnamento:

Il metodo seguito è stato di tipo comunicativo-funzionale, gli studenti sono stati coinvolti in attività in cui la lingua straniera era intesa come veicolo essenziale per rispondere a esigenze reali di tipo comunicativo. L'approccio si è sviluppato nelle seguenti fasi:

- nella fase di **PRESENTAZIONE** si è cercato di stimolare la curiosità degli studenti attraverso l'uso di immagini, materiale iconografico, video, canzoni ecc.;
- nella fase di **ESERCITAZIONE** è stata proposta la lettura di testi di contenuto vario e/o l'ascolto di brani registrati da 'native speakers', seguita da esercizi di **COMPrensione** (reading and listening) e successivo reimpiego delle strutture e funzioni introdotte;
- gli studenti sono stati poi guidati alla fase di **RIFLESSIONE LINGUISTICA** relativa alle strutture presentate tramite esercizi di vario tipo.
- nella fase di **PRODUZIONE SCRITTA e ORALE** gli studenti sono stati guidati ad utilizzare i contenuti in attività varie, la partecipazione a conversazioni e esposizioni orali.

Gli studenti sono stati incoraggiati ad utilizzare la lingua inglese sia individualmente sia attraverso attività di pair work e group-work, per favorire una collaborazione attiva in classe.

Si è cercato di stimolare la trasversalità facendo emergere confronti e collegamenti in

particolare con le discipline storico-letterarie e con le conoscenze tecnico-informatiche degli studenti.

Esercizi sul modello delle certificazioni Cambridge sono stati svolti in itinere sui libri di testo in uso.

È inoltre stato fornito materiale di reading e listening comprehension in preparazione alle prove INVALSI.

Strumenti di verifica e valutazione:

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

- Osservazione sistematica dell'attenzione e della partecipazione degli studenti alle attività proposte

- Brain storming

- Esercitazioni in classe e online

- Esercizi modello per la verifica sommativa.

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

- Interrogazioni orali e colloqui guidati

- Listening e reading comprehension tipo FCE e prova INVALSI

- Questionari con risposta a scelta multipla e domande aperte

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare e la valutazione complessiva ha tenuto conto, oltre al grado di correttezza formale, alla competenza comunicativa e alla capacità di rielaborazione, anche dei seguenti fattori: livello di partenza, progressi compiuti in itinere, motivazione, partecipazione al dialogo educativo e impegno personale.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

Omissis nella versione del sito

NOTA BENE

**PER UN RESOCONTO DETTAGLIATO E COMPLETO DELL'ATTIVITÀ SI RIMANDA AL
PROGRAMMA FINALE**

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: **prof. REDAELLI CRISTIAN**

Libro di testo in adozione: NESSUNO

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscere ed eseguire esercizi di allungamento muscolare e mobilità

Conoscere ed eseguire esercizi di potenziamento muscolare

Eseguire percorsi motori di coordinazione motoria

Conoscere anatomia e fisiologia del sistema scheletrico e muscolare, apparato cardio-circolatorio, apparato respiratorio

Conoscere ed applicare le conoscenze di base legate al primo soccorso

Principali contenuti disciplinari:

Esercizi di allungamento muscolare, stretching statico e dinamico

Esercizi di potenziamento muscolare: plank, addominali, pettorali, arti superiori e arti inferiori

Esercizi di coordinazione e mobilizzazione generale e specifica

Percorsi e giochi di agilità, coordinazione e destrezza

Avviamento alle attività sportive di squadra, individuali o in coppia

Contenuti teorici legati agli sport approfonditi nel quinto anno:

Tennis, badminton, equitazione, atletica leggera, calcio, basket, pallavolo, dodgeball, beach volley, tennis tavolo, calcio a 5, ginnastica artistica, yoga.

Teoria applicata: sviluppo e approfondimento dei concetti teorici proposti, applicati in pratica in palestra.

Metodo di insegnamento:

- Lezione frontale
- Apprendimento di gruppo
- Flipped classroom
- Peer education

- Problem solving
- Brainstorming
- Cicle time

Strumenti di verifica e valutazione:

- Osservazione sistematica durante l'attività
- Autovalutazione dell'impegno e delle abilità acquisite tramite questionario google moduli
- Test e griglie per la valutazione delle attività sportive proposte, presenti sui manuali o appositamente creati dal docente
- Griglie definite su parametri legati ai fondamentali dell'attività sportiva trattata
- Quiz a crocette, domande aperte in riferimento ad argomenti teorici previsti dai saperi minimi
- Quiz a crocette riferite a regolamento sportivo previsti appositamente per alunni esonerati

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

Omissis nella versione del sito

NOTA BENE

**PER UN RESOCONTO DETTAGLIATO E COMPLETO DELL'ATTIVITÀ SI RIMANDA AL
PROGRAMMA FINALE**

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI
TELECOMUNICAZIONI

DOCENTE: **prof. PIETRO CODARA**

Libro di testo in adozione

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
3, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy, editore Hoepli

Principali obiettivi di apprendimento

Il corso di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni mira a fornire conoscenze e competenze nell'ambito della programmazione web, della programmazione di rete e dei sistemi distribuiti. Al termine del corso lo studente è in grado di capire i principi che governano la programmazione di software che comunicano in rete, le principali architetture dei sistemi distribuiti, le tecnologie della programmazione web con specifico riferimento allo sviluppo lato server, alla creazione di pagine web dal contenuto dinamico, ai formati per l'interscambio di dati.

Principali contenuti disciplinari

Durante l'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti argomenti.

- a) Introduzione allo sviluppo web lato server.
- b) Programmazione in PHP:
 - o sintassi e istruzioni di base;
 - o costrutti di selezione e iterazione;
 - o utilizzo di include e comandi simili;
 - o uso di array e array associativi;
 - o variabili superglobali;
 - o gestione dei dati provenienti da form HTML e validazione dei dati;
 - o gestione dell'invio di file tramite form;
 - o lettura e scrittura su file;

- cookies e sessioni.
- c) Aspetti avanzati della programmazione PHP:
 - problematiche relative alla sicurezza nelle applicazioni lato server: esempio di cattiva programmazione (abuso di include), SQL injection, session hijacking, cross site scripting, brute force attack, ...
- d) Sistemi distribuiti: concetti generali
- e) Modello client-server
- f) Applicazioni di rete
- g) Formati XML, JSON e CSV
- h) Comunicazione asincrona client/server con Ajax
- i) Socket e protocolli per la comunicazione di rete
- j) Connessione tramite socket
- k) Tipologie di socket
- l) Concetti di base dello sviluppo di applicazioni con socket nei linguaggi Java e C
- m) Esempi di applicazioni client/server in un linguaggio a scelta

I punti b), g) e m) in particolare sono anche stati oggetto di progetti di laboratorio.

Sono infine stati analizzati alcuni esempi notevoli di applicazioni distribuite, di tecnologie di sviluppo, di soluzioni a problematiche relative alla sicurezza e alla privacy. A tale scopo, ogni studente ha approfondito e presentato alla classe uno dei seguenti argomenti:

- n) Hacking;
- o) Intelligenza artificiale;
- p) Criptovalute;
- q) Online streaming;
- r) Online gaming;
- s) Sistema operativo Android.

Metodo di insegnamento

Tutta la parte relativa allo sviluppo lato server e al linguaggio PHP (che ha occupato circa il 60% del corso) è stata svolta alternando brevi lezioni frontali a diverse ore di esercitazione in laboratorio, in cui gli alunni hanno ricercato individualmente le soluzioni a diversi problemi forniti dal docente, implementandole in PHP ed eseguendole su server web Apache.

Gli argomenti ai punti n)-t) del programma (vedi paragrafo "principali contenuti disciplinari") sono stati approfonditi dagli studenti in piccoli gruppi, e successivamente presentati e discussi in classe.

Gli argomenti ai punti d)-l) sono stati assegnati individualmente agli studenti, che li hanno studiati, approfonditi e presentati alla classe. Il docente ha poi integrato le spiegazioni sugli argomenti proposti. Infine, per l'argomento m) il docente ha assegnato a piccoli gruppi di studenti diversi progetti di applicazioni client/server. Ogni studente ha portato a termine in laboratorio il suo progetto e ne ha discusso con il docente.

Strumenti di verifica e valutazione

Le conoscenze acquisite sulla parte relativa all'utilizzo del linguaggio PHP sono state verificate con prove di laboratorio, assegnando problemi da risolvere al computer entro tempi stabiliti.

La preparazione sugli altri argomenti, affrontati principalmente a livello teorico, è stata verificata mediante esposizioni orali, valutazione degli esiti delle attività di lavoro individuali o di gruppo, interrogazioni.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

Omissis nella versione del sito

Omissis nella versione del sito

NOTA BENE

**PER UN RESOCONTO DETTAGLIATO E COMPLETO DELL'ATTIVITÀ SI RIMANDA AL
PROGRAMMA FINALE**

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: GESTIONE DEI PROGETTI E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

DOCENTE: **Prof. DAVIDE CORCIONE**

Libro di testo in adozione

IACOBELLI CESARE, COTTONE MARIO, GAIDO ELENA

DALL'IDEA ALLA STARTUP (ISBN 9788874858323) - Juvenalia

Principali obiettivi di apprendimento

L'insegnamento di Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa viene attivato al quinto anno dell'indirizzo informatico con tre ore di lezione settimanali e mira fornire conoscenze articolate su due macroaree;

- La prima parte del corso è volta a fornire le definizioni base di economia con particolare focus sulle aziende operanti nel mercato, la loro organizzazione e i loro processi.
- La seconda parte del corso tratta le tecniche e i principi del Project Management e si focalizza sul progetto "Impresa in Azione".

Principali contenuti disciplinari

Prima Parte:

- L'azienda e le sue attività
- I costi aziendali e la determinazione dei costi di prodotto
- Elementi di Microeconomia e analisi della domanda e dell'offerta
- Formazione del prezzo e Break Even Point
- Sistemi organizzativi aziendali: strutture funzionali, a matrice e per progetto
- Catena del valore di Porter, processi primari e processi di supporto
- I processi aziendali
- Elementi di marketing
- Ciclo di vita del prodotto
- Il ruolo delle tecnologie informatiche nei processi aziendali
- I sistemi ERP

Seconda Parte:

- Principi e tecniche di Project Management
 - Definizione e organizzazione del progetto
 - Il ruolo del Project Manager, delle risorse umane e l'importanza della

comunicazione

- La pianificazione del progetto informatico
- Il preprogetto
 - Studio di fattibilità e analisi dei requisiti
 - Raccolta e verifica dei requisiti
 - Pianificazione temporale di un progetto
 - Documentazione del progetto
- Strumenti di gestione del progetto: WBS, GANTT, PERT/CPM
- Introduzione al risk management

Metodo di insegnamento

Il corso è stato svolto mediante lezioni frontali accompagnate con esempi di casi reali, presentazioni digitali e video commentati assieme e poi condivisi sul registro elettronico. Elemento centrale dell'attività didattica è stato il progetto "Impresa in Azione" a cui la classe ha aderito.

"Impresa in azione" è un programma di educazione imprenditoriale per gli studenti dai 16 ai 19 anni degli ultimi tre anni delle scuole superiori e vale come FSL/Orientamento. È organizzato da JA Italia (Junior Achievement) che è la più vasta organizzazione non profit al mondo dedicata all'educazione economico-imprenditoriale nella scuola. JA è attivo in 122 paesi e raggiunge più di 10 milioni di studenti al mondo.

È stato dato spazio ad attività di role-playing per simulare i processi di proposizione e project management di prodotti informatici nonché di aspetti legati alla creazione di start-up tecnologiche

Gli alunni della 5H, divisi in gruppi, hanno sin dall'inizio dell'anno applicato i concetti teorici alla creazione di mini-imprese a scopo formativo: gli alunni hanno curato la gestione dell'impresa, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato, includendo il business plan, il conto economico, lo sviluppo del prototipo, il marketing, la logistica e tutti gli aspetti tecnologici. Il progetto è culminato con la partecipazione dei 3 team con le loro mini-imprese alle selezioni regionali del 4 maggio 2026 in regione Lombardia a Milano per concorrere a diventare la mini-impresa italiana dell'anno.

Applicando un approccio learning-by-doing, gli alunni sono stati coinvolti attivamente sviluppando un set di competenze tecniche e trasversali - tipiche dell'autoimprenditorialità - fondamentali per la loro carriera lavorativa futura.

Strumenti di verifica e valutazione

Durante tutto l'anno scolastico la valutazione ha incluso verifiche scritte al termine di ogni modulo di apprendimento basate su una combinazione di domande a risposta multipla e aperta in modo da verificare l'effettiva conoscenza dell'argomento.

Sono state incluse verifiche orali nonché valutazione di elaborati personali e presentazioni di gruppo su temi assegnati.

Oggetto di valutazione è stata anche la partecipazione attiva durante le attività proposte, in particolare a tutte le attività legate al progetto "Impresa in azione".

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

Omissis nella versione del sito

NOTA BENE

**PER UN RESOCONTO DETTAGLIATO E COMPLETO DELL'ATTIVITÀ SI RIMANDA AL
PROGRAMMA FINALE**

FIRME DOCENTI

MATERIA	COGNOME e NOME	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Colotta Francesco	<i>Documento firmato digitalmente</i>
Storia	Colotta Francesco	
Lingua Inglese	Magni Simona Giovanna	
Matematica	Ghezzi Maria Paola	
Informatica	Castiglione Carmelo Latiano Francesco (ITP)	
Sistemi e Reti	Giumelli Marco Ferlisi Leonardo (ITP)	
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Codara Pietro Cascino Graziana (ITP)	
Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa	Corcione Davide	
Scienze Motorie e Sportive	Redaelli Cristian	
Religione Cattolica	Frezzotti Simone	

ALLEGATI

Esame di Maturità 2025/2026 – Griglia Prima Prova (tipologia A)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 10		1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10		
			2. Conoscenze complete	7/8		
			3. Conoscenze semplici	6		
			4. Conoscenze carenti	4/5		
			5. Conoscenze molto carenti	1/3		
	- Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 5			1. Giudizi originali e ben argomentati	5	
				2. Giudizi motivati	4	
				3. Giudizi presenti	3	
				4. Giudizi superficiali	2	
				5. Giudizi assenti	1	
		- Rispetto dei vincoli posti dalla consegna. Punti 10		1. Completo rispetto dei vincoli.	9/10	
				2. Discreto o buon rispetto dei vincoli.	7/8	
				3. Sufficiente rispetto dei vincoli.	6	
				4. Parziale rispetto dei vincoli.	4/5	
				5. Inadeguato o assente rispetto dei vincoli	1/3	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Punti 10		1. Comprensione completa sia del senso complessivo, sia degli snodi tematici e stilistici	9/10	
				2. Comprensione corretta del senso complessivo e/o degli snodi tematici e stilistici	7/8	
				3. Comprensione sostanzialmente corretta del senso complessivo e/o degli snodi tematici e stilistici	6	
				4. Comprensione parziale del senso complessivo e/o degli snodi tematici e stilistici	4/5	
				5. Mancata comprensione del senso complessivo e degli snodi tematici e stilistici	1/3	
		- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica. Punti 10		1. Analisi puntuale	9/10	
				2. Analisi buona	7/8	
				3. Analisi sufficiente	6	
				4. Analisi non del tutto adeguata	4/5	
5. Analisi carente				1/3		
	- Interpretazione corretta e articolata del testo. Punti 10		1. Interpretazione corretta e articolata	9/10		
			2. Interpretazione corretta	7/8		
			3. Interpretazione essenziale o imprecisa	6		
			4. Interpretazione carente	4/5		

			5. Interpretazione assente o del tutto inadeguata	1/3	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10		1. Organica ed efficace	9/10	
			2. Organica e chiara	7/8	
			3. Semplice e schematica	6	
			4. Poco organica	4/5	
			5. Frammentaria e confusa	1/3	
	- Coesione e coerenza testuale. Punti 5		1. Coeso, coerente e scorrevole	5	
			2. Abbastanza coeso e coerente	4	
			3. Non sempre coeso e coerente	3	
			4. Poco coerente e poco coeso	2	
			5. Non coerente e non coeso	1	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15		1. Ricco, efficace e appropriato.	13/15	
			2. vario e nel complesso appropriato	10/12	
			3. Semplice e/o con imprecisioni e/o non sempre appropriato.	9	
			4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	6/8	
			5. Povero, inadeguato.	1/5	
ORTOGRAFIA E MORFOSINTASSI	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Punti 10		1. Chiara e corretta; ben articolata	9/10	
			2. Chiara e abbastanza corretta	7/8	
			3. Non sempre corretta	6	
			4. Poco corretta	4/5	
			5. Scorretta	1/3	
	- Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 5		1. Uso corretto ed efficace	5	
			2. Uso complessivamente corretto	4	
			3. Uso parzialmente corretto	3	
			4. Uso poco corretto	2	
			5. Uso scorretto	1	
PUNTEGGIO TOTALE in CENTESIMI					/100
PUNTEGGIO TOTALE in VENTESIMI					/20*

* Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato a 20 dividendo per 5 e arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50.

Esame di Maturità 2025/2026 – Griglia Prima Prova (tipologia B)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 10		1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10		
			2. Conoscenze complete	7/8		
			3. Conoscenze semplici	6		
			4. Conoscenze carenti	4/5		
			5. Conoscenze molto carenti	1/3		
	- Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 5			1. Giudizi originali e ben argomentati	5	
				2. Giudizi motivati	4	
				3. Giudizi presenti	3	
				4. Giudizi superficiali	2	
				5. Giudizi assenti	1	
	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto. Punti 20 (NB. Per attribuire il punteggio occorre scegliere sia una delle voci a, sia una delle voci b, per un totale massimo di 20 punti complessivi)			1a. Individuazione corretta e motivata della tesi	9/10	
				1b. Individuazione corretta, completa e motivata delle argomentazioni	9/10	
				2a. Individuazione corretta e parzialmente motivata della tesi	7/8	
				2b. Individuazione corretta e sostanzialmente completa delle argomentazioni	7/8	
				3a. Individuazione corretta della tesi	6	
				3b. Individuazione corretta, ma parziale o poco precisa delle argomentazioni	6	
				4a. Individuazione parziale e/o imprecisa della tesi	4/5	
				4b. Individuazione parziale e poco corretta delle argomentazioni	4/5	
				5a. Mancata individuazione della tesi	1/3	
	5b. Mancata individuazione delle argomentazioni	1/3				
	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti. Punti 10			1. Efficace	9/10	
				2. Adeguata	7/8	
				3. Essenziale	6	
				4. Imprecisa	4/5	
				5. Carente	1/3	
	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione nel testo prodotto. Punti 10			1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10	
				2. Conoscenze complete	7/8	
3. Conoscenze semplici				6		
4. Conoscenze carenti				4/5		
5. Conoscenze molto carenti				1/3		

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10		1. Organica ed efficace	9/10	
			2. Organica e chiara	7/8	
			3. Semplice e schematica	6	
			4. Poco organica	4/5	
			5. Frammentaria e confusa	1/3	
	- Coesione e coerenza testuale. Punti 5		1. Coeso, coerente e scorrevole	5	
			2. Abbastanza coeso e coerente	4	
			3. Non sempre coeso e coerente	3	
			4. Poco coerente e poco coeso	2	
			5. Non coerente e non coeso	1	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15		1. Ricco, efficace e appropriato.	13/15	
			2. vario e nel complesso appropriato	10/12	
			3. Semplice e/o con imprecisioni e/o non sempre appropriato.	9	
			4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	6/8	
			5. Povero, inadeguato.	1/5	
ORTOGRAFIA E MORFOSINTASSI	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Punti 10		1. Chiara e corretta; ben articolata	9/10	
			2. Chiara e abbastanza corretta	7/8	
			3. Non sempre corretta	6	
			4. Poco corretta	4/5	
			5. Scorretta	1/3	
	- Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 5		1. Uso corretto ed efficace	5	
			2. Uso complessivamente corretto	4	
			3. Uso parzialmente corretto	3	
			4. Uso poco corretto	2	
			5. Uso scorretto	1	
PUNTEGGIO TOTALE in CENTESIMI					/100
PUNTEGGIO TOTALE in VENTESIMI					/20*

* Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato a 20 dividendo per 5 e arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50.

Esame di Maturità 2025/2026 – Griglia Prima Prova (tipologia C)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 10		1. Conoscenze ricche e approfondite	9/10	
			2. Conoscenze complete	7/8	
			3. Conoscenze semplici	6	
			4. Conoscenze carenti	4/5	
			5. Conoscenze molto carenti	1/3	
	- Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 5		1. Giudizi originali e ben argomentati	5	
			2. Giudizi motivati	4	
			3. Giudizi presenti	3	
			4. Giudizi superficiali	2	
			5. Giudizi assenti	1	
		- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della parafrasi (se richiesti). Punti 10	1. Testo pienamente aderente alla traccia; titolo coerente e parafrasi efficace.	9/10	
			2. Testo aderente alla traccia; titolo e parafrasi adeguati.	7/8	
			3. Testo complessivamente aderente alla traccia; titolo e parafrasi abbastanza coerenti ed adeguati.	6	
			4. Testo parzialmente aderente alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto coerenti e adeguati.	4/5	
			5. Testo non aderente alla traccia, titolo e parafrasi non appropriati o assenti.	1/3	
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 20 (NB. Per attribuire il punteggio occorre scegliere sia una delle voci a, sia una delle voci b, per un totale massimo di 20 punti complessivi)	1a. Conoscenze e riferimenti culturali corretti e numerosi	9/10	
			1b. Conoscenze e riferimenti culturali articolati e approfonditi	9/10	
			2a. Conoscenze e riferimenti culturali corretti	7/8	
			2b. Conoscenze e riferimenti culturali abbastanza articolati	7/8	
			3a. Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso corretti o con imprecisioni	6	
3b. Conoscenze e riferimenti culturali essenziali			6		
4a. Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi			4/5		
4b. Conoscenze e riferimenti culturali poco articolati			4/5		
5a. Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o assenti			1/3		
5b. Conoscenze e riferimenti culturali non articolati o assenti			1/3		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10		1. Organica ed efficace	9/10	
			2. Organica e chiara	7/8	
			3. Semplice e schematica	6	
			4. Poco organica	4/5	

			5. Frammentaria e confusa	1/3		
	- Coesione e coerenza testuale. Punti 5		1. Coeso, coerente e scorrevole	5		
			2. Abbastanza coeso e coerente	4		
			3. Non sempre coeso e coerente	3		
			4. Poco coerente e poco coeso	2		
			5. Non coerente e non coeso	1		
		- Capacità di sviluppare l'esposizione in modo ordinato e lineare. 10 punti	1. Ottima.	9/10		
			2. Buona.	7/8		
			3. Adeguata.	6		
			4. Imprecisa.	4/5		
			5. Carente.	1/3		
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15		1. Ricco, efficace e appropriato.	13/15		
			2. vario e nel complesso appropriato	10/12		
			3. Semplice e/o con imprecisioni e/o non sempre appropriato.	9		
			4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	6/8		
			5. Povero, inadeguato.	1/5		
ORTOGRAFIA E MORFOSINTASSI	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Punti 10		1. Chiara e corretta; ben articolata	9/10		
			2. Chiara e abbastanza corretta	7/8		
			3. Non sempre corretta	6		
			4. Poco corretta	4/5		
			5. Scorretta	1/3		
	- Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 5			1. Uso corretto ed efficace	5	
				2. Uso complessivamente corretto	4	
				3. Uso parzialmente corretto	3	
				4. Uso poco corretto	2	
				5. Uso scorretto	1	
PUNTEGGIO TOTALE in CENTESIMI					/100	
PUNTEGGIO TOTALE in VENTESIMI					/20*	

* Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato a 20 dividendo per 5 e arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50.

Esame di Maturità 2025/2026 – Griglia Seconda Prova (SISTEMI E RETI)

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio previsto	Punteggio assegnato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Interpreta in modo corretto le informazioni, le richieste e le situazioni operative proposte nella traccia.	3 - 4	
	Interpreta in parte le informazioni, le richieste e le situazioni operative proposte nella traccia. (livello di sufficienza)	2	
	Interpreta in modo parziale e inadeguato le informazioni, le richieste e le situazioni operative proposte nella traccia	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Risponde alle richieste della traccia in modo corretto, dimostrando di averne compreso i contenuti.	5 - 6	
	Risponde alle richieste della traccia dimostrando di averne compreso sufficientemente i contenuti fondamentali. (livello di sufficienza)	4	
	Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e insoddisfacente.	1 - 3	
Completezza nello svolgimento della traccia. Coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni pertinenti e coerenti con la traccia.	4 - 5	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi o incoerenze, con sufficienti osservazioni. (livello di sufficienza)	3	
	Costruisce un elaborato incompleto, con errori anche gravi e privo di osservazioni o con osservazioni non pertinenti.	1 - 2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Descrive le scelte operate in modo chiaro e approfondito utilizzando un corretto linguaggio tecnico.	4 - 5	
	Descrive sufficientemente le scelte operate e utilizza un linguaggio tecnico globalmente corretto. (livello di sufficienza)	3	
	Descrive le scelte operate in modo approssimativo e con un linguaggio tecnico non adeguato.	1 - 2	
Punteggio Totale		20	

Esame di Maturità 2025/2026 – Griglia Colloquio

Candidato: _____

Classe: 5^a H

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 – 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 – 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 – 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 – 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 – 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 – 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 – 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 – 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 – 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 – 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				