Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ
Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC
Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco: UFSL80
Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965
segreteria@issvigano.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it
https://www.issvigano.edu.it/

PIANO PER L'INCLUSIONE

Dati relativi all'anno scolastico 2025/26	
N. studenti	1227
N. insegnanti	133

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2025/2026

A.	**Rilevazione degli studenti BES presenti:**	**n°266**
	disabilità certificate ai fini scolastici	36
	pdp	250
	pdp per studenti stranieri	16
	Totali	302
	% su popolazione scolastica	**24,6%**

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno (21 docenti)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
educatori (7 educatori di due cooperative diverse)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Assistenti alla comunicazione (3 assistenti alla comunicazione della stessa cooperativa)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**no**
Funzioni strumentali / coordinamento	Fs per i BES e Fs per la salute ed il benessere	**Sì**
Referenti di Istituto	referente studenti con DSA, referente progetto Armonia e referente studenti stranieri	**sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	psicologhe del progetto Armonia, psicopedagogista esterna e tiflologa per disabilità sensoriale	**Sì**
Docenti tutor/mentor	docenti mentor	**No**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**no**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**no**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**No**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**No**
	Altro:	

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza studenti con disabilità	**Sì**

	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**No**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**No**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**sì (gruppo di genitori studenti con bes/dsa)**
	Altro:	
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì (FSL)**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**No**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**sì (coordinamento esami di Stato)**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**No**
	Progetti territoriali integrati	**sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**No**
	Rapporti con CTS / CTI	**sì**
	Altro:	
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**sì (teatro)**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**no, solo su iniziativa personale**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**sì (settembre 2025)**
	Didattica interculturale / italiano L2	**No, solo su iniziativa personale**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**no, solo su iniziativa personale**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**No, solo su iniziativa personale**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			**x**		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno di ruolo presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi		x			
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2025/2026

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Collegio Docenti dell'IIS "F. Viganò" ha previsto da alcuni anni una FS specifica per gli studenti con BES. Accanto alla FS è previsto un docente che si occupa di coordinare le iniziative rivolte agli alunni non madrelingua, cioè con svantaggio linguistico-culturale. A partire da dicembre 2024, è stata inoltre nominata una docente referente specifica per i disturbi specifici di apprendimento, al fine di garantire un supporto più mirato e specializzato per gli studenti con DSA. La nomina è stata riconfermata anche per l'a.s. 2025/2026.

Nell'a.s. 2025/2026 l'area della Funzione Strumentale per l'Inclusione è stata ampliata, comprendendo anche il coordinamento delle attività relative al Benessere scolastico. Tale scelta potrebbe rappresentare un elemento positivo in quanto può favorire una visione più ampia e integrata dei processi inclusivi, promuovendo il benessere degli studenti come dimensione strettamente connessa alla partecipazione e al successo formativo. Al contempo, l'accorpamento di ambiti caratterizzati da specificità organizzative e operative differenti comporta un significativo ampliamento dei compiti attribuiti alla Funzione Strumentale, con il rischio di una dispersione delle risorse e delle energie dedicate alle azioni di inclusione, che richiedono un costante monitoraggio e un elevato livello di coordinamento.

L'Istituto si preoccupa di fare rete con gli Enti presenti sul territorio (ufficio collocamento mirato della Provincia di Lecco, Azienda speciale Retesalute, cooperativa La Vecchia Quercia, cooperativa il Melograno, Scuole Secondarie di I° grado, associazioni), di supervisionare l'accoglienza, l'inclusione e la produzione della documentazione relativa a questi studenti, di organizzare le procedure di personalizzazione dell'insegnamento, di dare esecuzione a quanto discusso e approvato dai diversi gruppi preposti all'inclusione.

Una figura della Segreteria della scuola è deputata al ricevimento, all'archiviazione, alla custodia e alla predisposizione per la consultazione protetta da parte degli insegnanti, della documentazione degli studenti con BES.

All'interno dell'Istituto è presente il GLI, formato per la redazione del piano dell'inclusione da insegnanti, genitori, studenti e personale ATA, coordinato dalla FS studenti con BES, che fa le veci del DS.

E' imprescindibile il supporto della funzione strumentale nella definizione delle procedure burocratiche, di definizione dell'orario dei docenti di sostegno, degli educatori e assistenti alla comunicazione e nella creazione delle classi in cui è presente uno o più alunni con disabilità. Inoltre è importante la sua presenza all'interno dei singoli GLO per supportare e chiarificare eventuali problematiche.

Il prossimo anno scolastico saranno inseriti 10 nuovi studenti con disabilità su un totale di 284 nuovi iscritti, mentre solo uno studente con disabilità terminerà il suo percorso. Il dato è tendenzialmente in linea con gli istituti tecnici lombardi e con il dato nazionale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti e del personale ATA

È auspicabile proporre attività di formazione sugli studenti con disagio emotivo, di origine straniera, sulle specifiche disabilità e sui disturbi specifici dell'apprendimento. A settembre 2025, prima dell'inizio delle lezioni, è stato realizzato un breve corso rivolto a tutti i docenti il cui focus era l'inclusione. Durante tale corso sono stati forniti strumenti e metodologie aggiornati per supportare maggiormente gli alunni con DSA e alunni con BES in generale. Purtroppo la partecipazione dei docenti è stata limitata e durante quest'anno accademico ci sono stati ancora casi in cui i genitori riferiscono che gli insegnanti non rispettino le misure adottate nei PDP.

Il GLI ritiene opportuno promuovere il coinvolgimento del personale ATA nelle iniziative formative relative all'inclusione, considerato il ruolo significativo che tale personale svolge nella relazione quotidiana con gli studenti con disabilità. Si richiede, inoltre, la partecipazione del personale ATA ai GLO nei casi in cui il loro contributo risulti pertinente al percorso dello studente.

Qualora vengano proposti all'Istituto percorsi formativi di particolare interesse sulle tematiche inclusive, il GLI si riserva di valutarne e promuoverne la partecipazione da parte del personale interessato.

Si propone la realizzazione di un workshop in collaborazione con Retesalute finalizzato all'approfondimento del ruolo e delle funzioni degli educatori scolastici.

Si evidenzia, infine, la necessità di verificare l'aggiornamento della formazione sanitaria in possesso dei collaboratori scolastici e, qualora non risulti più valida o adeguata, di prevederne il rinnovo.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

È importante che le prove di valutazione per gli studenti con disabilità vengano effettivamente concordate e co-progettate con gli insegnanti di sostegno, in modo da introdurre tutti gli eventuali adattamenti necessari per un'equa valutazione. Questa necessità è in linea con quanto indicato nelle Linee guida al D.I. n. 182 del 29 dicembre 2020 ed alla normativa in essere.

Per quanto riguarda l'Esame di Stato, nel corso del corrente anno scolastico è stato predisposto, in via sperimentale, un modello schematico di riferimento per la redazione dell'allegato riservato per gli alunni con DSA e BES non afferenti all'area della disabilità, con l'obiettivo di supportare e uniformare il lavoro dei coordinatori di classe. Si ritiene opportuno procedere alla sua pubblicazione e messa a disposizione nell'area dedicata del sito d'istituto, nonché integrare l'utilizzo all'interno delle procedure e degli adempimenti formalizzati nelle circolari rivolte ai coordinatori.

Il Gli inoltre propone in vista del prossimo anno scolastico di inserire uno sportello permanente DSA/BES (1h a settimana) a disposizione per alunni e personale docente in modo tale da rispondere alle molte domande e richieste che vengono fatte durante l'anno e per dare risposta a quelle situazione di criticità che potrebbero venire bloccate prima che si presentino.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La FS BES all'inizio dell'anno scolastico supporta il DS per l'allocazione delle risorse di supporto esistenti (insegnanti di sostegno, educatori e assistenti alla comunicazione) nonché di coordinare il loro orario in rapporto alle esigenze dei singoli ragazzi con disabilità secondo quanto stabilito nei singoli PEI e d'intesa con le cooperative di riferimento. Durante l'anno supporta nella gestione delle sostituzioni in caso di assenza delle figure di sostegno e interviene in riunioni di rete su casi particolari. A tal riguardo si ribadisce l'importanza di ottenere delle ore di potenziamento (almeno 6 ore) per permettere di svolgere queste attività e coordinare un dipartimento sempre più ricco di persone e figure di supporto.
Anche quest'anno risorse preziose sono state gli insegnanti dell'organico potenziato, che hanno collaborato a progetti individualizzati e di piccolo gruppo inerenti gli studenti non madrelingua e con DSA o BES.
Si continua a rilevare una presenza consistente di diagnosi legate ai disturbi internalizzanti, quali ansia e depressione. L'ansia incide significativamente anche in situazioni di comorbilità con uno o più DSA. Ciò richiede interventi su due fronti distinti: da un lato, il potenziamento della relazione educativa, anche attraverso la riproposizione del progetto di mentoring attivato nell'.a.s 2024/2025 al fine di favorire il benessere emotivo, l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti più fragili; dall'altro, la prosecuzione delle attività di screening, prevenzione e supporto psicologico mediante il progetto Armonia.
Si rimarca l'importanza della cooperazione sinergica tra le varie aree e i vari progetti presenti nell'istituto volti a favorire il benessere degli studenti.
Sarà funzionale alle dinamiche relazionali permettere agli educatori qualificati di svolgere dei laboratori di benessere, improntati alla mindfulness, nelle classi in cui sono presenti, se autorizzati da retesalute.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La FS BES ha coordinato insieme al referente FSL la partecipazione della nostra scuola al progetto del collocamento mirato della provincia di Lecco. Il progetto mira ad attivare dei percorsi FSL per gli studenti con disabilità nell'ottica dello sviluppo del loro progetto di vita. Per il prossimo anno scolastico si vorrebbero attivare 3 percorsi.

Si provvederà a pubblicizzare nella scuola altre iniziative organizzate dal CTS e da soggetti istituzionali e non, presenti sul territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Per il prossimo anno scolastico sarebbe auspicabile riorganizzare, d'intesa con il comitato genitori, l'incontro in presenza degli studenti con BES presentando le opportunità offerte dalla scuola (sportello per la realizzazione delle mappe, progetto Armonia). Oltre ai genitori ci si propone di coinvolgere, ove possibile, direttamente i ragazzi, convocando innanzitutto gli studenti appena entrati nell'Istituto e poi anche gli altri in incontri informativi e di sostegno rispetto alle difficoltà.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

A settembre, prima dell'inizio delle lezioni, visto l'alto numero di alunni con disabilità inseriti in questo anno scolastico, è stata svolta una brevissima riunione con i CdC per presentare gli alunni con disabilità inseriti nelle diverse classi per permettere ai docenti di comprenderne le fatiche e progettare al meglio l'intervento educativo e didattico. Si suggerisce di svolgere tali incontri anche per il prossimo anno scolastico soprattutto alla luce dei casi complessi che entreranno nel nostro istituto.
Inoltre, si rimarca l'importanza di coinvolgere i dipartimenti disciplinari per implementare le indicazioni relative ai percorsi formativi inclusivi, rivolte sia agli insegnanti che alle famiglie.
Durante l'attuale anno scolastico, nei dipartimenti è emersa la necessità di definire criteri condivisi e predisporre griglie di valutazione per alunni con DSA da utilizzare non solo per l'Esame di Stato, ma anche nel corso dell'intero anno scolastico. Si ritiene, in particolare, necessario che ciascun dipartimento disponga di una griglia di riferimento per la valutazione degli alunni con DSA, da adottare come base comune e da personalizzare ulteriormente nei singoli casi in cui le specifiche esigenze dello studente lo rendano opportuno.
Il GLI propone di inserire uno specifico punto all'ordine del giorno della prima riunione dei dipartimenti disciplinari, finalizzato alla condivisione di buone pratiche inclusive e valutative e su aspetti legati alla comunicazione di eventuali situazioni che richiedano interventi specifici e una presa in carico tempestiva e condivisa tra referente DSA, FS e Consiglio di Classe. A tal fine, potrà essere prevista la partecipazione della Funzione Strumentale per l'Inclusione e/o di un docente, di sostegno e non, specializzato in ambito BES/DSA.

A seguito della proposta del GLI, quest'anno scolastico la predisposizione dei PDP è stata svolta entro i consigli di classe di novembre in modo da non farli coincidere con i GLO di ottobre e da permettere una migliore osservazione degli studenti di prima. Tale misura è risultata funzionale e si richiede di mantenerla.
Inoltre per permettere una maggior presenza nei diversi GLO nei diversi momenti dell'anno e visto l'aumentare del numero di alunni con disabilità, si propone di ridurre il tempo dato per ciascun GLO creando la seguente ripartizione: 30 min per i GLO iniziali, 20 min per quelli intermedi e 30 min per quelli finali.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si ritiene opportuno valorizzare i docenti formati sui bisogni educativi speciali. Si suggerisce di raccogliere ad inizio anno scolastico le competenze dei docenti presenti nell'istituto, sia tra il personale di ruolo che tra quello precario.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si ritiene opportuno che i docenti di potenziamento continuino a collaborare con la responsabile degli studenti stranieri per lo sviluppo dell'italiano come L2 per lo studio. Si è aderito al progetto di ReteSalute per gli studenti non madrelingua.
Il GLI auspica la creazione di un gruppo di collaboratori per la gestione cooperativa delle varie aree di competenza (studenti con DSA, educatori, disagio emotivo e psichico).
Il GLI concorda sulla necessità di cooperazione tra le FS alle varie aree, come evidenziato dalla loro presenza nel presente gruppo di lavoro.
La presenza dei tirocinanti e degli specializzandi è stata molto utile negli anni passati e si auspica di poter nuovamente ospitare queste figure.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Quando è necessario, è possibile per gli studenti con disabilità visitare l'edificio scolastico prima dell'avvio dell'anno scolastico ed effettuare degli incontri "ponte" al termine dell'anno scolastico. Anche le attività previste per la settimana di accoglienza saranno adattate, se indicato dai docenti di sostegno della scuola di provenienza. La FS BES incontra i genitori ed i docenti di sostegno degli studenti con disabilità che hanno intenzione di iscriversi presso il nostro istituto.
Durante il corrente anno scolastico, anche la referente DSA, nel periodo compreso tra ottobre e gennaio, ha incontrato le famiglie degli alunni con DSA frequentanti l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, al fine di fornire informazioni sull'offerta formativa dell'Istituto, sulle misure di supporto previste per gli studenti con DSA e sulle procedure di accoglienza e continuità. Tali incontri hanno rappresentato un'importante occasione di confronto per raccogliere informazioni utili sul percorso scolastico degli studenti, favorire una scelta consapevole e predisporre, ove necessario, adeguate strategie di accompagnamento al passaggio tra i diversi ordini di scuola.
L'istituto Viganò supporta gli studenti delle classi quinte nella scelta post scuola secondaria di II grado, sia attraverso lo sportello provinciale del collocamento mirato e di associazioni dedicate (specialisterne), sia fornendo informazioni sull'Università con cui eventualmente stabilire dei primi contatti.
E' opportuno verificare anche la presenza di iniziative formative da parte dell'AID o di altre realtà associative.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04/06/2026
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/06/2025